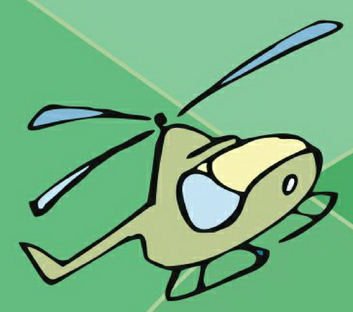
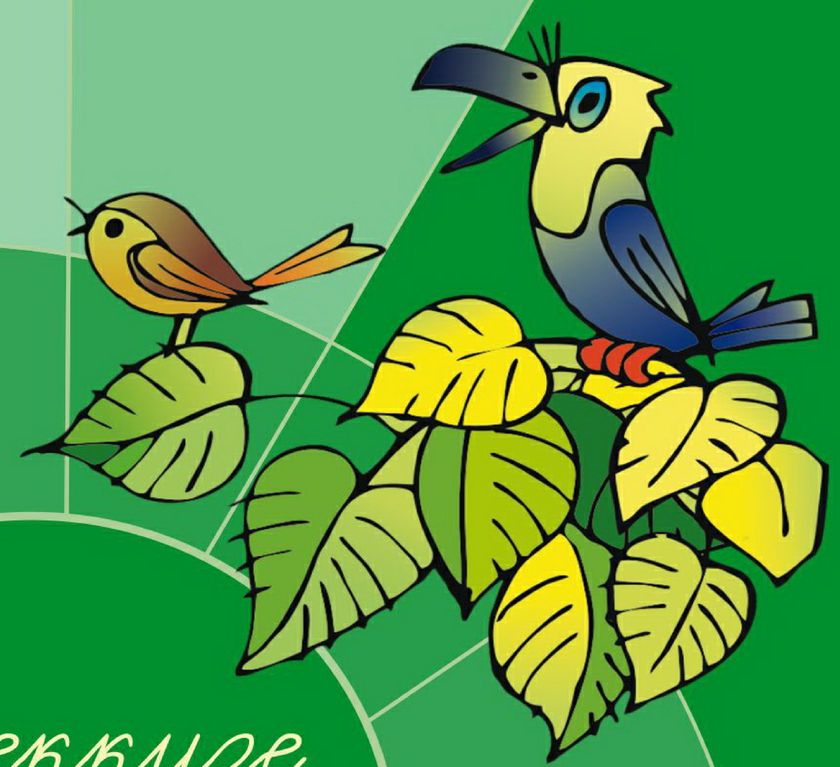
Инна
КОРОЛЁВА

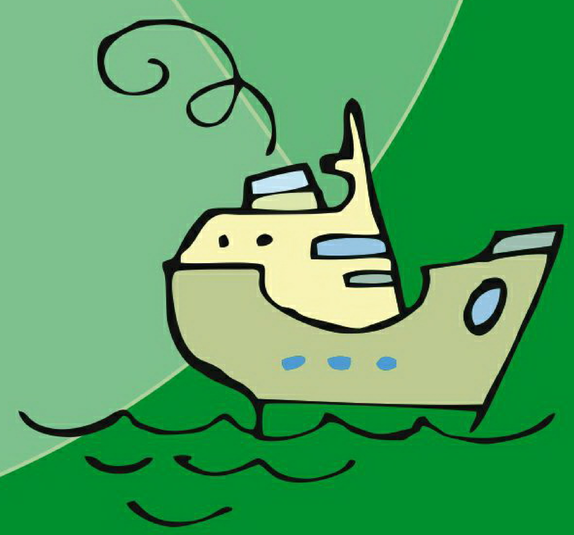
ТIОЦЕРЕСЕЛ ГАЛАБИ ГЬАРКЬАЗУЛ ВА РАГIАБАЗУЛ ДУНЯЛАЛДЕ

ХIАЛТIУЛАБ ТЕТРАД 1





Гьенеккизе ВА ГАРГАДИЗЕ РУГЬУН ГЬАЙИ



■ издательство каро

Инна Королёва

ТIоцересел галаби гьаркьазул ва рагIабазул дунялалде

ХIалтIулаб тетрад 1

ТIоцересел галаби гьаркьазул ва рагIабазул дунялалде

ХIалтIулаб тетрад

калам ва рагIи рагIизаби цебетIезабиялде

байбихIул этапалда кохлеарияб имплант хIалтIизабиялъе

(Королева И.В. ГIенеккизе ва гаргадизе ругьун гьайи)

МагIарул мацIалде адаптироват гьабуна Хваджаева Аминатица

Санкт-Петербург

2016

Первые шаги в мир звуков и слов

Рабочая тетрадь
по развитию слуха и речи у ребенка
на начальном этапе использования кохлеарного импланта
(Королева И.В. Учусь слушать и говорить)

адаптация на аварский язык - Хваджаева Аминат

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение тетради……. 7

2. Аварский алфавит …….……. 9

3. Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков …….…….. 10

4. Материал для проверки частотного и динамического диапазона звуков,

воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом ……..…... 11

5. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости …….…….……. 12

6. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения звуков по длительности звучания …….……... 14

7. Материал для оценки умения различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона …….……..... 15

8. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих звуков …….…….. 15

9. Материал для формирования у ребенка начальных навыков различений слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (односложные и трехсложные слова) …….…… 16

10. Материал для формирования у ребенка начальных навыков различений слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно-, двух- и трёхсложные слова) …….…... 21

11. Материал для развития у ребенка начальных навыков различения

и узнавания предложений по длительности звучания …….…….. 28

12. Материал для развития умения различать гласные и согласные звуки при парном сравнении ……. …… 33

13. Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный - гласный», «согласный - гласный согласный» ……..... 34

14. Материал для развития умения ребенка узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой ……. 37

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕТРАДИ

Настоящая тетрадь является адаптацией на аварский язык одного из разделов комплекта материалов для слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации профессора Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить»[1]. Русскоязычный комплект состоит из 3 рабочих тетрадей для ребенка, включающих 10 частей с разнообразным речевым материалом и иллюстрациями, а также методические рекомендации по их использованию.

1. **Тетрадь 1 «Первые шаги в мир звуков и слов».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия окружающих звуков и слоговой структуры слов у ребенка с кохлеарным имплантом
2. **Тетрадь 2 «Слушаю и говорю предложениями». Р**ечевой материал с иллюстрациями для развития восприятия предложений и текстов на слух, понимания речи, и связной речи.
3. **Тетрадь 3 «Буквы и звуки».** Речевой материал с иллюстрациями для развития фонематического слуха и восприятия/воспроизведения просодических характеристик речи
4. **Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода** (с комплектом 3 тетрадей).

В данном пособии представлена переведенная и адаптированная на аварский язык первая часть тетради №1 «Первые шаги в мир звуков и слов», предназначенная для начального этапа реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации. *Подробное описание методики коррекционно-развивающих занятий и упражнений с иллюстративным*

[1] Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014.

материалом тетради представлено в русскоязычном издании «Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода».

Материал и задания пособия предназначены для развития у ребёнка с кохлеарным имплантом (КИ) следующих начальных навыков слухового восприятия:

- обнаружение и узнавание речевых и неречевых (бытовых и других) звуков;
- выделение в звуковых сигналах основных акустических признаков (громкость, длительность и др.) и различение звуковых сигналов по этим признакам;
- управление голосом и контроль голоса с помощью слуха;
- различение слоговой структуры слов, длины предложений;
- узнавание часто используемых слов и предложений;
- различение основных гласных в слогах;
- накопление слуховых образов отдельных бытовых звуков, слов, фонем в памяти ребёнка и др.

