

ПЕРШІ КРОКИ В СВІТ ЗВУКІВ І СЛІВ

Інна
КОРОЛЬОВА

РОБОЧИЙ **1**
ЗОШИТ

вчусь

СЛУХАТИ
І
ГОВОРИТИ



Інна Корольова

ПЕРШІ КРОКИ В СВІТ ЗВУКІВ І СЛІВ

ВЧУСЬ СЛУХАТИ І ГОВОРИТИ

Робочий зошит 1

ПЕРШІ КРОКИ В СВІТ ЗВУКІВ І СЛІВ

ВЧУСЬ СЛУХАТИ І ГОВОРИТИ

Робочий зошит

по розвитку слуху і мови у дитини
на початковому періоді використання

кохлеарного імпланта

(Корольова І.В. Вчусь слухати і говорити.

Методичний комплект. Ч.1)

адаптація на українську мову з допомогою Олігорської Лесі
ілюстрації Л.А. Іванова

Санкт-Петербург

2016

Первые шаги в мир звучков и слов

Рабочая тетрадь

по развитию слуха и речи у ребенка

на начальном этапе использования кохлеарного импланта

(Королева И.В. Учусь слушать и говорить.

Методический комплект. Ч.1)

адаптация на украинский язык с участием Олигорской Леси

иллюстрации Л.А. Иванова

Санкт-Петербург

2016

3

ЗМІСТ

1. Призначення зошита	6
2. Український алфавіт	12
3. Матеріал для формування у дитини початкових навиків сприйняття звуків	13
4. Матеріал для перевірки частотного і динамічного діапазону звуків, сприйнятих дитиною з кохлеарним імплантом	14
5. Матеріал для формування початкових навиків відрізняти різні голосові звуки	15
6. Матеріал для формування початкових навиків відрізняти звуки різної довжини	17
7. Матеріал для оцінки вміння дитини відрізняти і впізнавати звуки мови низько-, середньо-, і високочастотного діапазону	18
8. Матеріал для формування початкових навиків відрізняти і впізнавати немовні звуки, пасивного і активного словника для опису цих звуків	19
9. Матеріал для формування початкових навиків відрізняти складову частину слів і впізнавати часто використовуваних слів (односкладні і трьохскладові слова)	20
10. Матеріал для формування початкових навиків відрізняти складову частину слів і впізнавати часто використовуваних слів (односкладні, двоскладові і трьохскладові слова)	25
11. Матеріал для розвитку початкових навиків відрізняти і впізнавати речення по довжині звучання	32
12. Матеріал для формування у дитини початкових навиків відрізняти і впізнавати фонем	37
13. Матеріал для розвитку вміння впізнавати часто використовувані питання і відповідати на них, звертатись з проською	41

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение тетради _____	6
2. Украинский алфавит _____	12
3. Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков _____	13
4. Материал для проверки частотного диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом _____	14
5 Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости _____	15
6. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения звуков по длительности звучания _____	17
7. Материал для оценки умения различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона _____	18
8. Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих звуков _____	19
9. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно- и трехсложные слова) _____	20
10. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно-, двух- и трёхсложные слова) _____	25
11.Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания _____	32
12. Материал для развития начальных навыков различения и узнавания фонем _____	37
13. Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой _____	41

ПРЕДНАЗНАЧЕННЯ ЗОШИТА

Цей зошит являється адаптацією на українську мову одного із розділів комплексу матеріалів для слухомовної реабілітації дітей після кохлеарної імплантації професора Корольової І.В. «Вчусь слухати і говорити»¹. Російськомовний комплект складається із 3 робочих зошитів для дитини, включаючих 10 частин з різним мовним матеріалом і ілюстраціями, а також методичних рекомендацій по їх використанню.

- 1. Зошит 1 «Перші кроки в світ звуків і слів».** Мовний матеріал з ілюстраціями для розвитку сприймання оточуючих звуків і складової частини слів у дитини з кохлеарним імплантом
- 2. Зошит 2 «Слухаю і говорю реченнями».** Мовний матеріал з ілюстраціями для розвитку сприймання речень і текстів на слух, розуміння мови, і зв'язку мови.
- 3. Зошит 3 «Букви і звуки».** Мовний матеріал з ілюстраціями для розвитку фонематичного слуху і сприйняття/відтворення просодических характеристик мови
- 4. Методичні рекомендації по розвитку слухомовного сприйняття і усної мови у дітей після кохлеарної імплантації на основі «слухового» методу.**

В цьому посібнику представлена переведена і адаптована на українську мову перша частина зошита №1 «Перші кроки в світ звуків і слів», призначена для початкового етапу реабілітації дитини після кохлеарної імплантації. Детальний опис методики корекційно-розвиваючих занять і вправ з ілюстративним матеріалом посібника представлено в російськомовному виданні «Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода».

