

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ПАТЕНТ

НА ИЗОБРЕТЕНИЕ

№ 2809692

Способ развития речи у детей старше 4 лет после операции кохлеарной имплантации

Патентообладатель: *Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ "СПб НИИ ЛОР Минздрава России") (RU)*

Авторы: *Бурнос Светлана Викторовна (BY), Королева Инна Васильевна (RU)*

Заявка № 2023103956

Приоритет изобретения 20 февраля 2023 г.

Дата государственной регистрации

в Государственном реестре изобретений

Российской Федерации 14 декабря 2023 г.

Срок действия исключительного права

на изобретение истекает 20 февраля 2043 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Ю.С. Зубов





(51) МПК

A61F 11/00 (2006.01)

A61B 5/16 (2006.01)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ(12) **ФОРМУЛА ИЗОБРЕТЕНИЯ К ПАТЕНТУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(52) СПК

A61F 11/00 (2023.05); A61B 5/16 (2023.05)

(21)(22) Заявка: 2023103956, 20.02.2023

(24) Дата начала отсчета срока действия патента:
20.02.2023Дата регистрации:
14.12.2023

Приоритет(ы):

(22) Дата подачи заявки: 20.02.2023

(45) Опубликовано: 14.12.2023 Бюл. № 35

Адрес для переписки:

190013, Санкт-Петербург, Бронницкая, 9, ФГБУ
"СПб НИИ ЛОР Минздрава России",
директору для патентоведа Логиновой Т.В.

(72) Автор(ы):

Бурнос Светлана Викторовна (BY),
Королева Инна Васильевна (RU)

(73) Патентообладатель(и):

Федеральное государственное бюджетное
учреждение "Санкт-Петербургский
научно-исследовательский институт уха,
горла, носа и речи" Министерства
здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ "СПб НИИ ЛОР Минздрава
России") (RU)(56) Список документов, цитированных в отчете
о поиске: RU 2342109 C1, 27.12.2008. RU
2769620 C1, 04.04.2022. US 20200000380 A1,
02.01.2020. РУЛЕНКОВА Л.И. Как научить
глухого ребенка слушать и говорить на основе
верботонального метода. М.: Парадигма 2010,
стр. 108-118. КОРОЛЕВА И.В. Реабилитация
глухих детей и взрослых после кохлеарной и
стволо-мозговой имплантации. СПб.: КАРО
2016, 872 с. LO C.Y. (см. прод.)

(54) Способ развития речи у детей старше 4 лет после операции кохлеарной имплантации

(57) Формула изобретения

1. Способ развития речи у детей старше 4 лет после операции кохлеарной имплантации, включающий формирование речи детей с тугоухостью с музыкальной стимуляцией, отличающийся тем, что включает 20-недельный курс занятий пением, причем до и после указанного курса используют анкету из 6-ти разделов, оценивая в баллах в соответствии с фигурой 1 следующие навыки ребенка: способность управлять голосом на занятии; способность управлять голосом в ежедневных ситуациях общения; слухоречевая память; речевые коммуникативные навыки; мотивация ребенка к слушанию музыки и пению; а также вовлечение родителей в реабилитацию ребенка, а курс из 20-ти занятий включает занятие педагога с ребенком один раз в неделю длительностью 30 минут, ежедневные 15-минутные самостоятельные занятия ребенка дома с видеоматериалом и аудиоматериалом, причем занятия с педагогом включают прослушивание и пение 20 песен, согласно текстам на фиг. 2-21, при этом каждую неделю разучивают новую песню, педагог поет вместе с ребенком, сопровождая пение

жестами, передающими изменения высоты голоса и ассоциированными с героями песни и их действиями, также педагог использует мимику и акцентируемую артикуляцию при пении песни, дополнительно занятие включает рисование, позволяющее ребенку материализовать происходящее в песне, также педагог сочетает пение песен с использованием гитарного аккомпанемента для формирования помехоустойчивого слухоречевого восприятия у ребенка, при этом на протяжении занятия педагог поет песню 4 раза: 3 раза поет без музыки, 1 раз с использованием гитарного аккомпанемента; видеоматериал включает запись песни педагога в сопровождении жестов и гитарный аккомпанемент; аудиоматериал включает запись песни педагогом под аккомпанемент гитары и только мелодию песни в исполнении на гитаре, и ежедневно дома ребенок: в течение первой недели смотрит и слушает видеозапись 3 раза в течение 3 минут и 2 раза аудиозапись 3 минуты; со второй по пятую недели - видеозапись 2 раза в течение 5 минут и 1 раз аудиозапись 5 минут; пятнадцать последующих недель - видеозапись 1 раз в течение 11 минут и 1 раз аудиозапись 4 минуты, при этом ребенок пропевает новую песню, выученную с педагогом на занятии и любую из старых песен; затем полученные данные по оценке навыков ребенка после курса занятий сравнивают с соответствующими показателями до начала курса занятий, и если не менее 1-го показателя в каждом из 6-ти разделов анкеты изменились на 1 балл и больше, то формирование речи считают эффективным, а если 5 и менее показателей изменились на 1 балл, то формирование речи считают недостаточно эффективным.

2. Способ по п. 1, отличающийся тем, что видеозапись поющего педагога проводят на светлом фоне, на расстоянии 1,0 м от педагога так, чтобы мимика и артикуляция педагога были хорошо видны, а другие изображения не отвлекали ребенка от лица педагога.

3. Способ по п. 1, отличающийся тем, что при видеозаписи песню исполняют с аккомпанементом на гитаре, при этом аккомпанемент записан отдельно и его накладывают на голос педагога, поющего без гитары, поэтому руки педагога свободны для использования жестов, передающих движения мелодии и действий героев песни.

(56) (продолжение):

Music Training for Children With Sensorineural Hearing Loss Improves Speech-in-Noise Perception. J Speech Lang Hear Res. 2020 Jun 22;63(6):1990-2015.