

ДЫБЫС ЖӘНЕ СӨЗ ӘЛЕМІНЕ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ

Инна
КОРОЛЕВА

ЖҰМЫС
ДӘПТЕРІ **1**

ТЫҢДАП
ЖӘНЕ
СӨЙЛЕП
үйренемін



Инна Королева

**ДЫБЫС ЖӘНЕ СӨЗ ӘЛЕМІНЕ
АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ**

ТЫҢДАП ЖӘНЕ СӨЙЛЕП ҮЙРЕНЕМІН

№ 1 жұмыс дәптері

ДЫБЫС ЖӘНЕ СӨЗ ӘЛЕМІНЕ

АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ

Баланың кохлеарлы имплантты алғашқы қолдану
кезеңінде есту қабілеті мен сөйлеу тілін дамытуға арналған
жұмыс дәптері
(Тыңдап және сөйлеп үйренемін. Әдістемелік кешен.
І бөлім И.В.Королева)

Қазақ тіліне аудару мен бейімдеуге қатысқандар: Мухамбетьярова М.С.,
Ауэзхан А.А. және РГКП «НПЦ РСР» сурдопедагогтары
Асембекова С.А., Саякова А.М., Шолпанкулова Г.М.,
Буркитбаева А.Ж., Бухарбаева К.З.

Л.А. Иванованың сүретпен сипаттауы

Санкт-Петербург-Астана-Алмааты

2017

Первые шаги в мир звучков и слов

Рабочая тетрадь

по развитию слуха и речи у ребенка

на начальном этапе использования кохлеарного импланта

(Королева И.В. Учусь слушать и говорить.

Методический комплект. Ч.1)

В переводе и адаптации на казахский язык участвовали Мухамбетьярова М.С.,
Ауэзхан А.А. и сурдопедагоги РГКП «НПЦ РСР» Асембекова С.А.,
Саякова А.М., Шолпанкулова Г.М., Буркитбаева А.Ж., Бухарбаева К.З.

Иллюстрации Л.А. Иванова

Санкт-Петербург-Астана-Алмааты

2017

МАЗМҰНЫ

1. Дәптерге нұсқаулық _____	6
2. Қазақша әліпби _____	12
3. Баланың белсенді және енжар сөздік қорын қалыптастыруға арналған материалдар _____	13
4. Баланың кохлеарлы имплантпен дыбыс жиілігін қабылдауын тексеруге арналған материалдар _____	14
5. Баланың дыбыс жоғарлығына қарай алғашқы тану және ажырата білу дағдысын қалыптастыруға арналған материалдар _____	15
6. Баланың дыбысты айту ұзақтылығына қарай бастапқы дағдысын қалыптастыруға арналған материал _____	17
7. Баланың тілдік дыбысты орташадан төмен және жоғары диапазонда ажырату дағдысын бағалауға арналған материал _____	18
8. Баланың тілдік емес дыбыстарды тануы және ажыратуы, дыбыстарды белсенді және енжар түрдегі сөздік қормен сипаттау дағдысын қалыптастыруға арналған материал _____	19
9. Баланың жиі қолданатын (бір және үшбуынды)сөздерінің буындық құрылымын ажырату және тану дағдысын қалыптастыруға арналған материал _____	20
10.Баланың жиі қолданатын(бір-, екі- және үшбуынды)сөздерінің буындық құрылымын ажырату және тану дағдысын қалыптастыруға арналған материал _____	25
11.Сөйлемді айтылу ұзақтылығы бойынша тану және ажырату дағдысын дамытуға арналған материал _____	32
12.Баланың фонемаларды тану және ажырату дағдысын дамытуға арналған материал _____	37
13.Баланың жиі қолданатын сұрақтар мен оған берілетін жауаптарды тануы, өтініш білдіру дағдысын дамытуға арналған материал _____	41

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение тетради _____	6
2. Казахский алфавит _____	12
3. Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков _____	13
4. Материал для проверки частотного диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом _____	14
5. Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости _____	15
6. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения звуков по длительности звучания _____	17
7. Материал для оценки умения различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона _____	18
8. Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих звуков _____	19
9. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно- и трехсложные слова) _____	20
10. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно-, двух- и трёхсложные слова) _____	25
11. Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания _____	32
12. Материал для развития начальных навыков различения и узнавания фонем _____	37
13. Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой _____	41

ДӘПТЕРГЕ НҮСҚАУЛЫҚ

Бұл жұмыс дәптері профессор И.В.Королеваның дайындаған «Тыңдап және сөйлеп үйренемін»¹ кешенді жинақ материалдары бойынша балалардың кохлеарлы имплантациядан кейінгі тілдік есту жағдайын оңтайландыруға арналған.

Орыс тіліндегі жинақ 3 жұмыс дәптерінен (өртүрлі тілдік материал мен иллюстрациялары бар 10 бөлім) және оларды қолдануға арналған әдістемелік нұсқаулықтардан тұрады.



1. **№1 дәптер «Дыбыстар мен сөздер әлеміне алғашқы қадам».**Кохлеарлы имплантты баланың қоршаған ортадағы дыбыстарды және сөздің буындық құрылымын қабылдауын дамытуға арналған иллюстрациялық тілдік материал.

2. **№ 2 дәптер «Тыңдаймын және сөйлемдермен айтамын».** Баланың сөйлемді және мәтінді есту арқылы қабылдауын, сөйлеу тілін түсінуін, байланыстырып сөйлеуін дамытуға арналған иллюстрациялық тілдік материал.

3. **№ 3 дәптер «Әріптер мен дыбыстар».** Баланың фонематикалық естуін және сөйлеу тіліне тән құбылысты қабылдауын дамытуға арналған иллюстрациялық тілдік материал.

4. **Баланың кохлеарлы имплантациядан кейінгі «есту» әдісі негізінде ауызша сөйлеу және тілдік есту арқылы қабылдауын дамытуға арналған әдістемелік нұсқаулар.** Кохлеарлы имплантталған балалармен түзете-дамыту жұмысының әдістемесіне сипаттама.

Бұл дәптерде берілген түзете-дамыту жұмысының әдістемесіне нақты сипаттама «Дыбыстар мен сөздер әлеміне алғашқы қадам» жинағының әдістемелік нұсқаулықтарының орыс тіліндегі басылымында берілген.

¹Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014.

Кохлеарлы имплантталған баламен дұрыс жұмыс жасау үшін, И.В.Королеваның “«Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. Методические рекомендации»(глава 5). ” кітабында сипатталған нұсқаулығына сүйену қажет.



Бұл кітаппен үй жағдайында өз бетінше жұмыс жасауды ата-анаға сурдопедагог көрсетіп, түсіндіруі керек.