¹ Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014.

Матеріал і завдання посібника призначені для розвитку у дитини з кохлеарним імплантом (КІ) наступних початкових навиків слухового сприйняття:

- виявлення і впізнавання мовних і немовних (побутових і інших) звуків;
- виділення в звуках основних акустичних ознак (голосність, довжина і інші.) і відмінності звуків по цим ознакам;
- управління голосом і контролю голосу за допомогою слуху;
- відмінності складової частини слів, довжини речення;
- впізнавання частовикористовуваних слів і речень;
- відмінності основних голосних у складах;
- накопичення слухових образів окремих побутових звуків, слів, фонем в пам'яті дитини і інші.

Крім того, тут знаходиться матеріал для формування у дитини початкового пасивного і активного словника для опису звуків і слухових відчуттів, оцінки частотного і динамічного діапазону звуків, сприймаючих дитиною. В роботі з матеріалом посібнику використовується декілька основних типів вправ:

- 1) виявлення — «є звук, або немає звуку?»; зрозуміти, коли звук починається і коли він закінчується;
- 2) відмінності окремих характеристик звуків (тихий –голосний, одно –три звучання, короткий –довгий) при парному зрівнянні;
- 3) відмінності при парному зрівнянні немовних звуків, слів, речень, фонем і впізнавання при закритому виборі з трьох і більше немовних звуків, слів, речень, фонем;
- 4) відтворення окремих характеристик звуків на слух.

Розвиток вміння слухати у дитини з КІ по «слуховому» методу включає паралельний розвиток язичної системи і проголошених навиків, тому що при

виконані вправ дорослий побуждає дитину читати (говорити) слова, використовуючі в завданні, роз'яснює їх значення.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕТРАДИ

Настоящая тетрадь является адаптацией на украинский язык одного из разделов комплекта материалов для слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации профессора Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить»². Русскоязычный комплект состоит из 3 рабочих тетрадей для ребенка, включающих 10 частей с разнообразным речевым материалом и иллюстрациями, а также методических рекомендаций по их использованию.

5. **Тетрадь 1 «Первые шаги в мир звуков и слов».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия окружающих звуков и слоговой структуры слов у ребенка с кохлеарным имплантом
6. **Тетрадь 2 «Слушаю и говорю предложениями».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия предложений и текстов на слух, понимания речи, и связной речи.
7. **Тетрадь 3 «Буквы и звуки».** Речевой материал с иллюстрациями для развития фонематического слуха и восприятия/воспроизведения просодических характеристик речи
8. **Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода.**

В данном пособии представлена переведенная и адаптированная на украинский язык первая часть тетради №1 «Первые шаги в мир звуков и слов», предназначенная для начального этапа реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации. Подробное описание методики коррекционно-развивающих занятий и упражнений с иллюстративным материалом тетради представлено в русскоязычном издании «Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода».

² Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014.

Материал и задания пособия предназначены для развития у ребёнка с кохлеарным имплантом (КИ) следующих начальных навыков слухового восприятия

- обнаружение и узнавание речевых и неречевых (бытовых и других) звуков;
- выделение в звуковых сигналах основных акустических признаков (громкость, длительность и др.) и различение звуковых сигналов по этим признакам;
- управление голосом и контроль голоса с помощью слуха;
- различение слоговой структуры слов, длины предложений;
- узнавание часто используемых слов и предложений;
- различение основных гласных в слогах;
- накопление слуховых образов отдельных бытовых звуков, слов, фонем в памяти ребёнка и др.

Кроме того, здесь содержится материал для формирования у ребенка начального пассивного и активного словаря для описания звуков и слуховых ощущений, оценки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребёнком. В работе с материалом пособия используется несколько основных типов упражнений:

- 5) обнаружение — «Есть звук, или нет звука?»; определение, когда звук начинается и когда он заканчивается;
- 6) различение отдельных характеристик звуков (тихий –громкий, одно – три звучания, короткий –длинный) при парном сравнении;
- 7) различение при парном сравнении неречевых звуков, слов, предложений, фонем и узнавание при закрытом выборе из трёх и более неречевых звуков, слов, предложений, фонем;
- 8) воспроизведение отдельных характеристик звуков на слух.

Развитие умения слышать у ребёнка с КИ по «слуховому» методу включает параллельное развитие языковой системы и произносительных навыков, поэтому при выполнении упражнений взрослый побуждает ребёнка читать (произносить) слова, используемые в задании, объясняет их значение.