Кроме того, здесь содержится материал для формирования у ребенка начального пассивного и активного словаря для описания звуков и слуховых ощущений, оценки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребёнком. В работе с материалом пособия используется несколько основных типов упражнений:

1) обнаружение — «Есть звук, или нет звука?»; определение, когда звук начинается и когда он заканчивается;

2) различение отдельных характеристик звуков (тихий–громкий, одно–три звучания, короткий–длинный) при парном сравнении;

3) различение при парном сравнении неречевых звуков, слов, предложений, фонем и узнавание при закрытом выборе из трёх и более неречевых звуков, слов, предложений, фонем;

4) воспроизведение отдельных характеристик звуков на слух.

Развитие умения слышать у ребёнка с КИ по «слуховому» методу включает параллельное развитие языковой системы и произносительных навыков, поэтому при выполнении упражнений взрослый побуждает ребёнка читать (произносить) слова, используемые в задании, объясняет их значение.

МАГ|АРУЛ

(аварский алфавит - 44 буквы)

А а Б б В в Г г Гъ гъ Гь гь Г| г|

Д д Е е Ё ё Ж ж З з И и Й й К к

Къ къ Кь кь К| к| Л л Лъ лъ М м

Н н О о П п Р р С с Т т Т| т| У у

Ф ф Х х Хъ хъ Хь хь Х| х| Ц ц

Ц| ц| Ч ч Ч| ч| Ш ш Щ щ Ъ ъ

Э э Ю ю Я я

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ: пожалуйста, познакомьте ребенка со всеми буквами аварского алфавита. Прочитайте буквы вместе с ним.

Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков

Ра́г|уле бу́го. (Слышу)

Ра́г|уле гье́ч|о. (Не слышу)

Гьара́кь ра́г|улеб бу́го. гье́ч|о.

(Слышу звук)

Гьара́кь ра́г|улеб

(Не слышу звук)

У. (Да)

Гу́ро. (Нет)

Шу́рун. (Шёпот)

Лъик|. (Хорошо)

К|о́бахъе. (Громко)

Бигьа́гьабун. (Тихо)

К|о́бахъе. (Громко)

Ц|акъ к|о́бахъе. (Очень громко)

Цо́гоял. (Одинаковые)

Бат|ибат|и́ял. (Разные)

Ре́лъара. (Похожие)

Ре́лъара г|е́ч|о. (Не похожие)

Къо́къаб. (Короткий)

Хала́таб. (Длинный)

Цойги́ги (Ещё)

Цойги́ги ну́халъ. (Ещё раз)

Такра́р гьабе́. (Повтори)

Такра́р гьабе́. (Повторите)

Г|ене́кке. (Слушай)

Ц|а́ле. (Читай)

К|алъя́й. (Говори)

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ: пожалуйста, прочитайте слова и

предложения вместе с ребенком. Обсудите, что они значат. Ребенок должен говорить эти слова при выполнении последующих упражнений.

Лист 2

Материал для проверки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом

ПА	**ПА – ПА – ПА**
Ш	**Ш – Ш – Ш**
С	**С – С – С**

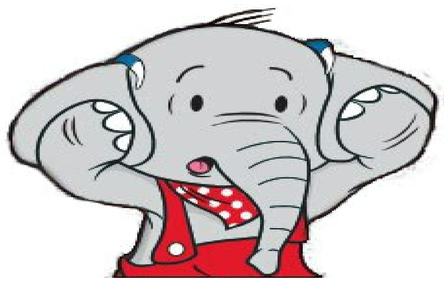
Задание:

1. Послушай и сосчитай, сколько было звуков.

2. Послушай и скажи, был звук или нет.

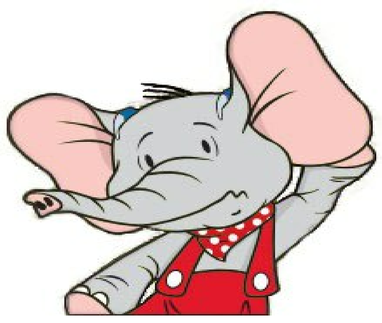
Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости

А Ш С **к|óбахъе** (громко)

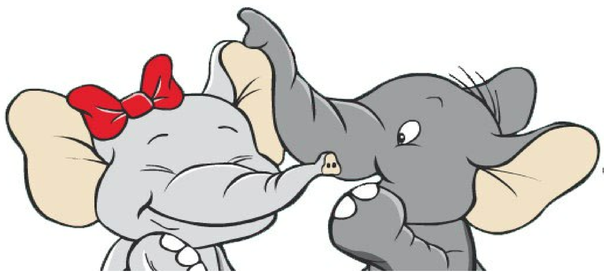


А Ш С **лъик|** (хорошо)

А Ш С **бигьáгьабун** (тихо)



А **шýри** (шепот)



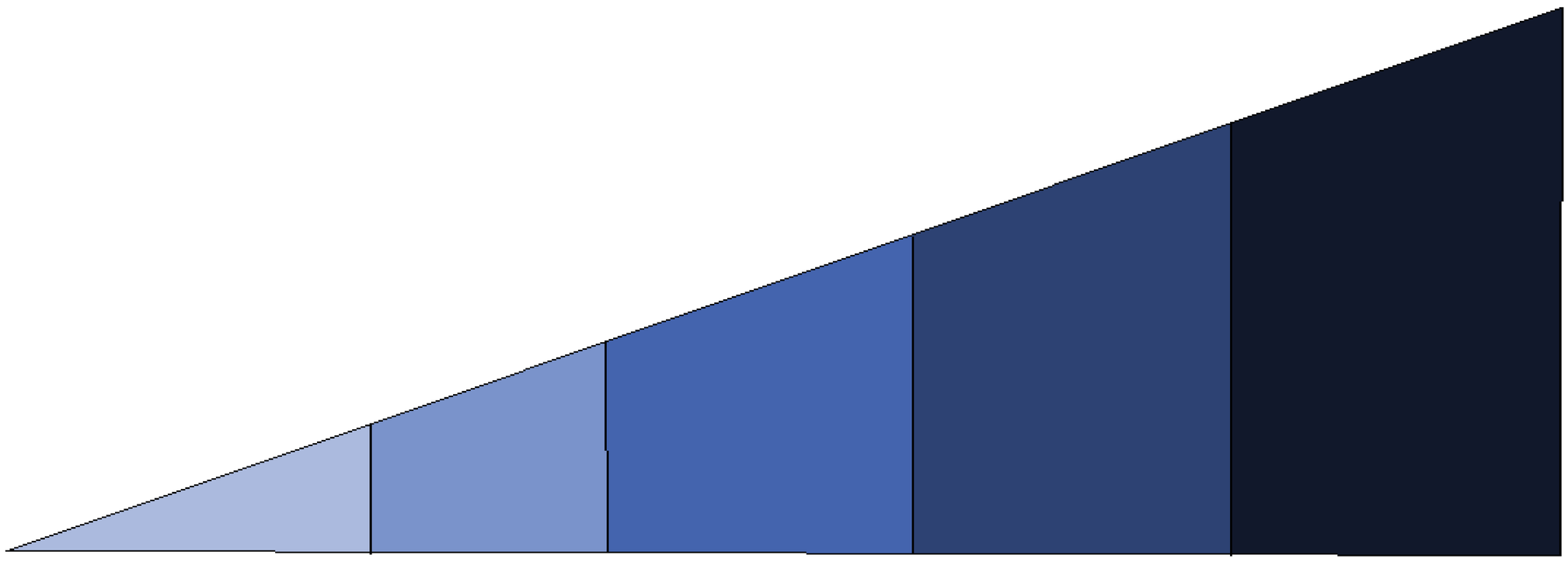
Задание: 1. Послушай (скажи), как я сказала - громко, хорошо, тихо, шепотом.

2. Покажи, какой звук ты слышал.

3. Произнеси звук громко, обычным голосом, тихо, шепотом.