Жинақтағы материалдар мен тапсырмалар кохлеарлы имплантациялы (КИ) баланың бастапқы есту дағдысын дамытуға арналған келесі ұсыныстардан тұрады:

- Тілдік және тілдік емес дыбыстарды тану және білу;
- Негізгі акустикалық дыбыстық белгілерді (қатты дауыс, ұзақтылығы және т.б.) бөліп алу және ажырату;
- Есту көмегімен дауысты бақылау және дауысты меңгеру;
- Сөздің буындық құрылымын, сөйлем ұзақтығын ажырату;
- Жиі қолданатын сөздер мен сөйлемдерді тану;
- Буындардағы дауысты дыбыстарды ажырату;
- Баланың есіне сақтауды кейбір тұрмыстық дыбыстарды, сөздерді, фонемаларды есту арқылы молайту.

Сонымен бірге, жұмыс дәптеріне баланың естіп сезіну арқылы белсенді және енжар сөздік қорын, дыбыстардың динамикалық диапазоны мен жиілігін бағдарлау қабілетін қалыптастыруға арналған материалдары енгізілген. Жұмыс барысында жинақтағы материалдарымен бірнеше жаттығу түрлері қолданылады:

1. «Дыбыс бар ма немесе жоқ па?» танып білу; дыбыс қашан басталып, қай кезде аяқталатынын анықтау;

2. Дыбыстарға тән белгілерді салыстырмалы түрде(жай-қатты, бір-үш реттен, қысқа-ұзақ) ажырату;

3. Тілдік емес дыбыстар, сөздер, сөйлемдер, фонемаларды қатар қоя отырып ажырату, тілдік емес дыбыстарды, сөзді, сөйлемді, фонеманы үшеуден артық жабық түрде таңдау арқылы танып білу;

4. Кейбір дыбысқа тән белгілерді есту арқылы айту.

КИ баланың «есту» әдісі арқылы есту дағдысын дамыта отырып, дыбыстауын және тілдік жүйесін жетілдіру керек, сондықтан жаттығуларды орындау кезінде ересектер баланың сөзді оқуға (айтуға) деген ынтасын оятатын тапсырмаларды қолданып, оның мәнін түсіндіреді.

Қазақ тілінде екпін әрдайым соңғы буынға түседі. Сондықтан қазақ тіліндегі бұл дәптерде сөздегі екпін көрсетілмеген.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕТРАДИ

Настоящая тетрадь является адаптацией на казахский язык одного из разделов комплекта материалов для слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации профессора Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить»².

Русскоязычный комплект состоит из 3 рабочих тетрадей для ребенка (включают 10 частей с разнообразным речевым материалом и иллюстрациями) и методических рекомендаций по их использованию.



1. **Тетрадь 1 «Первые шаги в мир звуков и слов».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия окружающих звуков и слоговой структуры слов у ребенка с кохлеарным имплантом
2. **Тетрадь 2 «Слушаю и говорю предложениями».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия предложений и текстов на слух, понимания речи, и связной речи.
3. **Тетрадь 3 «Буквы и звуки».** Речевой материал с иллюстрациями для развития фонематического слуха и восприятия/воспроизведения просодических характеристик речи
4. **«Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. Методические рекомендации».** Описание методики коррекционно-развивающих занятий с ребенком с КИ.

В этом пособии представлена переведенная и адаптированная на казахский язык первая часть тетради №1 «Первые шаги в мир звуков и слов», предназначенная для начального этапа реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации.

²Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014.

Подробное описание методики коррекционно-развивающих занятий и упражнений с иллюстративным материалом тетради представлено в методических рекомендациях русскоязычного издания комплекта «Учусь слушать и говорить».

Правильно проводить занятия с ребенком с КИ с речевым материалом этой тетради можно, только если это делать в соответствии с инструкцией, описанной в книге Королевой И.В. «Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. Методические рекомендации» (глава 5).



Сурдопедагог должен объяснить и показать родителям, как самостоятельно заниматься с ребенком по этой тетради дома.

Материал и задания пособия предназначены для развития у ребёнка с кохлеарным имплантом (КИ) следующих начальных навыков слухового восприятия:

- обнаружение и узнавание речевых и неречевых (бытовых и других) звуков;
- выделение в звуковых сигналах основных акустических признаков (громкость, длительность и др.) и различение звуковых сигналов по этим признакам;
- управление голосом и контроль голоса с помощью слуха;
- различение слоговой структуры слов, длины предложений;
- узнавание часто используемых слов и предложений;
- различение основных гласных в слогах;
- накопление слуховых образов отдельных бытовых звуков, слов, фонем в памяти ребёнка и др.

Кроме того, здесь содержится материал для формирования у ребенка начального пассивного и активного словаря для описания звуков и слуховых

ощущений, оценки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребёнком. В работе с материалом пособия используется несколько основных типов упражнений:

- 1) обнаружение — «Есть звук, или нет звука?»; определение, когда звук начинается и когда он заканчивается;
- 2) различение отдельных характеристик звуков (тихий—громкий, одно—три звучания, короткий—длинный) при парном сравнении;
- 3) различение при парном сравнении неречевых звуков, слов, предложений, фонем и узнавание при закрытом выборе из трёх и более неречевых звуков, слов, предложений, фонем;
- 4) воспроизведение отдельных характеристик звуков на слух.

Развитие умения слышать у ребёнка с КИ по «слуховому» методу включает параллельное развитие языковой системы и произносительных навыков, поэтому при выполнении упражнений взрослый побуждает ребёнка читать (произносить) слова, используемые в задании, объясняет их значение.

В казахском языке положение ударного слога в словах фиксировано и ударный слог всегда является последним. Поэтому в словах ударение не отмечено в отличие от тетради-прототипа на русском языке.

ҚАЗАҚША ӘЛІПБИ

(Казахский алфавит)

Аа Әә Бб Вв Гг Ғғ Дд

Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк

Ққ Лл Мм Нн Ңң Оо Өө

Пп Рр Сс Тт Уу Ұұ Үү

Фф Хх Һһ Цц Чч Шш Щщ

Ъъ Ыы Іі Ъь Ээ Юю Яя

Дыбысты қабылдау дағдысын қалыптастыруға арналған материал
Материал для формирования начальных навыков восприятия звуков

1 бет (Лист 1)

Дыбысты естіп айтуға арналған пассив және актив сөздік қорын
қалыптастыру материалдары

Материал для формирования пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков

Естідім.

Слышу.

Естімедім.

Не слышу.

Иә, естідім.

Да, слышу. Нет, не слышу.

Жоқ, естімедім.

Мен дыбысты естідім. Мен дыбысты ести алмадым.

Я слышу звук.

Я не слышу звук.

қатты

громко

жақсы

хорошо

жай

тихо

бірдей

одинаковые

әртүрлі

разные

ұқсас

похожие

ұқсас емес

не похожие

қысқа

короткий

ұзын

длинный

Ата-аналар мен педагогтарға (Родителям и педагогу):

Өтініш, сөзді, сөйлемді, баламен бірге оқыңдар, сосын мағынасын бірге талдаңдар. Бала бұл сөздерді төмендегі жаттығуларды орындау барысында айтуы керек.