УКРАЇНСЬКИЙ АЛФАВІТ

(Украинский алфавит)

Аа Бб Вв Гг Іг Дд Ее

Єє Жж Зз Ии Іі Її Йй

Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр

Сс Тт Уу Фф Хх Цц

Чч Шш Щщ Ъь Юю Яя

Матеріал для формування у дитини пасивного і активного словника для опису
сприйняття звуків

Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания
восприятия звуков

Чую.

Слышу.

Не чую.

Не слышу.

Да, чую.

Да, слышу.

Не, не чую.

Нет, не слышу.

Я чую звук.

Я слышу звук.

Я не чую звуку.

Я не слышу звук.

голосно

громко

добре

хорошо

тихо

тихо

однакові

одинаковые

різні

разные

подібні

похожие

неподібні

непохожие

короткий

короткий

довгий

длинный

- ✓ *Батькам і педагогу.* Будь-ласка, прочитайте слова, речення разом з дитиною, обміркуйте, що вони означають. Дитина повинна говорити ці слова при виконанні слідуючих вправ.
- ✓ *Родителям и педагогу.* Пожалуйста, прочитайте слова, предложения вместе с ребенком, обсудите, что они значат. Ребёнок должен говорить эти слова при выполнении последующих упражнений.

Матеріал для перевірки частотного і динамічного діапазону звуків, сприйнятих
дитиною з кохлеарним імплантом

Материал для проверки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых
ребенком с кохлеарным имплантом

ПА

ПА – ПА – ПА

Ш

Ш – Ш – Ш

С

С – С – С

Завдання

1. Послухай і порахуй скільки було звуків
2. Послухай і скажи, був звук чи не було

Задание.

1. Послушай и сосчитай, сколько было звуков.
2. Послушай и скажи, был звук или нет

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти різні голосові звуки

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости

А Ш С		(голосно) (громко)
А Ш С		(добре) (хорошо)
А Ш С		(тихо) (тихо)
А		(шепіт) (шёпот)

Завдання:

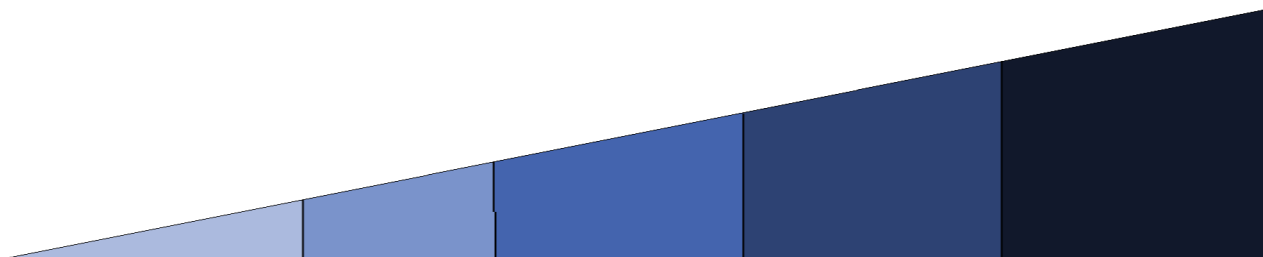
1. Покажи / скажи, як я сказала – голосно, добре, тихо, шопотом
2. Покажи, який ти звук почув.
3. Вимови звук звичайним голосом, тихо, шопотом.

Задания:

1. Покажи (скажи), как я сказала: громко, хорошо, тихо, шепотом;
2. Покажи, какой ты звук слышал;
3. Произнеси звук обычным голосом, тихо, шепотом.

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти різні голосові звуки

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости



Дуже тихо

Тихо

Добре

Голосно

**Дуже голосно
(боляче)**

Очень тихо

Тихо

Хорошо

Громко

Очень громко (больно)



Завдання

Покажи, який ти звук почув.

Задание:

Покажи, какой ты звук слышал.

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти звуки різної довжини

Материал для формирования начальных навыков различения звуков по длительности звучания

А _____ **(довгий звук)**
(длинный звук)

А _____ **(короткий звук)**
(короткий звук)

У _____ **(довгий звук)**
(длинный звук)

У _____ **(короткий звук)**
(короткий звук)

Ш _____ **(довгий звук)**
(длинный звук)

Ш _____ **(короткий звук)**
(короткий звук)

С _____ **(довгий звук)**
(длинный звук)

С _____ **(короткий звук)**
(короткий звук)

Завдання

1. Покажи, який ти звук почув.
2. Вимови звук.

Задания:

1. Покажи, какой ты звук слышал;
2. Произнеси звук.