Лист 4

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости



цIакъ бигьáгьабун кIóбахъе	бигьáгьабун	лъикI	кIóбахъе	цIакъ
(очень тихо)	(тихо)	(хорошо)	(громко)	(очень громко)

Задание:

Покажи, какой звук ты слышал

Лист 5

Материал для формирования начальных навыков

различения звуков по длительности звучания

А_____ (хала́таб гьара́кь)

(длинный звук)

А_____ (къо́къаб гьара́кь)

(короткий звук)

У_____ (хала́таб гьара́кь)

(длинный звук)

У_____ (къо́къаб гьара́кь)

(короткий звук)

Ш _____ (хала́таб гьара́кь)

(длинный звук)

Ш _____ (къо́къаб гьара́кь)

(короткий звук)

С _____ (хала́таб гьара́кь)

(длинный звук)

С _____ (къо́къаб гьара́кь)

(короткий звук)

Задания:
1. Покажи (назови), какой звук ты слышал.

2. Произнеси звук.

Материал для оценки умения различать

и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона

А У Ш

А У С

А И У Ш С

М Н У А И

Ш С Ц

Задание: 1. Покажи, какой звук ты слышал.

2. Повтори звук

3. Прочитай.

Лист 7

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для их описания

Гъуд зва́нгъана. Зва́нгъи. (Ложка звенит. Звяканье.)	
Кагъа́т хъварще́ле бу́го. Хъвашхъа́ши. (Бумага шуршит. Шуршание.)	
Мун хъе́г|уле ву́го. Вас хъе́г|уле ву́го. Хъе́г|и (Ты кашляешь. Мальчик кашляет. Кашель.)	
Мун к|алъа́ле ву́го. Яс к|алъа́ле йи́го. К|алъа́й. (Ты говоришь. Девочка говорит. Речь.)	

Мун к|ет|óле вýго. Даци́ к|ет|óле вýго.К|ýт|и. (Ты стучишь. Дядя стучит. Стук.)	

Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (табл.1-4)

Таблица 1

Односложные и трехсложные слова

№	Слова из 1 слога (__)	Слова из 3 слогов(__ __ __)
1	**РУКЪ** (дом)	**ВАЛА́ГЬЕ** (смотри)
2	**БЕР** (глаз)	**К|ЕТ|О́ЛЕ** (стучит)
3	**К|АЛ** (рот)	**Г|ЕНЕ́КЕ** (слушай)
4	**КЬЕ** (дай)	**КЬИ́ЖИЗЕ** (спать)
5	**БАК|** (стул)	**ЧВЕРДЕ́ЗЕ** (мыться)
6	**ЧЕД** (хлеб)	**КВАНА́ЗЕ** (кушать)
7	**МУН** (ты)	**БА́РКАЛА** (спасибо)
8	**У** (да)	**БУ́Х|АРАБ** (горячий)
9	**БИ** (кровь)	**БИХИ́НЧИ** (мужчина)
10	**ЯС** (девочка)	**Ц|ОРО́РАБ** (холодный)
11	**ВАС** (мальчик)	**БАРКАЛА** (спасибо)
12	**ЛЪИК|** (хорошо)	**КЬУРДИЗЕ** (танцевать)
13	**К|УЛ** (ключ)	**ХАЛА́ТАБ** (длинный)
14	**ГЪУД** (ложка)	**К|УДИ́ЯБ** (большой)
15	**ЛЪИМ** (вода)	**ГЬИТ|И́НАБ** (маленький)
16	**Ц|АД** (дождь)	**РА́Г|АНА** (услышал/услышала)
17		
18		

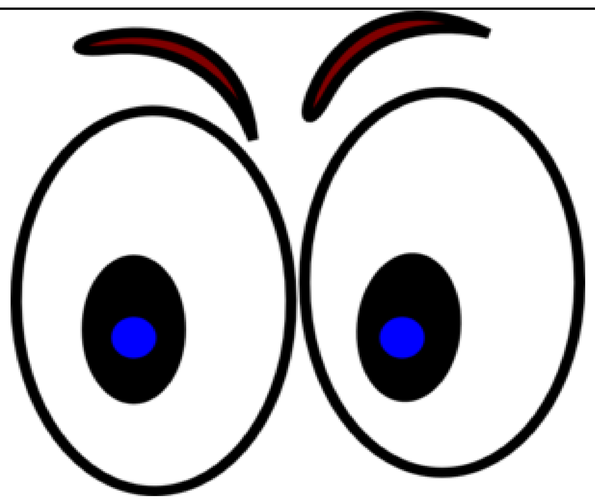
Задания:

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

(Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.)

Картинный материал к таблице 1 (односложные и трёхсложные слова)

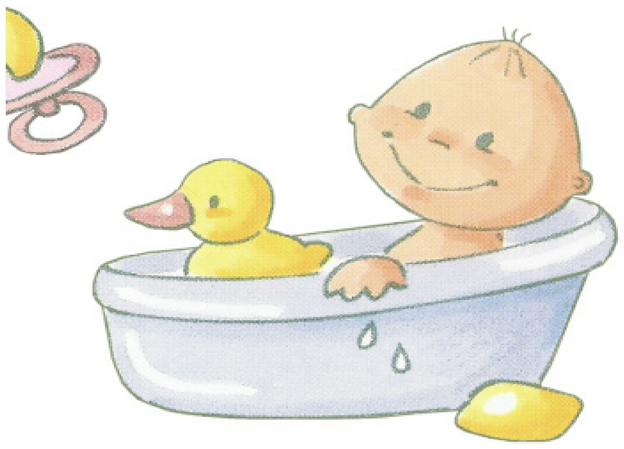
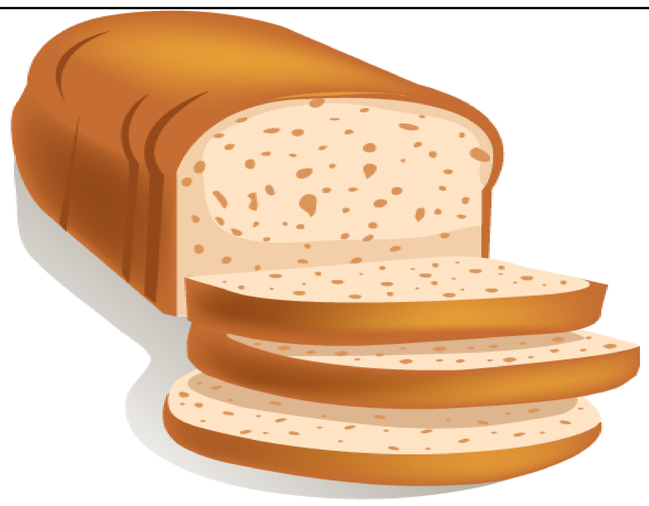
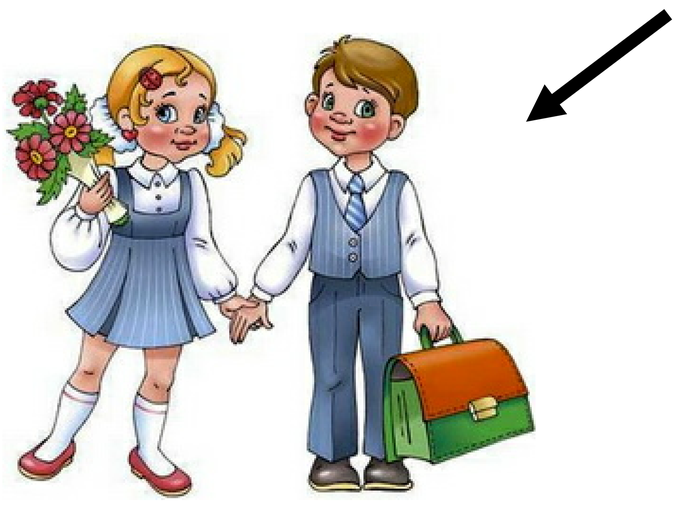
№	Слова из 1 слога(__)	Слова из 3 слогов(__ _ __)
1	**РУКЪ** (дом)	 **ВАЛА́ГЬЕ** (смотри)
2	**БЕР** (глаз)	**К|ЕТ|О́ЛЕ** (стучит)
3	**К|АЛ** (рот)	**Г|ЕНЕ́ККЕ** (слушай)
4	**КЬЕ** (дай)	**КЬИ́ЖИЗЕ** (спать)