Пожалуйста, прочитайте слова, предложения вместе с ребенком, обсудите, что они значат. Ребенок должен говорить эти слова при выполнении последующих упражнений.

**Кохлеарлы имплантталған баланың дыбыстық динамикалық диапазоны
мен жиілігін тануын бақылауға арналған материал**

Материал для проверки проверки частотного и динамического диапазона звуков,
воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом

ПА

ПА – ПА – ПА

Ш

Ш – Ш – Ш

С

С – С – С

Тапсырма(Задание):

1. Тыңда және қайтала, қанша дыбыс болғанын сана.(Послушай и повтори звуки, послушай и сосчитай сколько было звуков).
2. Тыңда және айт, дыбыс естілді ме, жоқ па ?(Послушай и скажи, был звук или нет.)

**Дыбыстардың жоғарылығы бойынша тану және ажырату дағдысын
қалыптастыруға арналған материал**

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по
громкости

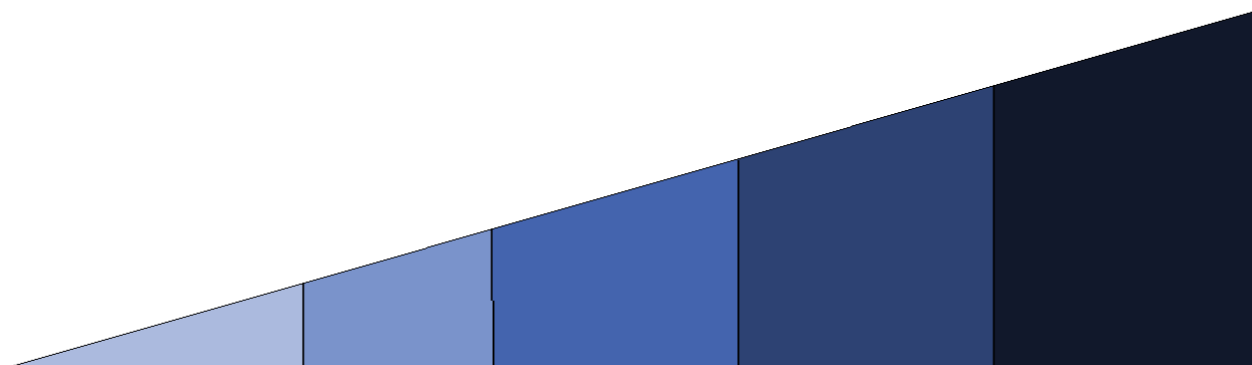
АШС		Қатты (громко)
А Ш С		Жақсы (хорошо)
АШС		Жай (тихо)
А		Сыбыр (шёпот)

Тапсырма (Задания):

1. Көрсет / айт, мен қалай айттым – қатты, жақсы, жай, сыбырлап. (Покажи/ скажи, как я сказала-громко, хорошо, тихо, шепотом.)
2. Көрсет, сен қай дыбысты естідің. (Покажи, какой ты звук услышал).
3. Дыбысты қатты, кәдімгі дауыспен, жай, сыбырлап айт. (Произнеси звук громко, обычным голосом, тихо, шепотом.)

Дыбыстарды қаттылығы бойынша тану және ажырату дағдысын дамытуға арналған материал

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости



Өте жай

(очень тихо)

Жай

(тихо)

Жаксы

(хорошо)

Қатты

(громко)

**Өте қатты
(ауырады)**

(очень громко/больно)



Тапсырма (Задание):

Көрсет, сен қай дыбысты естідің? (Покажи, какой звук ты слышал.)

**Дыбыстардың айтылу ұзақтығы және сонымен байланысты лексиканы
ажырату дағдысын қалыптастыруға арналған материал**

Материал для формирования начальных навыков различения звуков по длительности
звучания

А _____ **(ұзақ дыбыс)**
(длинный звук)

А _____ **(қысқа дыбыс)**
(короткий звук)

У _____ **(ұзақ дыбыс)**
(длинный звук)

У _____ **(қысқа дыбыс)**
(короткий звук)

Ш _____ **(ұзақ дыбыс)**
(длинный звук)

Ш _____ **(қысқа дыбыс)**
(короткий звук)

С _____ **(ұзақ дыбыс)**
(длинный звук)

С _____ **(қысқа дыбыс)**
(короткий звук)

Тапсырма (Задания):

1. Көрсет/ айт, қай дыбысты естідің. (Покажи / назови, какой звук ты слышал.)
2. Дыбысты айт. (Произнеси звук.)

**Төменгі, орташа және жоғары жиілік диапазонындағы тілдік дыбыстарды
тану және ажырата білуге арналған материал**

Материал для оценки умения различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и
высокочастотного диапазона

А

У

Ш

А

У

С

А

И

У

Ш

С

М

У

А

И

Ш

С

Тапсырма (Задания):

1. Көрсет, сен қай дыбысты естідің ? (Покажи какой звук ты слышал.)
2. Дыбысты қайтала. (Повтори звук.)
3. Оқы. (Прочитай.)

Тілдік емес дыбыстар мен дыбыстар мен дауысты, оларды сипаттауға арналған енжар және белсенді сөздіктерді тану және ажырату дағдыларын қалыптастыруға арналған материал

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для их описания



Қасық соғылды. Соғылу.

(Ложка звенит. Звяканье.)



Қағаз судырлайды. Судырлау.

(Бумага шуршит, Шуршание.)



Сіз жөтелдіңіз. Анам жөтелді. Жөтелу.

(Вы кашляете. Мама кашляет. Кашель.)



Сіз айтасыз. Анам айтады. Сөйлеу.

(Вы говорите. Мама говорит. Речь.)



Сіз тарсылдаттыңыз. Мама тарсылдатып жатыр. Тарсыл.

(Вы стучите. Мама стучит. Стук.)

Тапсырма (Задания):

Көрсет/ оқы, сен қай дыбысты естідің. (Покажи/ прочитай, какой ты звук слышал.)