Матеріал для оцінки вміння дитини відрізняти і впізнавати звуки мови низько-, середньо-, і високочастотного діапазону

Материал для оценки умения ребенка различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона

А

У

Ш

А

У

С

А

І

У

Ш

С

М

У

А

І

Ш

С

Завдання

1. Покажи, який ти звук почув.
2. Вимови звук.
3. Прочитай

Задания:

1. Покажи, какой ты звук слышал;
2. Произнеси звук.
3. Прочитай.

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти і впізнавати немовні звуки, пасивного і активного словника для опису цих звуків

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих звуков



Ложка дзвенить.

Ложка звенит. Звяканье.



Папір шелестить. Шелестіння.

Бумага шуршит, Шуршание.



**Ви кашляєте. Мама кашляє.
Кашель.**

Вы кашляете. Мама кашляет. Кашель.



**Ви говорите. Мама говорить.
Мова.**

Вы говорите. Мама говорит. Речь.



Ви стукаєте. Мама стукає. Стук.

Вы стучите. Мама стучит. Стук.

Завдання

Покажи/ прочитай, який ти звук почув.

Задания:

Покажи/ прочитай, какой ты звук слышал.

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти складову частину слів
і впізнавати частовикористовуючі слова
Односкладні і трьохскладові слова.

Таблиця 1

Односложные и трехсложные слова.

Таблица 1

№	Односкладні слова слова из одного слога	Трьохскладові слова слова из трех слогов
1.	ШКАФ (шкаф)	СОБАКА (собака)
2.	ЗУБ (зуб)	ДІВЧИНКА (девочка)
3.	М'ЯЧ (мяч)	ТАРІЛКА (тарелка)
4.	РОТ (рот)	БАБУШКА (бабушка)
5.	СІЛЬ (соль)	МАШИНА (машина)
6.	ХЛІБ (хлеб)	ГОЛОВА (голова)
7.	СТІЛ (стол)	СОРОЧКА (рубашка)
8.	КЛЮЧ (ключ)	ГАРЯЧИЙ (горячий)
9.	СТУК (стук)	ГОВОРИТЬ (говорит)
10.	КІТ (кот)	ПОСЛУХАЙ (послушай)
11.	ПУЛЬТ (пульт)	КОМП'ЮТЕР (компьютер)
12.	НІС (нос)	ПЕЧИВО (печенье)
13.	СНІГ (снег)	ДІТЛАХИ (ребята)
14.	ЧАЙ (чай)	КРОСОВКИ (кроссовки)
15.	НІЖ (нож)	ТЕЛЕФОН (телефон)
16.	СІК (сок)	ФУТБОЛКА (футболка)
17.		
18.		

Задання. 1. Послухай і порахуй кількість складів в слові. 2. Покажи/ прочитай/ назви, яке слово ти почув. 3. Будь-ласка, доповни цю таблицю разом з дитиною.

Задания. Послушай и сосчитай число слогов в слове. 2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал. 3. Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.

Картиний матеріал до таблиці 1

(Картинный материал к таблице 1)

Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из одного слога) ____	Трьохскладові слова (слова из трех слогов) ____
1.	 ШКАФ (шкаф)	 СОБАКА (собака)
2.	 ЗУБ (зуб)	 ДІВЧИНКА (девочка)
3.	 М'ЯЧ (мяч)	 ТАРІЛКА (тарелка)
4.	 РОТ (рот)	 БАБУШКА (бабушка)

Картинний матеріал до таблиці 1 (продовження)
 (Картинный материал к таблице 1, продолжение)
 Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____ _ _
5.	 СІЛЬ (соль)	 МАШИНА (машина)
6.	 ХЛІБ (хлеб)	 ГОЛОВА (голова)
7.	 СТІЛ (стол)	 СОРОЧКА (рубашка)
8.	 КЛЮЧ (ключ)	 ГАРЯЧИЙ (горячий)

Картинний матеріал до таблиці 1 (продовження)
 (Картинный материал к таблице 1, продолжение)
 Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____
9.	 СТУК (стук)	 ГОВОРИТЬ (говорит)
10.	 КІТ (кот)	 ПОСЛУХАЙ (послушай)
11.	 ПУЛЬТ (пульт)	 КОМПЬЮТЕР (компьютер)
12.	 НІС (нос)	 ПЕЧИВО (печенье)

Картинний матеріал до таблиці 1 (продовження)
 (Картинный материал к таблице 1, продолжение)
 Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____ _ _
13.	 СНІГ (снег)	 ДІТЛАХИ (ребята)
14.	 ЧАЙ (чай)	 КРОСОВКИ (кроссовки)
15.	 НІЖ (нож)	 ТЕЛЕФОН (телефон)
16.	 СІК (сок)	 ФУТБОЛКА (футболка)

Односкладні. двоскладові і трьохскладові слова.
Одно-, двух- и трехсложные слова.