Задания:

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

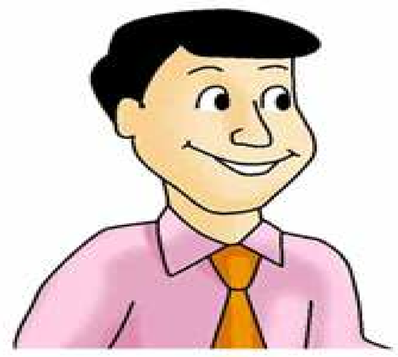
Односложные и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 1)

№	Слова из 1 слога (__)	Слова из 3 слогов(__ __ __)
5	**БАК|** (стул)	 **ЧВЕРДЕ́ЗЕ** (мыться)
6	 **ЧЕД** (хлеб)	**КВАНА́ЗЕ** (кушать)
7	**МУН** (ты)	**БА́РКАЛА** (спасибо)
8	 **ВАЦ** (брат)	**БУ́Х|АРАБ** (горячий)

Задания:

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Односложные и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 1)

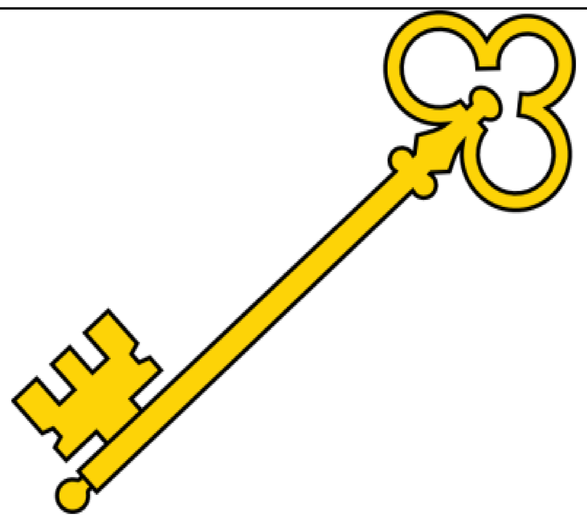
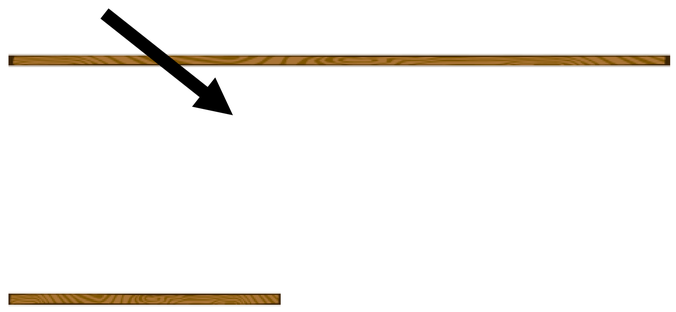
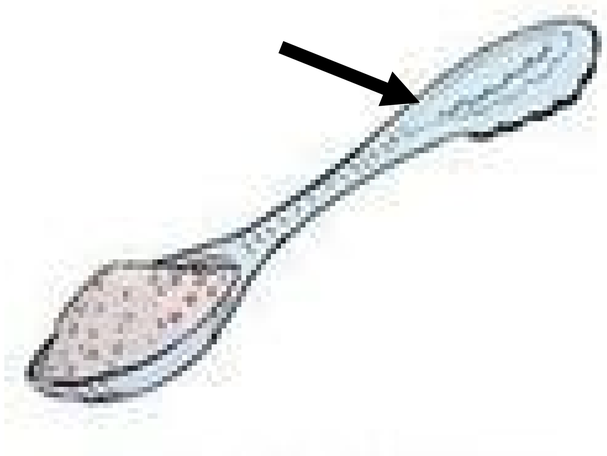
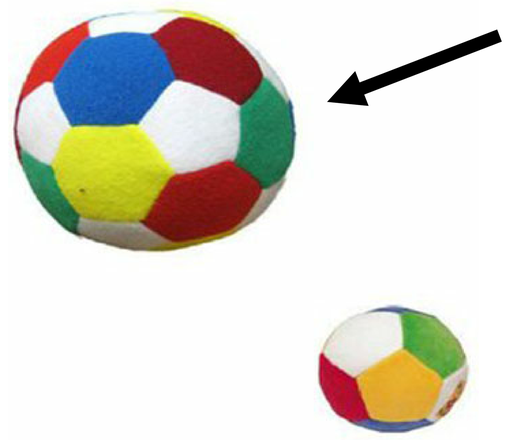
№	Слова из 1 слога (__)	Слова из 3 слогов(__ __ __)
9	**БИ** (кровь)	 **БИХИ́НЧИ** (мужчина)
10	**ЯС** (девочка)	**Ц|ОРО́РАБ** (холодный)
11	**ВАС** (мальчик)	**БА́РКАЛА** (спасибо)
12	**ЛЪИК|** (хорошо)	**КЬУРДИЗЕ** (танцевать)

Задания:

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Односложные и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 1)

№	Слова из 1 слога (__)	Слова из 3 слогов (__ __ __)
13	 **К|УЛ** (ключ)	 **ХАЛА́ТАБ** (длинный)
14	 **ГЪУД** (ложка)	 **К|УДИ́ЯБ** (большой)
15	**ЛЪИМ** (вода)	**ГЬИТ|И́НАБ** (маленький)
16	**Ц|АД** (дождь)	**РА́Г|АНА** (услышал/услышала)

Задания:

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов

Таблица 2

Одно-, двух- и трёхсложные слова

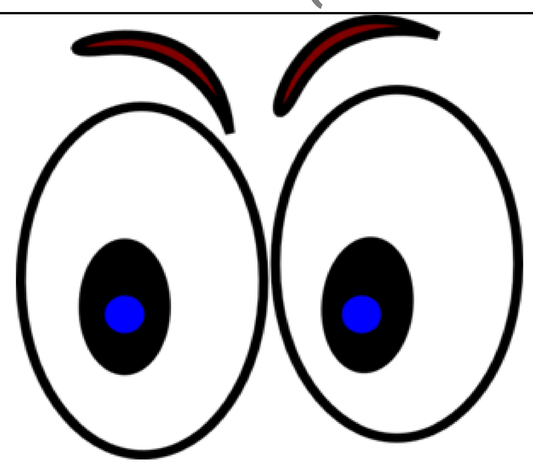
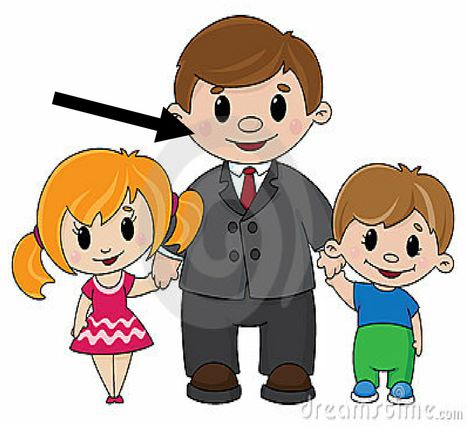
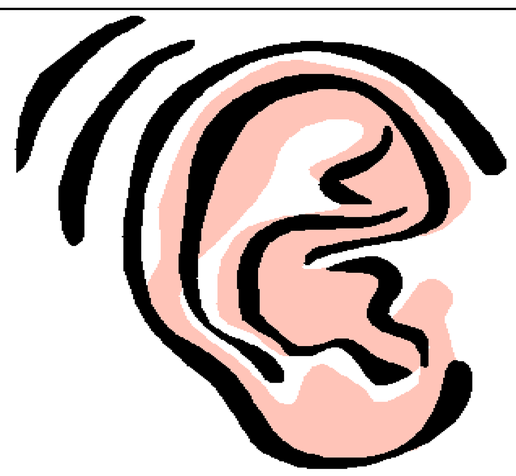
№	Слова из 1 слога (-)	Слова из 2 слогов (- -)	Слова из 3 слогов (- - -)
1	**КЬЕ** (дай)	**ЭБЕ́Л**(мама)	**БА́РКАЛА** (спасибо)
2	**МУН** (ты)	**ЦІА́ЛЕ** (читай)	**ВАЛА́ГЬЕ** (смотри)
3	**БЕР** (глаз)	**ДАДА́** (папа)	**КІЕТІО́ЛЕ** (стучит)
4	**КІАЛ** (рот)	**РА́ГЬЕ** (открой)	**ГІЕНЕ́ККЕ** (слушай)
5	**ЦІАН** (соль)	**КЕТО́** (кошка)	**КЬИ́ЖИЗЕ** (спать)
6	**У** (да)	**РА́САЛ** (волосы)	**ЧВЕРДЕ́ЗЕ** (мыться)
7	**ЯЦ** (сестра)	**НУЦІА́** (дверь)	**КВАНА́ЗЕ** (кушать)
8	**ГІУЧІ** (вилка)	**РЕТІЕ́Л** (одежда)	**БУ́ХІАРАБ** (горячий)
9	**ГЪВЕТІ** (дерево)	**БИ́ХЕ** (покажи)	**ЦІОРО́РАБ** (холодный)
10	**ГЪУД** (ложка)	**МЕГІЕ́Р** (нос)	**БИХИ́НЧИ** (мужчина)
11	**ГЬВЕ** (собака)	**ГУ́РО** (нет)	**ГІОДУ́ЛЕ** (плачет)
12	**РУКЪ** (дом)	**ХІАТІА́Л** (ноги)	**КЬУРДИЗЕ** (танцевать)
13	**ЛЪИКІ** (хорошо)	**КВЕ́РАЛ** (руки)	**ХАЛА́ТАБ** (длинный)
14	**ЧЕД** (хлеб)	**А́ХІИ** (крик)	**КІУДИ́ЯБ** (большой)
15	**КІУЛ** (ключ)	**БЕТІЕ́Р** (голова)	**ГЬИТІИ́НАБ** (маленький)
16	**БАКІ** (стул)	**ЧАКА́Р** (сахар)	**К|УРЩИ́ЗЕ** (писать)
17			

1 8			

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово (слова) ты услышал.

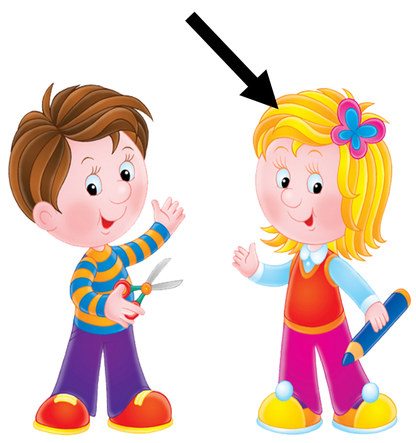
(Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.)

Одно-, двух- и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 2)

№	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов
1	 **КЬЕ** (дай)	 **ЭБЕ́Л** (мама)	 **БА́РКАЛА** (спасибо)
2	 **МУН** (ты)	 **ЦІА́ЛЕ** (читай)	 **ВАЛА́ГЬЕ** (смотри)
3	 **БЕР** (глаз)	 **ДАДА́** (папа)	 **КІЕТІО́ЛЕ** (стучит)
4	 **К|АЛ** (рот)	 **РА́ГЬЕ** (открой)	 **ГІЕНЕ́ККЕ** (слушай)

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

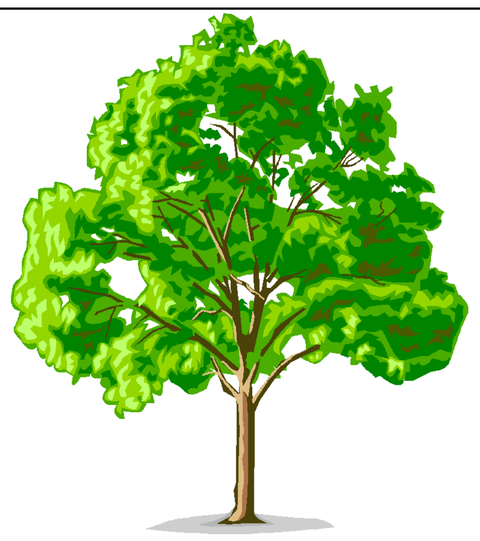
Одно-, двух- и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 2)

№	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов
5	ЦІАН (соль)	КЕТО́ (кошка)	КЬИ́ЖИЗЕ (спать)
6	ВАЦ (брат)	РА́САЛ (волосы)	ЧВЕРДЕ́ЗЕ (мыться)
7	 ЯЦ (сестра)	НУЦІА́ (дверь)	КВАНА́ЗЕ (кушать)
8	ГІУЧІ (вилка)	РЕТІЕ́Л (одежда)	БУ́ХІАРАБ (горячий)

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

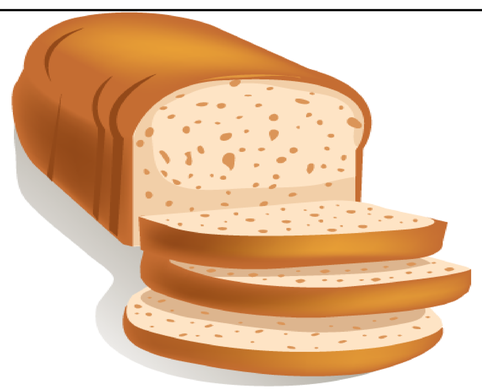
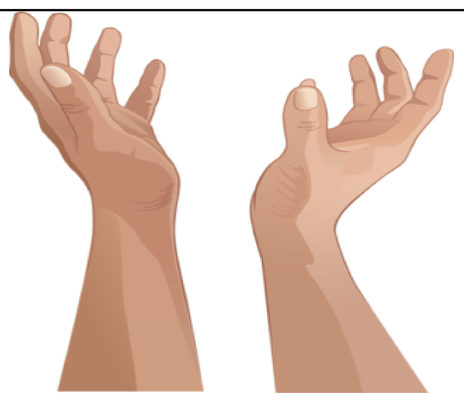
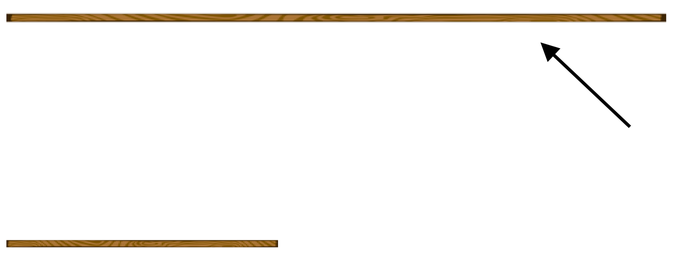
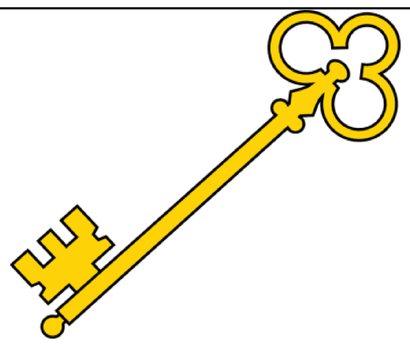
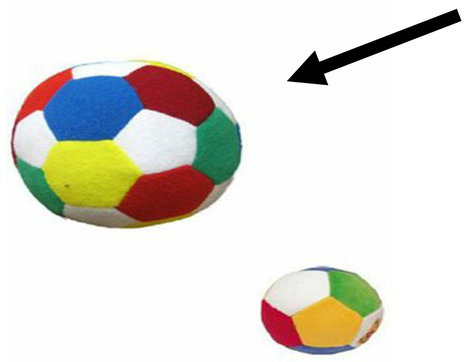
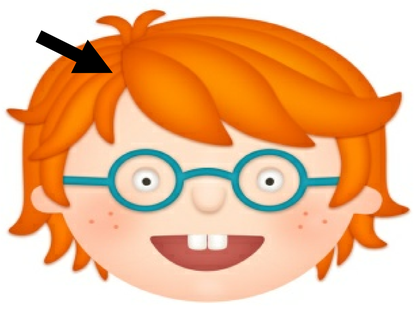
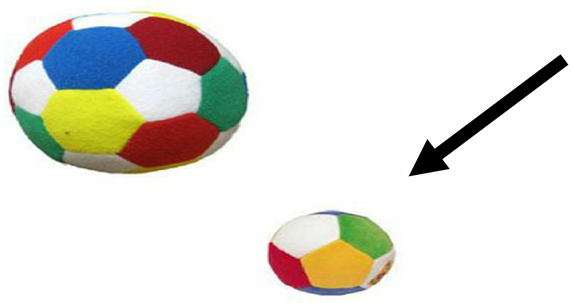
Одно-, двух- и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 2)