Сөздердің буындық құрылымын ажырату және жиі қолданылатын сөздерді тану дағдысын қалыптастыруға арналған материал (кестелер 1-4)

Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (таблицы 1-4)

Кесте 1. Бір және үшбуынды сөздер (Таблица 1. Одно- и трехсложные слова)

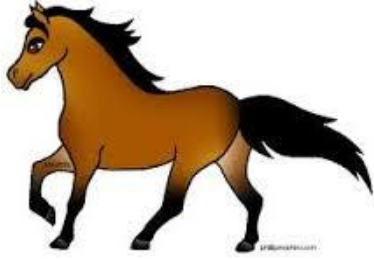
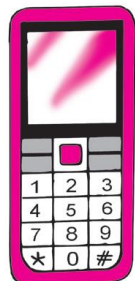
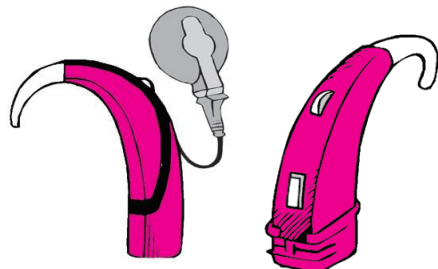
№	Бір буыннан жасалған сөздер (слова из одного слога)	Үш буыннан жасалған сөздер (слова из трех слогов)
1	ҮЙ (дом)	МАШИНА (машина)
2	АТ (лошадь)	ТЕЛЕФОН (телефон)
3	ДОП (мяч)	ТӘРЕЛКЕ (тарелка)
4	ШАШ (волосы)	АППАРАТ (аппарат)
5	ИТ (собака)	ОРЫНДЫҚ (стул)
6	БАС (голова)	ЖЫЛАЙДЫ (плачет)
7	КІЛТ (ключ)	ҚАСЫҚТАР (ложки)
8	ҚАР (снег)	ФУТБОЛКА (футболка)
9	СҮТ (молоко)	КІТАПША (книга)
10	НАН (хлеб)	ДӘРІГЕР (врач)
11	КӨЗ (глаз)	БАСПАЛДАҚ (лестница)
12	ШӘЙ (чай)	ЖҰМЫРТҚА (яйцо)
13	ТІЛ (язык)	КІШКЕНТАЙ (маленький)
14	ҚОЛ (рука)	АУЫРДЫ (болеет)
15	ҚЫЗ (девочка)	КРОССОВКИ (кроссовки)
16	СУ (вода)	КОМПЬЮТЕР (компьютер)
17		
18		

Тапсырма (Задания):

1. Тыңда және сөздегі буын санын сана. (Послушай и сосчитай число слогов в слове.)
2. Көрсет /оқы/ ата, қай сөзді естідің ? (Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.)

Өтініш, бұл кестені баламен бірге толықтырыңыз. (Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.)

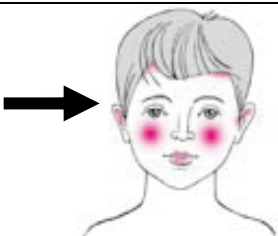
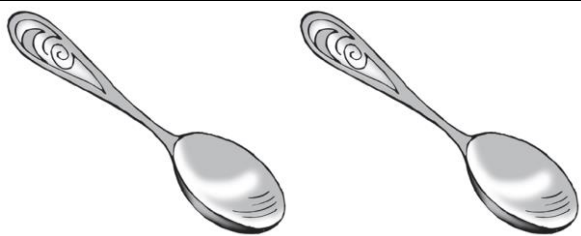
1 кестеге арналған суреттік материал (Картинный материал к таблице 1)
Бірбуынды және үшбуынды сөздер (односложные и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер (слова из одного слога)	Үш буыннан жасалған сөздер (слова из трех слогов)
1	 ҮЙ (дом)	 МАШИНА (машина)
2	 АТ (лошадь)	 ТЕЛЕФОН (телефон)
3	 ДОП (мяч)	 ТӘРЕЛКЕ (тарелка)
4	 ШАШ (волосы)	 АППАРАТ (аппарат)

1 кестеге арналған суреттік материал (жалғасы)

Картинный материал к таблице 1 (Продолжение)

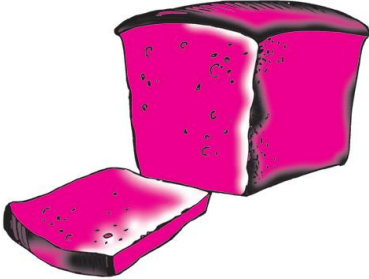
Бірбуынды және үшбуынды сөздер (односложные и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер (слова из одного слога)	Үш буыннан жасалған сөздер (слова из трех слогов)
5	 ИТ (собака)	 ОРЫНДЫҚ (стул)
6	 БАС (голова)	 ЖЫЛАЙДЫ (плачет)
7	 КІЛТ (ключ)	 ҚАСЫҚТАР (ложки)
8	 ҚАР (снег)	 ФУТБОЛКА (футболка)

№ 1 кестеге арналған суреттік материал (жалғасы)

Картинный материал к таблице 1(Продолжение)

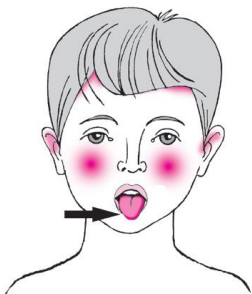
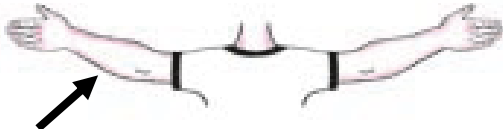
Бірбуынды және үшбуынды сөздер (односложные и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер (слова из одного слога)	Үш буыннан жасалған сөздер (слова из трех слогов)
9	 СҮТ (молоко)	 КІТАПША (книга)
10	 НАН (хлеб)	 ДӘРІГЕР (врач)
11	 КӨЗ (глаз)	 БАСПАЛДАҚ (лестница)
12	 ШӘЙ (чай)	 ЖҰМЫРТҚА (яйцо)

№ 1 кестеге арналған суреттік материал (жалғасы)

Картинный материал к таблице 1 (Продолжение)

Бірбуынды және үшбуынды сөздер (односложные и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер (слова из одного слога)	Үш буыннан жасалған сөздер (слова из трех слогов)
13	 ТІЛ (язык)	 КІШКЕНТАЙ (маленький)
14	 ҚОЛ (рука)	 АУЫРДЫ (болеет)
15	 ҚЫЗ (девочка)	 КРОССОВКИ (кроссовки)
16	 СУ (вода)	 КОМПЬЮТЕР (компьютер)

2 кесте. Бір-, екі- және үшбуынды сөздер

Таблица 2. Одно-, двух- и трехсложные слова.