Таблиця 2
Таблица 2

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) ____ ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____ ____ ____
1.	ШКАФ (шкаф)	ТАПКИ (тапки)	СОБАКА (собака)
2.	ЗУБ (зуб)	ДОБРЕ (хорошо)	ДІВЧИНКА (девочка)
3.	М'ЯЧ (мяч)	НОГИ (ноги)	ПОСЛУХАЙ (послушай)
4.	РОТ (рот)	ТАТО (папа)	БУДИНОК (дом)
5.	СІЛЬ (соль)	КРУЖКА (чашка)	МАШИНА (машина)
6.	ХЛІБ (хлеб)	ТИХО (тихо)	ГОЛОВА (голова)
7.	СТІЛ (стол)	ДУМАЙ (думай)	СОРОЧКА (рубашка)
8.	КЛЮЧ (ключ)	МАМА (мама)	ГАРЯЧИЙ (горячий)
9.	СТУК (стук)	СЛУХАЙ (слушай)	ГОВОРИТЬ (говорит)
10.	КІТ (кот)	БІЖИТЬ (бежит)	ТАРІЛКА (тарелка)
11.	ПУЛЬТ (пульт)	ЧОРНИЙ (черный)	КОМП'ЮТЕР (компьютер)
12.	НІС (нос)	ІМПЛАНТ (имплант)	ПЕЧИВО (печенье)
13.	СНІГ (снег)	КУРТКА (куртка)	ДІТЛАХИ (ребята)
14.	ЧАЙ (чай))	ДИВИСЬ (смотри)	КРОСОВКИ (кроссовки))
15.	НІЖ (нож)	ЛОЖКА (ложка)	ТЕЛЕФОН (телефон)
16.	СІК (сок)	РУЧКА (ручка)	ФУТБОЛКА (футболка)
17.			
18.			

Задання. 1. Послухай і порахуй кількість складів в слові. 2. Покажи/ прочитай/ назви, яке слово ти почув. 3. Будь-ласка, доповни цю таблицю разом з дитиною.

Задания. Послушай и сосчитай число слогов в слове. 2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал. 3. Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.

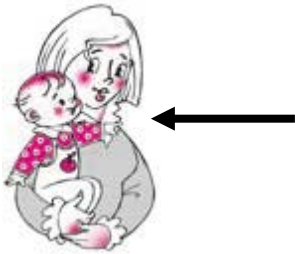
Картиний матеріал до таблиці 2
(Картинный материал к таблице 2)
Односкладні.двоскладові і трьохскладові слова.
(Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____
1.	 ШКАФ (шкаф)	 ТАПКИ (тапки)	 СОБАКА (собака)
2.	 ЗУБ (зуб)	 ДОБРЕ (хорошо)	 ДІВЧИНКА (девочка)
3.	 М'ЯЧ (мяч)	 НОГИ (ноги)	 ПОСЛУХАЙ (послушай)
4.	 РОТ (рот)	 ТАТО (папа)	 БУДИНОК (дом)

Картинний матеріал до таблиці 2 (продовження)

(Картинный материал к таблице 2, продолжение)

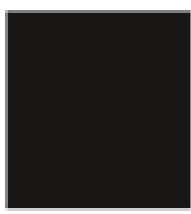
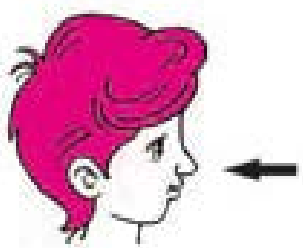
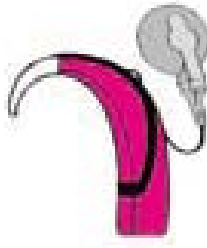
Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____
5.	 СІЛЬ (соль)	 КРУЖКА (чашка)	 МАШИНА (машина)
6.	 ХЛІБ (хлеб)	 ТИХО (тихо)	 ГОЛОВА (голова)
7.	 СТІЛ (стол)	 ДУМАЙ (думай)	 СОРОЧКА (рубашка)
8.	 КЛЮЧ (ключ)	 МАМА (мама)	 ГАРЯЧИЙ (горячий)

Картинний матеріал до таблиці 2 (продовження)

(Картинный материал к таблице 2, продолжение)

Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) ____ ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____ ____ ____
9.	 СТУК (стук)	 СЛУХАЙ (слушай)	 ГОВОРИТЬ (говорит)
10.	 КІТ (кот)	 БІЖИТЬ (бежит)	 ТАРІЛКА (тарелка)
11.	 ПУЛЬТ (пульт)	 ЧОРНИЙ (черный)	 КОМПЬЮТЕР (компьютер)
12.	 НІС (нос)	 ІМПЛАНТ (имплант)	 ПЕЧИВО (печенье)