№	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов
9	 **ГЪВЕТІ** (дерево)	**БИ́ХЬЕ** (покажи)	**ЦІОРО́РАБ** (холодный)
10	**ГЪУД** (ложка)	**МЕГІЕ́Р** (нос)	**БИХЬИ́НЧИ** (мужчина)
11	**ГЬВЕ** (собака)	**ЧАКА́Р** (сахар)	**КІУРЩИ́ЗЕ** (пи'сать)
12	**РУКЪ** (дом)	**ГУ́РО** (нет)	**ГІОДУ́ЛЕ** (плачет)

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Одно-, двух- и трёхсложные слова (картинный материал к таблице 2)

№	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов
13	**ЛЪИКІ** (хорошо)	**ХІАТІА́Л** (ноги)	**КЬУРДИЗЕ**(танцевать)
14	 **ЧЕД** (хлеб)	 **КВЕ́РАЛ** (руки)	 **ХЬАЛА́ТАБ** (длинный)
15	 **КІУЛ** (ключ)	**А́ХІИ** (крик)	 **КІУДИ́ЯБ** (большой)
16	**БАКІ** (стул)	 **БЕТІЕ́Р** (голова)	 **ГЬИТІИ́НАБ** (маленький)

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.

2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов

Таблица 3

Одно-, двух- и трёхсложные слова

№	Слова из 1 слога (__)	Слова из 2 слогов (__ __)	Слова из 3 слогов (__ __ __)
1	**ХІАН** (сыр)	**КА́НЛЪИ** (свет)	**КЪАНДА́ЛЪО** (подушка)
2	**НУХ** (дорога)	**ГІЕ́ЛЯ** (хватит)	**КЪВАРИ́ГІУН** (нужно)
3	**ЦІА** (огонь)	**У́РГЪЕ** (думай)	**ГЬИ́КЪИЗЕ** (спросить)
4	**МАЦІ** (язык)	**КИЛИ́Щ** (палец)	**ГЬА́РУЛА** (прошу)
5	**КЪО** (день)	**ЗАМА́Н** (время)	**БЕ́ГІУЛА** (можно)
6	**БАКЪ** (солнце)	**БЕТІЕ́Р** (голова)	**БА́РКУЛА** (поздравляю)
7	**ТІЕХЬ** (книга)	**КУМЕ́К** (помощь)	**ГІЕНЕ́ККЕ** (слушай)
8	**ГЬАН** (мясо)	**ИТУ́** (утюг)	**КЬУ́РДИЗЕ** (танцевать)
9	**ХЪВАЙ** (напиши)	**АСКІО́Б** (рядом)	**БА́ЦІАДАБ** (чистый)
10	**ХІИНЧІ**(птица)	**РИ́КІКІАД** (далеко)	**ЧОРО́КАБ** (грязный)
11	**ЗОБ** (небо)	**ХЪА́ХІАБ**(белый)	**ЛАМА́ДУР** (морковь)
12	**РАХЬ** (молоко)	**ГІАРА́Ц** (деньги)	**ТЕРЕ́ЗЕ** (гулять)
13	**ДУН** (я)	**РО́ХЕЛ** (радость)	**ЦІОДО́РАВ** (умный)
14	**КУЦ** (лицо)	**ГІА́ЗУ** (снег)	**ВЕ́ЛЪИЗЕ** (смеяться)
15	**ЦІАР** (имя)	**МЕ́КЪА**(неправильно)	**БАЛА́ГЬЕ** (ищи)
16	**ЧЕХЬ** (живот)	**НУЦІА́** (дверь)	**БАКІА́РЕ** (убери)
17			

1 8			

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Материал для формирования начальных навыков различений слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов

Таблица 4

Одно-, двух- и трёхсложные слова

№	Слова из 1 слога (__)	Слова из 2 слогов (__ __)	Слова из 3 слогов (__ __ __)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
1			

8			

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ:
Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребёнком. Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребёнку дома или на занятии, или те, которые он использует, когда общается с вами. Если ребёнок не говорит, то включаются слова, которые ребёнок должен сказать в этих ситуациях.

Задания: 1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/ прочитай/назови, какое слово ты услышал.

Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания (табл.5-9)

Таблица 5. Часто встречающиеся предложения

№	Длинные предложения	Короткие предложения
1	Эбе́лялъ квен гьабу́ле йи́го. (Мама готовит еду).	НуцIа́ ра́гье. (Дверь открой)
2	Къвати́б цIад ба́ле бу́го. (На улице идёт дождь)	ВорчIа́ми. (Приветствие мужчине)
3	Я́цалъ да́рсал гьару́ле ру́го. (Сестра делает уроки)	ЁрчIа́ми. (Приветствие женщине)
4	ДахIа́-дада́ кьи́жун ву́го. (Дедушка спит)	Бо́кьун гье́чIо. (Не хочу)
5	Мете́р ниж ине ру́го ти́ре све́ризе. (Завтра мы идём гулять)	ГIа́ни ва́чIа. (Иди сюда)
6	Ди́е кьи́жизе бо́кьун бу́го. (Я хочу спать)	ГIодо́в чIа. (Садись)
7	Ункъа́чо телефо́налъ кIалъа́ле йи́го. (Тетя разговаривает по телефону)	ТIа́де ва́хьа. (Встань)
8	Кьи́жилялде цебе́ ди́е цIа́лула тIехь. (Перед сном мне читают книгу)	Вала́гье. (Смотри)
9	Ва́сал торгIо́ кьа́булел ру́го. (Мальчики играют в футбол)	Ба́ркала . (Спасибо)