№	Бір буыннан жасалған сөздер _____	Екі буыннан жасалған сөздер _____	Үш буыннан жасалған сөздер _____
1	ҮЙ (дом)	ОЙЛА (думаю)	МАШИНА (машина)
2	АТ (лошадь)	МҰРЫН (нос)	ТЕЛЕФОН (телефон)
3	ДОП (мяч)	ҮСТЕЛ (стол)	ТӘРЕЛКЕ (тарелка)
4	ШАШ (волосы)	ЕСІК (дверь)	АППАРАТ (аппарат)
5	ИТ (собака)	АУЫЗ (рот)	ОРЫНДЫҚ (стул)
6	БАС (голова)	АНА (мама)	ЖЫЛАЙДЫ (плачет)
7	КІЛТ (ключ)	ТЫҢДА (слушай)	ҚАСЫҚТАР (ложки)
8	ҚАР (снег)	СӨЙЛЕ (говори)	ФУТБОЛКА (футболка)
9	СҮТ (молоко)	БАЛА (ребенок)	КІТАПША (книга)
10	НАН (хлеб)	ҚАСЫҚ (ложка)	ДӘРІГЕР (врач)
11	КӨЗ (глаз)	ҚАЛАМ (ручка)	БАСПАЛДАҚ (лестница)
12	ШӘЙ (чай)	АЯҚ (нога)	ЖҰМЫРТҚА (яйцо)
13	ТІЛ (язык)	ҚАРА (черный)	КІШКЕНТАЙ (маленький)
14	ҚОЛ (рука)	ӘКЕ (папа)	АУЫРДЫ (болеет)
15	ҚЫЗ (девочка)	ӘЖЕ (бабушка)	КРОССОВКИ (кроссовки)
16	СУ (вода)	АТА (дедушка)	КОМПЬЮТЕР (компьютер)
17			
18			

Тапсырма(задания):

1) Тыңда және сөздегі буындар санын анықта.(Послушай и сосчитай число слогов в слове)

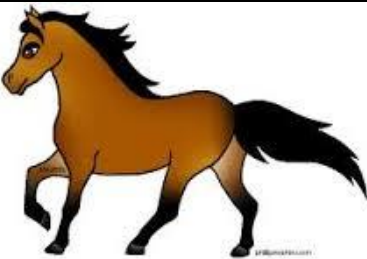
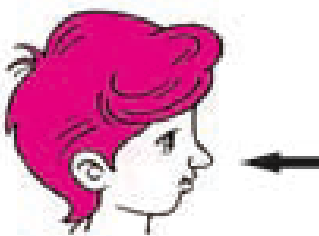
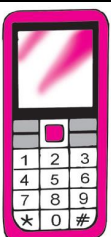
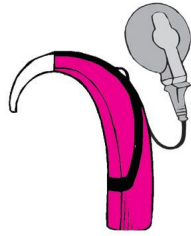
2) Көрсет /оқы/ ата, сен қай сөзді естідің ? (Покажи/прочитай/назови , какое слово ты услышал?)

Бұл кестені баламен бірге отырып толықтырыңыз.(Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком)

2 кестеге арналған суреттік материал

Картинный материал к таблице 2

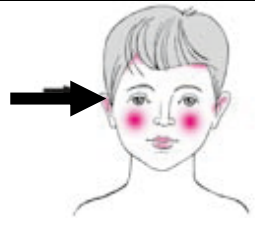
Бір-, екі- және үшбуынды сөздер (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер	Екі буыннан жасалған сөздер	Үш буыннан жасалған сөздер
1	 ҮЙ (дом)	 ОЙЛА (думай)	 МАШИНА (машина)
2	 АТ (лошадь)	 МҰРЫН (нос)	 ТЕЛЕФОН (телефон)
3	 ДОП (мяч)	 ҮСТЕЛ (стол)	 ТӘРЕЛКЕ (тарелка)
4	 ШАШ (волосы)	 ЕСІК (дверь)	 АППАРАТ (аппарат)

2 кестеге арналған суреттік материал (жалғасы)

Картинный материал к таблице 2 (Продолжение)

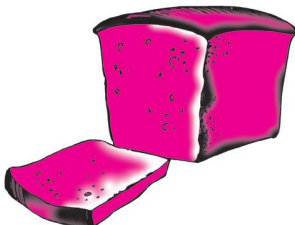
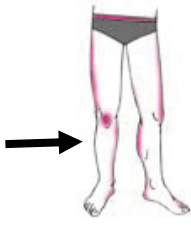
Бір-, екі- және үшбуынды сөздер (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер	Екі буыннан жасалған сөздер	Үш буыннан жасалған сөздер
5	 ИТ (собака)	 АУЫЗ (рот)	 ОРЫНДЫҚ (стул)
6	 БАС (голова)	 АНА (мама)	 ЖЫЛАЙДЫ (плачет)
7	 КІЛТ (ключ)	 ТЫҢДА (слушай)	 ҚАСЫҚТАР (ложки)
8	 ҚАР (снег)	 СӨЙЛЕ (говори)	 ФУТБОЛКА (футболка)

2 кестеге арналған суреттік материал (жалғасы)

Картинный материал к таблице 2 (Продолжение)

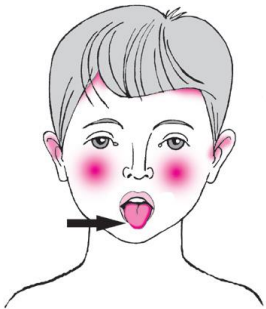
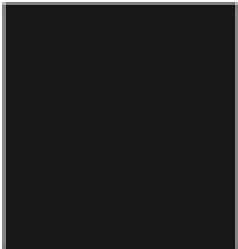
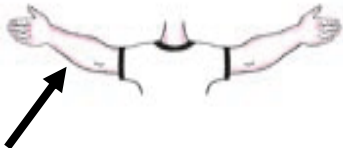
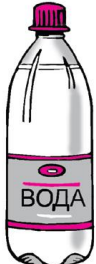
Бір-, екі- және үшбуынды сөздер (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер _____	Екі буыннан жасалған сөздер _____	Үш буыннан жасалған сөздер _____
9	 СҮТ (молоко)	 БАЛА (ребенок)	 КІТАПША (книга)
10	 НАН (хлеб)	 ҚАСЫҚ (ложка)	 ДӘРІГЕР (врач)
11	 КӨЗ (глаз)	 ҚАЛАМ (ручка)	 БАСПАЛДАҚ (лестница)
12	 ШӘЙ (чай)	 АЯҚ (нога)	 ЖҰМЫРТҚА (яйцо)

2 кестеге арналған суреттік материал (жалғасы)

Картинный материал к таблице 2 (Продолжение)

Бір-, екі- және үшбуынды сөздер (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер _____	Екі буыннан жасалған сөздер _____	Үш буыннан жасалған сөздер _____
13	 ТІЛ (язык)	 ҚАРА (черный)	 КІШКЕНТАЙ (маленький)
14	 ҚОЛ (рука)	 ӘКЕ (папа)	 АУЫРДЫ (болеет)
15	 ҚЫЗ (девочка)	 ӘЖЕ (бабушка)	 КРОССОВКИ (кроссовки)
16	 СУ (вода)	 АТА (дедушка)	 КОМПЬЮТЕР (компьютер)