Картинний матеріал до таблиці 2 (продовження)

(Картинный материал к таблице 2, продолжение)

Односкладні і трьохскладні слова. (Односложные и трёхсложные слова)

№	Односкладні слова (лова из 1 слога) ____	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____
13.	 СНІГ (снег)	 КУРТКА (куртка)	 ДІТЛАХИ (ребята)
14.	 ЧАЙ (чай))	 ДИВИСЬ (смотри)	 КРОСОВКИ (кроссовки)
15.	 НІЖ (нож)	 ЛОЖКА (ложка)	 ТЕЛЕФОН (телефон)
16.	 СІК (сок)	 РУЧКА (ручка)	 ФУТБОЛКА (футболка)

Односкладні, двоскладові і трьохскладові слова.
Одно-, двух- и трехсложные слова.

Таблиця 3
Таблица 3

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) <u> </u>	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) <u> </u> <u> </u>	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) <u> </u> <u> </u> <u> </u>
1.	Я (я)	ХОЧУ (хочу)	НЕМОЖНА (нельзя)
2.	ТОРТ (торт)	ЇСТИ (кушать)	ЯБЛУКО (яблоко)
3.		ДЯДЯ (дядя)	ВУЛИЦЯ (улица)
4.	ЗВУК (звук)	ХЛОПЧИК (мальчик)	ЗАЧЕКАЙ (подожди)
5.	ТИ (ты)	КАША (каша)	ВИКЛЮЧИ (выключи)
6.	ШАРФ (шарф)	ЗАКРИЙ (закрой)	ТУАЛЕТ (туалет)
7.	ДАЙ (дай)	КНИГА (книга)	
8.	НІ (нет)	РУКИ (руки)	ПОВТОРИ (повтори)
9.	ДА (да)	МОЖНА (можно)	ДЯКУЮ (спасибо)
10.	СИР (сыр)	ПИШУ (пишу)	
11.	РУЛЬ (руль)	БРУДНИЙ (грязный)	ПОКЛАДИ (положи)
12.	ДВА (два)	ЧИСТИЙ (чистый)	
13.	ТУТ (тут)	СИДИТЬ (сидит)	ПРОЧИТАЙ (прочитай)
14.	ТАМ (там)	БІЖАТЬ (бегут)	ГУЛЯТИ (гулять)
15.	КРУГ (круг)	ПИТИ (пить)	ЗАПЛАТИ (заплати)
16.	ФЕН (фен)		
17.	ДЕ (где)		
18.			

Задання. 1. Послухай і порахуй кількість складів в слові. 2. Покажи/ прочитай/ назви, яке слово ти почув. 3. Будь-ласка, доповніть цю таблицю разом з дитиною.

Задания. Послушай и сосчитай число слогов в слове. 2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал. 3. Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.

Односкладні, двоскладові і трьохскладові слова.

Односложные, двухсложные и трехсложные слова.

Таблиця 4

Таблиця 4

№	Односкладні слова (слова из 1 слога) ____	Двоскладові слова (слова из 2-х слогов) ____	Трьохскладові слова (слова из 3-х слогов) ____
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

✓ *Батькам і педагогу.* Будь-ласка, заповніть цю таблицю разом з дитиною. Постарайтесь, щоб це було слова яки ви часто говорите дитині вдома або на заняттях або ті які він використовує коли спілкується з вами. Якщо дитина не говорить, то включаються слова які дитина повина сказати при цій обстановці.

✓ *Родителям и педагогу.* Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребёнком. Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребёнку дома или на занятии, или те, которые он использует, когда общается с вами. Если ребёнок не говорит, то включаются слова, которые ребёнок должен сказать в этих ситуациях.

Матеріал для розвитку початкових навиків відрізняти і впізнавати речення по довжині звучання
 (Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания (табл.5-9))
 Часто використовуючі речення (Часто встречающиеся предложения). Таблица 5.