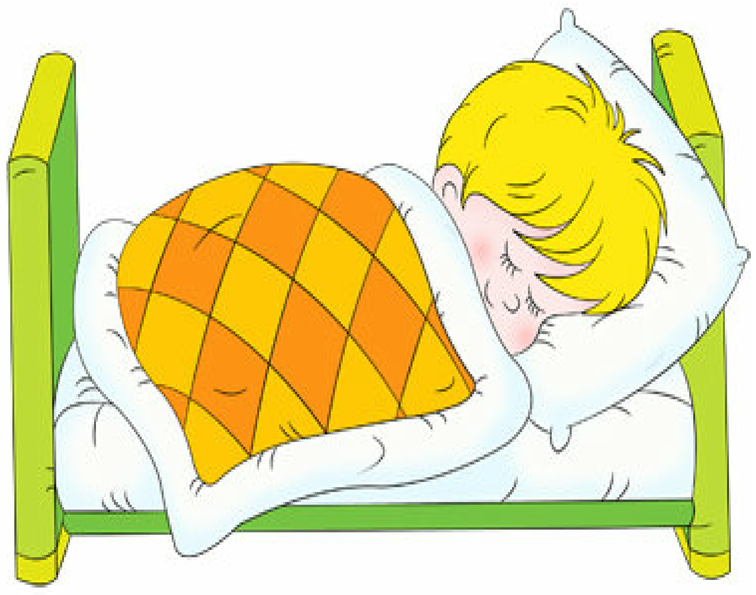
10	Ки́налго кванáле ру́го. (Все кушают)	Унгé . (Не уходи)

Задания:

1. Послушай и скажи, какое предложение ты слышал. 2. Прочитай.

Таблица 6

Часто встречающиеся предложения

Длинные предложения	Короткие предложения
 Баба́ца т|ехь ц|а́луле бу́го. (Бабушка читает книгу.)	 **Да́ци ине ву́го.** (Дядя идёт.)
 Ясалъ чай гьекъолеб буго . (Девочка пьет чай.)	 **Вас кьи́жун ву́го.** (Мальчик спит)
 Я́сал бе́рцинго кьу́рдуле ру́го. (Девочки красиво танцуют.)	 **Яс к|у́сун йи́го.** (Девочка сидит.)

Задание:

1. Послушай и скажи, какое предложение ты слышал.
2. Прочитай.

Таблица 7

Часто встречающиеся предложения

Длинные предложения	Короткие предложения
Яс гIодой йикIун йиго бакIитIа. (Девочка сидит на стуле.)	Даци кьижун вуго. (Дядя спит.)
Бабаца чурпа хулеб буго. (Бабушка кушает суп.)	Ункъачо ячIине йиго. (Тётя идёт.)
Ясалъ бахъулеб буго сурат рукъалъул ва гъветIалъул. (Девочка рисует дом и дерево.)	Васас сурат бахъулеб буго. (Мальчик рисует.)
ДахIададаца цIалулеб буго бицатаб тIехь. (Дедушка читает толстую книгу.)	Эбел цIалделе йиго. (Мама читает.)
Бабаца кверал чурулел руго . (Бабушка моет руки.)	Ункъачоца гьекъолеб буго. (Тётя пьёт.)
Яс телефоналъ кIалъалей йиго. (Девочка говорит по телефону.)	Эбел кIалъалей йиго. (Мама говорит.)
ДахIадада телевизаралъухъ валагьун вуго. (Дедушка смотрит телевизор.)	Вас вахъун чIун вуго. (Мальчик стоит.)
Бабаца котлетал гьарулел руго. (Бабушка готовит котлеты.)	Ункъачо хъвадарилей йиго. (Тётя пишет.)
Лъимал торгIо хIалел руго. (Ребята играют в мяч.)	Вас хIалев вуго. (Мальчик играет.)
ДахIадада рукIун вачIине вуго велосипедалда. (Дедушка едет на велосипеде.)	Дада рекIун вачIине вуго. (Папа едет.)

Задания:

1. Послушай и скажи, какое предложение ты слышал.
2. Прочитай.

Таблица 8

Часто встречающиеся предложения

№	**Длинное предложение**	**Короткое предложение** (варианты ответов короткими предложениями)
1	Ду́да ц|ар щиб? (Как тебя зовут?)	Ма́га.(имя ребенка)
2	Ду́е чан сон бу́геб? (Сколько тебе лет?)	Щу́го. (пять -возраст ребенка)
3	Мун кив г|у́мру гьабу́лев ву́гев? (Где ты живёшь?)	Мах|а́чхъалаялда. (В Махачкале)
4	Ча́набилеб кла́ссалда мун ц|а́лулев ву́гев? (В каком классе ты учишься?)	Лъа́бабилеб . (В третьем)
5	Дур эбе́лялда ц|ар щиб? (Как зовут твою маму?)	Гьат|и́мат. (Патимат)
6	Мун гьаву́раб къо ки́да бу́геб? (Когда твой день рождения?)	К|и́ябилеб апре́лялъ. (Второго апреля)
7	Ду́ца да́рсал гьабу́рабищ? (Ты сделал уроки?)	Гьабу́на. (Сделал/а)
8	Дур ру́къалъул х|айва́нал ру́гелищ? (У тебя есть домашние животные?)	Ру́го,кето́.(Есть, кошка)
9	Дур вац я́ги яц ру́гелищ? (У тебя есть брат или сестра?)	Ру́го, ва́цги я́цги. (Есть, брат и сестра)
10	Жа́къа а́нкьил щиб къо? (Какой сегодня день недели?)	Шама́т (рузма́н). (Четверг, пятница)

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ: пожалуйста, заполните предварительно эту таблицу вместе с ребёнком.
Задание:

1. Послушай и скажи, какое предложение ты слышал.
2. Прочитай.

Таблица 9

Часто встречающиеся предложения

№	Длинное предложение	Короткое предложение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ: пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребенком. Постарайтесь, чтобы это были предложения, которые вы часто говорите ребенку дома или на занятии, или те, которые он использует, когда общается с вами. Если ребенок не говорит, то включаются предложения, которые он должен сказать.

Материал для развития начальных навыков различения и узнавания фонем (табл.10-12)

Таблица 10

Материал для развития умения различать гласные и согласные звуки при парном сравнении

1	**А - Ш**	**У - Ш**
2	**А - С**	**У - Т**
3	**А - Ц**	**У - Ф**
4	**А - П**	**У - З**
5	**А - Т**	**У – Х|**
6	**А - К**	**У - С**
7	**А - Ж**	**У - КЬ**
8	**О - З**	**И - Б**
9	**О - ГЬ**	**И - Р**
10	**О - П**	**И – К|**
11	**О – Т|**	**И - Д**
12	**О - Ф**	**И - Щ**
13	**О - Ж**	**И - З**
14	**О - Ч**	**И - Ж**
15	**Э - Д**	**Ы - Р**
16	**Э - Г**	**Ы - Б**
17	**Э - В**	**Ы - С**
18	**Э - З**	**Ы - Д**
1	**Э – КЪ**	**Ы - Ф**

9		
20	**Э - Т**	**Ы - П**

Задания:
1. Послушай.
2. Покажи.
3. Прочитай.
4. Повтори за мной.

Материал для развития умения различать гласные звуки

в слогах « согласный + гласный» , «согласный + гласный + согласный»

Таблица 10

Гласные [а] - [и]

А - И **ЗА - ЗИ** **ЖА** **ВА - ВИ**	**БА - БИ** **ДА - ДИ** **ГА - ГИ** **ЦА**	**ФА - ФИ** **КЪА - КЪИ** **Т|А - Т|И** **ПА - ПИ**	**ША** **ЧИ** **ХА - ХИ** **СА - СИ**	**МА - МИ** **НА - НИ** **ЛА - ЛИ** **РА - РИ**
А - И **ЗАС - ЗИС** **ЖАШ** **ВАФ - ВИФ**	**БАП - БИП** **ДАТ - ДИТ** **ГАТ - ГИТ** **ЦАЦ**	**ФАФ - ФИФ** **КАК – КИК** **ТАТ - ТИТ** **ПАП - ПИП**	**ШАШ** **ЧИЧ** **ХАХ - ХИХ** **САС - СИС**	**МАМ - МИМ** **НАН - НИН** **ЛАЛ - ЛИЛ** **РАР - РИР**

Задания: 1. Послушай. 2. Покажи. 3. Прочитай. 4. Повтори за мной.