3 кесте Бір-, екі- және үшбуынды сөздер

Таблица 3. Одно-, двух- и трехсложные слова

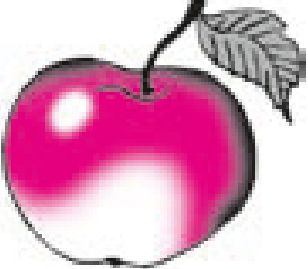
№	Бір буыннан жасалған сөздер	Екі буыннан жасалған сөздер	Үш буыннан жасалған сөздер
1	МЕН (я)	ТАСТА (брось)	АЙТАМЫН (творю)
2	ТОРТ (торт)	ТОҚТА (остановись)	ОЙНАЙМЫН (поиграю)
3	ГҮЛ (цветок)	БАЙЛА (завяжи)	ҚЫДЫРУ (гулять)
4		ДЫБЫС (звук)	ҚАРЫНДАШ (карандаш)
5	КҮН (солнце)	ЖАБЫҚ (закрыто)	ӘДЕМІ (красивый)
6	БЕР (дай)	ҚЫЗЫЛ (красный)	БОЛАДЫ (можно)
7	ЖОҚ (нет)	ТАЗА (чистый)	
8	ЖҰ (помой)	АЛМА (яблоко)	
9	ЖЕ (ешь)	ОЙНА (играть)	ТЕРЕЗЕ (окно)
10	ИӘ (да)	ОТЫР (сидит)	ҚАЙТАЛА (повтори)
11	АЛ (возьми)	БАЛА (ребенок)	ҚҰЛПЫНАЙ (клубника)
12	КЕТ (уйди)	РАХМЕТ (спасибо)	КӨБЕЛЕК (бабочка)
13			
14	КЕЛ (иди ко мне)		ДОМАЛАҚ (круглый)
15	КҮТ (жди)	БОЛДЫ (хватит)	
16	ТАУ (гора)	ҚҰЛАҚ (ухо)	ЖҮГІРДІ (побежал)
17	ЖАТ (ложись)	БИЛЕ (танцуй)	
18			

Тапсырма (задания):

- 1) Тыңда және сөздегі буындар санын анықта. (Посчитай и сосчитай число слогов в слове).
- 2) Көрсет /оқы/ ата, сен қай сөзді естідің. (Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал)

Бұл кестені баламен бірге отырып толықтырыңыз. (Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком)

3 кестеге арналған суреттік материал (Картинный материал к таблице 3)
Бір-, екі- және үшбуынды сөздер (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер	Екі буыннан жасалған сөздер	Үш буыннан жасалған сөздер
1	 ТОРТ (торт)	 БИЛЕ (танцуй)	 ҚЫДЫРУ (гулять)
2	 ГҮЛ (цветок)	 БАЛА (ребенок)	 СЫПЫРУ (подметать)
3	 ЖЕ (ешь)	 ҚҰЛАҚ (ухо)	 КӨБЕЛЕК (бабочка)
4	 ЖУ (помой)	 АЛМА (яблоко)	 ТЕРЕЗЕ (окно)

**Сөздің буындық құрылымын ажыратуға және жиі қолданылатын сөздерді
тануға арналған материал**

4 кесте. Бір-, екі- және үшбуынды сөздер (Одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бір буыннан жасалған сөздер _____	Екі буыннан жасалған сөздер _____	Үш буыннан жасалған сөздер _____
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Ата-аналарға/ педагогқа тапсырма (задание родителям/педагогу):

Бұл кестені баламен бірге отырып толықтырыңыз. Ескеріңіз, бұл сөздерді балаға үйде, сабақта, немесе ол сізге жауап беруде жиі қолданатын болсын. Егер бала сөйлемесе (айтпаса), онда осы жағдайда қолданатын сөздер қосылады.

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребенком. Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребенку дома/ на занятии или те, которыми он вам отвечает или говорит. Если ребенок не говорит, то включаются слова, которые он должен говорить в этих ситуациях.

Дыбысталу ұзақтығы бойынша сөйлемдерді анықтау және ажырату дағдысын қалыптастыруға арналған материал (5-9 кестелер)

(Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания. Таблицы 5-9)

5 кесте. Жиі кездесетін сөйлемдер. (Таблица 5. Часто встречающиеся предложения)

№	Ұзын сөйлем Длинное предложение	Қысқа сөйлем Короткое предложение
1	Қыз кітап оқып отыр. Девочка читает книгу.	Сәлем. Привет .
2	Анамның көйлегі әдемі. У мамы красивое платье.	Сөйле (айт). Говори .
3	Әкем ақ машинамен келді. Папа приехал на белой машине.	Тыңда. Послушай .
4	Әжем телефонмен сойлесті. Бабушка говорила по телефону.	Мені күт. Подожди меня.
5	Бала доппен ойнады. Мальчик играл в мяч.	Қолыңды жу. Помой руки.
6	Үстелде тәрелке мен қасықтар жатыр. На столе лежат тарелки и ложки.	Ыдысты жина. Собери посуду.
7	Мұғалім дәптерге жазды. Учительница написала в тетради.	Нанды ал. Возьми хлеб.
8	Балалар теледидар қарады. Дети смотрели телевизор.	Рахмет. Спасибо .
9	Сен жақсы орындадың. Ты хорошо выполнил.	Мен естимін. Я слышу.
10	Мен анаммен серуенге барамын. Я пойду гулять с мамой.	Маған бер. Дай мне.

Тапсырма (задания):

Көрсет /оқы/ ата, сен қай сөйлемді естідің. (Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Жиі кездесетін сөйлем дер (Часто встречающиеся предложения)

Ұзын сөйлем Длинное предложение	Қысқа сөйлем Короткое предложение
 Әжем кітап оқыды. Бабушка читает книгу.	 Қыз отыр. Девочка сидит.
 Қыз бауырсақпен шай ішті. Девочка пьет чай с баурсаком	 Әжем ұйықтап жатыр. Бабушка спит.
 Бала дәптерге жазып отыр. Мальчик пишет в тетради.	 Атам келеді. Дедушка идет.

Тапсырма (задания):

Көрсет /оқы/ ата, сен қай сөйлемді естідің.

(Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Жиі кездесетін сөйлем дер (Часто встречающиеся предложения)

Ұзын сөйлем Длинное предложение	Қысқа сөйлем Короткое предложение
Қыз орындықта отыр. Девочка сидит на стуле.	Ата ұйықтады. Дедушка спит.
Әже тамақ ішіп отыр. Бабушка кушает суп.	Әпке келді. Тетя идет.
Қыз үйдің және ағаштың суретін салып отыр. Девочка рисует дом и дерево.	Бала отыр. Мальчик рисует.
Атам қалың кітапты оқып отыр. Дедушка читает толстую книгу.	Ана оқыды. Мама читает.
Әже қолын жуып жатыр. Бабушка моет руки.	Апа ішті. Тетя пьет.
Қыз телефонмен сөйлесіп отыр. Девочка говорит по телефону.	Анам сөйледі. Мама говорит.
Ата теледидар көріп отыр. Дедушка смотрит телевизор.	Бала тұр. Мальчик стоит.
Әже түскі ас дайындап тұр. Бабушка готовит обед.	Тәте жазып отыр. Тётя пишет.
Балалар доппен ойнап жүр. Ребята играют в мяч.	Бала ойнап отыр. Мальчик играет.
Ата велосипедпен келеді. Дедушка едет на велосипеде.	Әке келеді. Папа едет.