№	Довге речення (Длинное предложение)	Коротке речення (Короткое предложение)
1.	Дівчинка читає книгу . (Девочка читает книгу).	Привіт! (Привет).
2.	У мами гарна кофта. (У мамы красивая кофта).	Говори. (Говори).
3.	Тато приїде додому на машині. (Папа приедет домой на машине).	Слухай. (Послушай).
4.	Бабушка говорить по телефону. (Бабушка говорит по телефону).	Зачекай мене. (Подожди меня).
5.	Хлопчики грають у м'яч. (Мальчики играют в мяч).	Помий руки. (Помой руки).
6.	На столі лежать вилки і ложки. (На столе лежат вилки и ложки).	Забери кружки. (Убери чашки).
7.	Вчителька пише в зошиті. (Учительница пишет в тетради).	Візьми хліб. (Возьми хлеб).
8.	Дітлахи дивляться телевізор. (Ребята смотрят телевизор).	Дякую. (Спасибо).
9.	Ти добре займався. (Ты хорошо занимался).	Я чую. (Я слышу).
10.	Я піду гуляти з мамою. (Я пойду гулять с мамой).	Дай мені. (Дай мне).

Завдання Послухай і скажи, яке речення ти почув. Прочитай

Задание. Послушай и скажи, какое предложение ты услышал. Прочитай.

Частовикористовуючі речення (Часто встречающиеся предложения)

Довге речення (Длинное предложение)	Коротке речення (Короткое предложение)
 Бабушка читає книгу. (Бабушка читает книгу).	 Дівчинка сидить. (Девочка сидит).
 Дівчинка п'є чай з печивом. (Девочка пьёт чай с печеньем).	 Бабушка спить. (Бабушка спит).
 Хлопчик пише в зошиті. (Мальчик пишет в тетради).	 Дідусь іде. (Дедушка идёт).

Частовикористовуючі речення (Часто встречающиеся предложения)

№	Довге речення (Длинное предложение)	Коротке речення (Короткое предложение)
1.	Дівчинка сидить на ступі. (Девочка сидит на стуле).	Дідусь спить. (Дедушка спит).
2.	Бабушка їсть суп. (Бабушка кушает суп).	Тьотя іде. (Тётя идет).
3.	Дівчинка малює будинок і дерево. (Девочка рисует дом и дерево).	Хлопчик малює. (Мальчик рисует).
4.	Дідусь читає товсту книгу. (Дедушка читает толстую книгу).	Мама читає. (Мама читает).
5.	Бабушка миє руки. (Бабушка моет руки).	Тьотя п'є. (Тётя пьет).
6.	Дівчинка говорить по телефону. (Девочка говорит по телефону).	Мама говорить. (Мама говорит).
7.	Дідусь дивиться телевізор. (Дедушка смотрит телевизор).	Хлопчик стоїть. (Мальчик стоит).
8.	Бабушка готує котлети. (Бабушка готовит котлеты).	Тьотя пише. (Тётя пишет).
9.	Дітлахи граються у м'яч. (Ребята играют в мяч).	Хлопчик грається. (Мальчик играет).
10.	Дідусь їде на велосипеді. (Дедушка едет на велосипеде).	Папа іде. (Папа идёт).

Таблиця 8

Часто використовуючі речення (Часто встречающиеся предложения)

№	Довге речення (Длинное предложение)	Коротке речення (Короткое предложение)
1.	Як тебе звати? (Как тебя зовут?)	Василь. (ім'я дитини). (имя ребенка)
2.	Скільки тобі років? (Сколько тебе лет?)	Дев'ять. (вік дитини). Девять. (возраст ребёнка).
3.	Коли твій день народження? (Когда твой день рождения?)	В січні. (місяць народження дитини). В январе. (месяц рождения ребёнка).
4.	Де ти живеш? (Где ты живешь?)	Київ. (балаһың яшәгән шәһәр). В Киеве.
5.	Як звати твою маму? (Как зовут твою маму?)	Леся. (ім'я мами дитини). (имя мамы ребёнка).
6.	Де твій апарат? (Где твой аппарат?)	Тут. (Здесь).
7.	Якого кольору твої черевики? (Какого цвета твои ботинки?)	Чорні. (колір взуття дитини). Чёрные. (цвет обуви ребёнка).
8.	У тебе є брат? (У тебя есть брат?)	Да. (ні). Да. (нет).
9.	Що буде після зими? (Что будет после зимы?)	Весна. (Весна).
10.	Скільки ніг у собаки? (Сколько ног у собаки?)	Чотири. (Четыре).

✓ Будь-ласка, заповніть попередньо цю таблицю разом з дитиною в зв'язку з обстановкою.

✓ Пожалуйста, заполните предварительно эту таблицу вместе с ребёнком в соответствии с ситуацией.

Таблиця 9

Частовикористовуючі речення (Часто встречающиеся предложения)

№	Довге речення (Длинное предложение)	Коротке речення (Короткое предложение)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

✓ *Батькам і педагогу.* Будь-ласка, заповніть цю таблицю разом з дитиною. Постарайтесь, щоб це було речення яке ви часто говорите дитині вдома або на заняттях або ті які він використовує коли спілкується з вами. Якщо дитина не говорить, то включаються слова і речення які дитина повинна сказати при цій обстановці.