Материал для развития умения различать гласные звуки
в слогах « согласный + гласный» , «согласный + гласный + согласный»

Таблица 11

Гласные [а] - [у]

А - У ЗА - ЗУ ЖА - ЖУ ВА - ВУ	БА - БУ ДА - ДУ ГЬА - ГЬУ Ц|А - Ц|У	ФА - ФУ КА - КУ ТА - ТУ ПА - ПУ	ША - ШУ Х|А - Х|У СА - СУ	МА - МУ НА - НУ ЛА - ЛУ РА - РУ
А - У ЗАС - ЗУС ЖАШ-ЖУШ ВАФ - ВУФ	БАП - БУП ДАТ - ДУТ ГАК - ГУК ЦАЦ - ЦУЦ	ФАФ - ФУФ КАК - КУК ТАТ - ТУТ ПАП - ПУП	ШАШ-ШУШ ХАХ - ХУХ САС - СУС	МАМ-МУМ НАН - НУН ЛАЛ - ЛУЛ РАР - РУР

Задание: 1. Послушай. 2. Покажи. 3. Прочитай. 4. Повтори за мной.

Материал для развития умения различать гласные звуки
в слогах « согласный + гласный» , «согласный + гласный + согласный»

Гласные [а] - [и] - [у] **Таблица 12.**

А - И - У	**ФА – ФИ – ФУ**	**ФАФ – ФИФ – ФУФ**	**ГАК – ГИК – ГУК**
ЗА – ЗИ – ЗУ	**КА – КИ – КУ**	**ЖАШ – – ЖУШ**	**КАК – КИК – КУК**
ЖА – – ЖУ	**ТА – ТИ – ТУ**	**ВАФ – ВИФ – ВУФ**	**ТАТ – ТИТ – ТУТ**
ВА – ВИ – ВУ	**ПА – ПИ – ПУ**	**ШАШ – – ШУШ**	**ПАП – ПИП – ПУП**
БА – БИ – БУ	**Ц|А – – Ц|У**	**- ЩИЩ -**	**БАП – БИП – БУП**
ДА – ДИ – ДУ	**ША – – ШУ**	**ЗАС – ЗИС – ЗУС**	**ДАТ – ДИТ – ДУТ**
ГА – ГИ – ГУ	**– Ч|И –**	**САС – СИС – СУС**	**ЦАЦ – – ЦУЦ**
МА – МИ – МУ	**– ЩИ –**	**МАМ – МИМ – МУМ**	**– ЧИЧ –**
НА – НИ – НУ	**ХА – ХИ – ХУ**	**НАН – НИН – НУН**	**ХАХ – ХИХ – ХУХ**
ЛА – ЛИ – ЛУ	**СА – СИ – СУ**	**ЛАЛ – ЛИЛ – ЛУЛ**	

РА – РИ – РУ		**РАР – РИР – РУР**	

Лист 1.

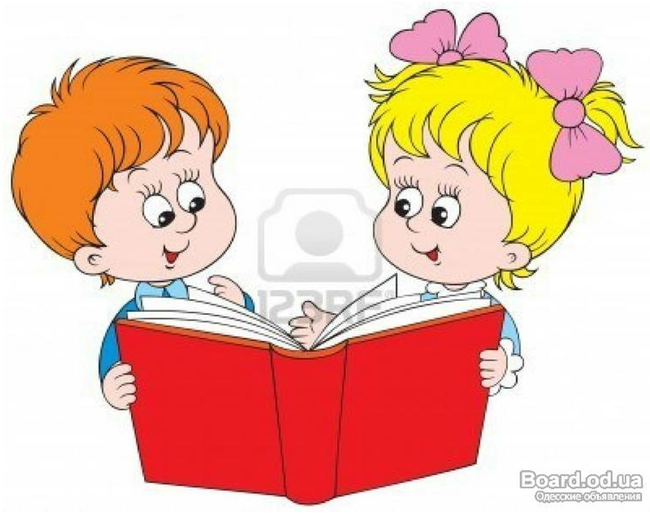
Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Дуе щиб гьабизе бокьун буге? Мун щиб гьабизехъин вугев?

(Что ты хочешь делать?) (Что ты будешь делать?)

Дие бокьун буго… .
(Я хочу … .)
Дие бокьун гьеч|о… .
(Я не хочу … .)

Дун … вуго.
(Я буду… .)
Дун … гьеч|о.
(Я не буду… .)



Кьу́рдизе, ц|алде́зе, кьи́жизе, чу́ризе, х|а́зе, гьекъе́зе, квана́зе.

(Танцевать, читать, спать, мыть, играть, пить, кушать.)

Лист 2.

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Дуе щиб гьабизе бокьун буге? Мун щиб гьабизехъин вугев?

(Что ты хочешь делать?) (Что ты будешь делать?)

Дие бокьун буго… .

(Я хочу… .)

Дие бокьун гьечIо… .

(Я не хочу… .)

Дун … вуго.

(Я не буду… .)

Дун … гьеч|о.

(Я не буду… .)

Тира-сверизе, чвердезе, сурат бахъизе, хIажатханалде ине, партал ретIине, гIенеккизе, бакIаризе.
(Гулять, мыться, рисовать, в туалет, одеваться, слушать, убирать)

Лист 3.

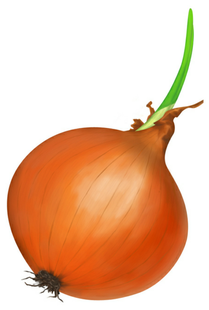
Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Щиб дуе кьеле? (Что тебе дать?)

Кье дие … . (Дай мне… .)

Кье дие, бегьулеблъун батани… . (Дай мне ,пожалуйста… .)

Бегьулищ босизе? (Можно взять?)
Бегьулищ дица босизе (Можно я возьму?)



Рахь, чурпа, ламадур , микьир, ками́т, чед, г|еч , хинкIал, пер, натIухI, гьаналъ.
(Молоко, суп, морковь, персик, конфета, хлеб, яблоко, хинкали, лук, казинак, пельмени)

Лист 4.

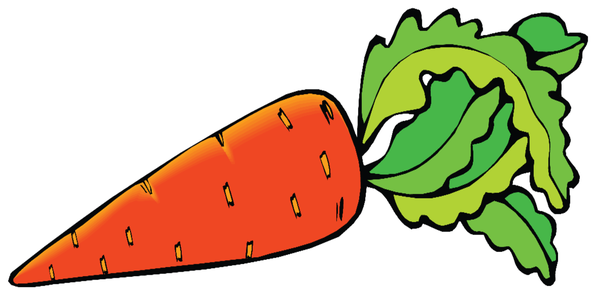
Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

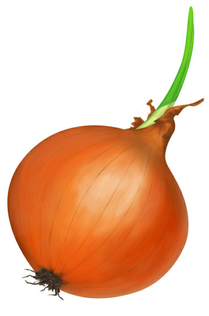
Щиб дуе бокьун буге?
(Что ты хочешь?)

Щиб дуе бокьуле?
(Что ты любишь?)

Дие бокьун буго… . (Я хочу … .)
Дие бокьун гьечIо… . (Я не хочу … .)

Дие бокьула… . (Я люблю … .)
Дие бокьуларо… . (Я не люблю… .)





Рахь, чурпа, микьир, ками́т, чед, г|еч , хинкIал, пер, натIухI, гьаналъ.

(Молоко, суп, персик, конфета, хлеб, яблоко, хинкали, лук, казинак, пельмени)