Тапсырма (задания):

Көрсет /оқы/ ата, сен қай сөйлемді естідің.

(Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Жиі кездесетін сөйлем дер (Часто встречающиеся предложения)

	Вопрос (ұзын сөйлем) Вопрос (длинное предложение)	Ответ (қысқа сөйлем) Ответ (короткое предложение)
1	Сенің атың кім? Как тебя зовут?	Сакен (баланың аты) Сакен (имя ребенка)
2	Жасың нешеде? Сколько тебе лет?	Тоғызда (баланың жасы) Девять (возраст ребенка)
3	Сенің туған күнің қашан? Когда твой день рождения?	Шілдеде (баланың туған айы) В июне (месяц рождения ребенка)
4	Сен қайда тұрасың? Где ты живешь?	Ақтөбеде (бала тұратын қала) В Актобе (город, в котором живет ребенок)
5	Сенің анаңның аты кім? Как зовут твою маму?	Әлия (баланың анасының есімі) Алия (имя мамы ребенка)
6	Сенің аппаратың қайда? Где твой аппарат?	Міне (немесе мұнда) Вот (или здесь, тут)
7	Сенің бәтеңкеңнің түсі қандай? Какого цвета твои ботинки?	Қара (баланың аяқ киімінің түсі) Черные (цвет обуви ребенка)
8	Сенің ағаң бар ма? У тебя есть брат?	Иә (немесе жоқ) Да (или нет)
9	Қыстан кейін не болады? Что будет после зимы?	Көктем Весна
10	Иттің аяғы нешеу? Сколько ног у собаки?	Төртеу четыре

Тапсырма (задания):

Көрсет /оқы/ ата, сен қай сөйлемді естідің.

(Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Ситуациялық жағдайға қарай баламен бірге отырып бұл кестені толтрыңыздар.

(Пожалуйста, заполните предварительно эту таблицу вместе с ребенком в соответствии с ситуацией.)

Жиі қолданылатын сөйлем дер (Часто встречающиеся предложения)

	Ұзын сөйлем Длинное предложение	Қысқа сөйлем Короткое предложение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Ата-аналарға/педагогқа тапсырма (задание родителям/педагогу):

Баламен бірге отырып бұл тапсырманы толықтырыңыздар. Сіз балаға үйде/сабақта жиі қолданатын сөйлемдер болуын ескеріңіз. Егер бала айтпаса, онда осы жағдайда айтатын сөйлемдерді алыңыз.

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребенком. Постарайтесь, чтобы это были предложения, которые вы часто говорите ребенку дома,/ на занятиях или те, которыми он вам отвечает или говорит. Если ребенок не говорит, то включаются предложения, которые он должен говорить в этих ситуациях.

Баланың фонемаларды тану және ажырату дағдыларын дамытуға арналған материал (10-12 кестелер)

Материал для развития у ребенка начальных навыков различения и узнавания фонем (таблицы 10-12)

10 кесте (Таблица 10) Дауысты және дауыссыз дыбыстарды қатар салыстыра отырып ажырату дағдысын дамытуға арналған материал

Материал для развития умения различать гласные и согласные звуки при парном сравнении

1	А – Ш	У - С
2	А – С	У - Ш
3	А – Ц	У - Х
4	А – П	У - К
5	А – К	У – Т
6	А – Т	У - Ф
7	А – Ж	У - З
8	О – Ч	И - Ж
9	О - Ж	И - Р
10	О – З	И – Щ
11	О – Г	И - Б
12	О - П	И - Қ
13	О – Т	И - Д
14	О - Ф	И - З
15	Э - П	И - П
16	Э – Ц	Ы - Ф
17	Э – Т	Ы - Д
18	Э – Д	Ы - С
19	Э – В	Ы - Б
20	Э – Ч	Ы - Ы
21	Э – Ғ	Ы – Р

Тапсырма: 1. Көрсет/қандай дыбыс естідің, айт. 2. Дыбысты айт. 3. Оқы.

Задания: 1. Покажи / произнеси, какой ты звук слышал; 2. Произнеси звук. 3. Прочитай

**Баланың дауысты дыбыстарды «дауыссыз+дауысты», «дауыссыз+дауысты+дауыссыз» буындарда ажырату
дағдысын дамытуға арналған материал**

Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах типа «согласный+гласный+согласный»

Дауысты /А/- /И/

<u>А - И</u>	БА - БИ	ФА - ФИ	ША - ШИ	МА - МИ
ЗА - ЗИ	ДА - ДИ	КА - КИ	ЧА - ЧИ	НА - НИ
ЖА - ЖИ	ГА - ГИ	ТА - ТИ	ХА - ХИ	ЛА - ЛИ
ВА - ВИ	ЦА - ЦИ	ПА - ПИ	СА - СИ	РА - РИ
<u>А - И</u>	БАП - БИП	ФАФ - ФИФ	ШАШ –ШИШ	МАМ – МИМ
ЗАС - ЗИС	ДАТ - ДИТ	КАК - КИК	ЧАЧ – ЧИЧ	НАН – НИН
ЖАШ - ЖИШ	ГАТ - ГИТ	ТАТ - ТИТ	ХАХ – ХИХ	ЛАЛ – ЛИЛ
ВАФ - ВИФ	ЦАЦ - ЦИЦ	ПАП - ПИП	САС – СИС	РАР – РИР
ҚАҚ - ҚИҚ	ҒАҒ - ҒИҒ	ҢАҢ - ҢИҢ	ҺАҺ - ҺИҺ	

**Баланың дауысты дыбыстарды «дауыссыз+дауысты», «дауыссыз+дауысты+дауыссыз» буындарда ажырату
дағдысын дамытуға арналған материал**

Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах типа «согласный+гласный», «согласный+гласный+согласный»

/А/ - /У/ дауыстылары (гласные /А/-/У/)

<u>А - У</u>	БА - БУ	ФА - ФУ	ША - ШУ	МА - МУ
ЗА - ЗУ	ДА - ДУ	КА - КУ	ЧА - ЧУ	НА - НУ
ЖА - ЖУ	ГА - ГУ	ТА - ТУ	ХА - ХУ	ЛА - ЛУ
ВА - ВУ	ЦА - ЦУ	ПА - ПУ	СА - СУ	РА - РУ
<u>А - У</u>	БАП - БУП	ФАФ - ФУФ	ШАШ –ШУШ	МАМ – МУМ
ЗАС - ЗУС	ДАТ - ДУТ	КАК - КУК	ЧАЧ – ЧУЧ	НАН – НУН
ЖАШ - ЖУШ	ГАТ - ГУТ	ТАТ - ТУТ	ХАХ – ХУХ	ЛАЛ – ЛУЛ
ВАФ - ВУФ	ЦАЦ - ЦУЦ	ПАП - ПИП	САС – СУС	РАР – РУР
ҚАҚ - ҚУҚ	ҒАҒ - ҒУҒ	ҢАҢ - ҢУҢ	ҺАҺ - ҺУҺ	

Сөйлеу тілінде дауысты дыбыстарды «дауыссыз+дауысты», «дауыссыз+дауысты+дауыссыз» буындарда және сөздерде тануға жаттықтыру мақсатында алынатын тілдік материал

Речевой материал для тренировки узнавания гласных- в слогах типа «согласный-гласный», «согласный-гласный-согласный» и словах

/А/ - /И/ - /У/ - дауыстылар (гласные /А/-/И/-/У/)

ЗА - ЗИ - ЗУ	ФА – ФИ - ФУ	ЗАС – ЗИС - ЗУС	ФАФ – ФИФ - ФУФ
ЖА - ЖИ - ЖУ	КА – КИ - КУ	ЖАШ – ЖИШ - ЖУШ	КАК – КИК - КУК
ВА - ВИ - ВУ	ТА – ТИ - КИ	ВАФ – ВИФ - ВУФ	ТАТ – ТИТ - ТУТ
БА - БИ - БУ	ПА – ПИ - ПУ	БАП – БИП - БУП	ПАП – ПИП - ПУП
ДА - ДИ - ДУ	ЦА – ЦИ - ЦИ	ДАТ – ДИТ - ДУТ	ЦАЦ – ЦИЦ - ЦУЦ
ГА - ГИ - ГУ	ША – ШИ - ШУ	ГАК – ГИК - ГУК	ШАШ – ШИШ - ШУШ
МА - МИ - МУ	ЧА – ЧИ - ЧУ	МАМ – МИМ - МУМ	ЧАЧ – ЧИЧ - ЧУЧ
НА - НИ - НУ	ЩА - ЩИ	НАН - НИН - НУН	ЩАЩ – ЩИЩ - ЩУЩ
ЛА - ЛИ - ЛУ	ХА – ХИ - ХУ	ЛАЛ – ЛИЛ - ЛУЛ	ХАХ – ХИХ - ХУХ
РА - РИ – РУ	СА – СИ - СУ	РАР – РИР - РУР	САС – СИС – СУС
ҚА - ҚИ – ҚУ	ҒА - ҒИ – ҒУ	ҢАҢ - ҢИҢ – ҢУҢ	ҺАҺ - ҺИҺ – ҺУҺ

Өтініш ету мен көп қолданылатын сұрақтар және оның жауаптарын танып ажырату дағдысын дамытуға арналған материал

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

(Сенің не істегің келеді?)

(Что ты хочешь делать?)(Что ты будешь делать?)



(Сен не істейсің?)

Менің келеді

Я хочу.....



Менің келмейді

Я не хочу.....



Мен

Я буду.....

Мен

Я не буду.....

(ішу, сырғанау, ойнау, жеу, ұйықтау, киіну, жуыну және серуендеу)

(пить, кататься, играть, кушать /есть, спать, одеваться, мыться, гулять).

**Өтініш ету мен көп қолданылатын сұрақтар және оның жауаптарын
танып ажырату дағдысын дамытуға арналған материал**

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них,
обращаться с просьбой

(Сенің не істегің келеді?)

(что ты хочешь делать?)



(Сен не істейсің?)

(что ты будешь делать?)



Менің келеді

Я хочу....



Менің..... келмейді.

Я не хочу...

Мен..... қажет етпеймін (етемін).

Мне не нужно ...



Мен..... қажет етемін.

Мне нужно...

(тыңдау, сурет салу, оқу, билеу, сабақ оқу, әжетханаға бару, жинау)

(слушать, рисовать, читать, танцевать, заниматься, в туалет, убирать).

**Өтініш білдіру мен жиі қолданылатын сұрақтар және оның жауаптарын
тану дағдысын қалыптастыруға арналған материал**

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них,
обращаться с просьбой

(Саған не берейн?)

(что тебе дать?)



Маған..... бер (беріңіз)

(дай мне...)

Маған..... бер(беріңізші)

(дайте мне)

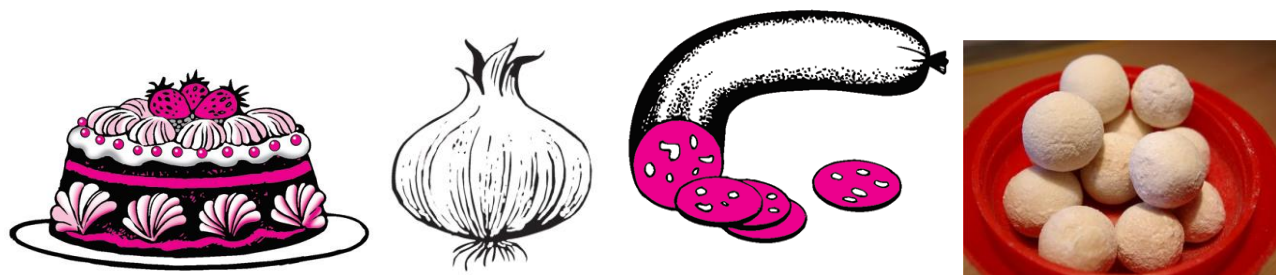


..... алуға бола ма?

...? (Можно взять?)

Мен..... алайын ба?

...? (Можно я возьму?)



(сүт, сорпа, торт, алма, шоколад, шай, нан, шұжық, пияз, құрт, бауырсақ)

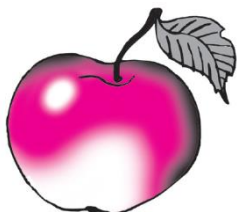
(молоко, суп, торт, яблоко, шоколад, чай, хлеб, колбаса, лук, курт, бауырсақ).

Өтініш етіп сұрау және жиі қолданылатын сұрақтар мен оның жауаптарын танып білу дағдысын қалыптастыруға арналған материал

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

(Сен нені қалайсың?)

(что ты хочешь?)



Мен.....

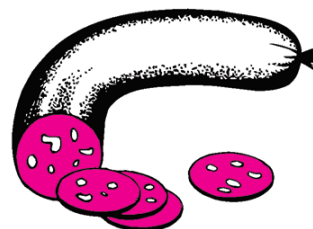
Я хочу.....

Мен..... қаламаймын.

Я не хочу.....

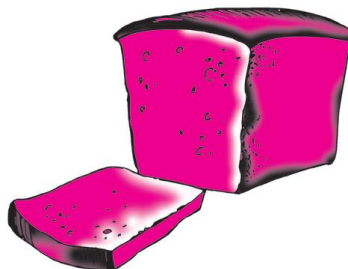
Мен..... ұнатамын.

Я люблю.....



Мен..... ұнатпаймын.

Я не люблю.....



(сүт, сорпа, торт, алма, шоколад, шай, нан, шұжық, пияз, құрт, бауырсақ)

(молоко, суп, торт, яблоко, шоколад, чай, хлеб, колбаса, лук, курт, бауырсақ).