✓ *Родителям и педагогу.* Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребёнком. Постарайтесь, чтобы это были предложения, которые вы часто говорите ребёнку дома или на занятии, или те, которые он использует, когда общается с вами. Если ребёнок не говорит, то включаются слова и предложения, которые ребёнок должен сказать в этих ситуациях.

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти і впізнавати фонем
(Материал для развития начальных навыков различения и узнавания фонем)

Матеріал для формування у дитини початкових навиків відрізняти голосні і приголосні звуки при парному зрівнянні

Таблиця 10

(Материал для развития умения различать гласные и согласные звуки при парном сравнении)

1	А – Ш	У - С
2	А – С	У - Ш
3	А – Ц	У - Х
4	А – П	У - К
5	А – К	У – Т
6	А – Т	У - Ф
7	А – Ж	У - З
8	О – Ч	І - Ж
9	О - Ж	І - Р
10	О – З	І – Щ
11	О – Г	І - Б
12	О - П	І - К
13	О – Т	І - Д
14	О - Ф	І - З
15	Е - П	І - П
16	Е – Ц	И - Ф
17	Е – Т	И - Д
18	Е – Д	И - С
19	Е – В	И - Б
20	Е – Ч	И - Щ
21	Е – Г	И – Р

Завдання 1. Покажи/ вимови, який ти звук почув. 2. Вимови звук. 3. Прочитай

Задания: 1. Покажи / произнеси, какой ты звук слышал; 2. Произнеси звук. 3. Прочитай.

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти голосні звуки в складах «приголосні+голосні»,
«приголосні+голосні+приголосні»

(Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный + гласный», «согласный + гласный + согласный»)

Голосні [а]-[і] (Гласные [а] - [и])

<u>А - І</u>	БА - БІ	ФА - ФІ	ША	МА - МІ
ЗА - ЗІ	ДА - ДІ	КА - КІ	ЧИ	НА - НІ
ЖА	ГА - ГІ	ТА - ТІ	ХА - ХІ	ЛА - ЛІ
ВА - ВІ	ЦА	ПА - ПІ	СА - СІ	РА - РІ
<u>А - І</u>	БАП - БІП	ФАФ - ФІФ	ШАШ	МАМ - МІМ
ЗАС - ЗІС	ДАТ - ДІТ	КАК - КІК	ЧИЧ	НАН - НІН
ЖАС	ГАТ - ГІТ	ТАТ - ТІТ	ХАХ - ХІХ	ЛАЛ - ЛІЛ
ВАФ - ВІФ	ЦАЦ	ПАП - ПІП	САС - СІС	РАР - РІР

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти голосні звуки в складах «приголосні+голосні»,
«приголосні+голосні+приголосні»

(Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный + гласный», «согласный + гласный + согласный»)

Голосні [a]-[y] (Гласные [a] – [y])

<u>A – У</u>	БА - БУ	ФА - ФУ	ША - ШУ	МА - МУ
ЗА - ЗУ	ДА - ДУ	КА - КУ		НА - НУ
ЖА - ЖУ	ГА - ГУ	ТА - ТУ	ХА - ХУ	ЛА - ЛУ
ВА - ВУ	ЦА - ЦУ	ПА - ПУ	СА - СУ	РА - РУ
<u>A – У</u>	БАП - БУП	ФАФ - ФУФ	ШАШ – ШУШ	МАМ - МУМ
ЗАС - ЗУС	ДАТ - ДУТ	КАК - КУК		НАН - НУН
ЖАШ - ЖУШ	ГАК - ГУК	ТАТ - ТУТ	ХАХ - ХУХ	ЛАЛ - ЛУЛ
ВАФ - ВУФ	ЦАЦ - ЦУЦ	ПАП - ПУП	САС - СУС	РАР - РУР

Матеріал для формування початкових навиків відрізняти голосні звуки в складах «приголосні+голосні»,
«приголосні+голосні+приголосні»

(Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный + гласный», «согласный + гласный + согласный»)

Голосні [a] -[i] -[y] (Гласные [a]- [i] – [y])

ЗА – ЗІ - ЗУ	ФА - ФІ - ФУ	ФАФ - ФІФ - ФУФ	ГАК - ГІК - ГУК
ЖА - - ЖУ	КА – КІ - КУ	ЖАШ– - ЖУШ	КАК – КІК - КУК
ВА – ВІ - ВУ	ТА – ТІ - КІ	ВАФ – ВІФ - ВУФ	ТАТ – ТІТ - ТУТ
БА – БІ - БУ	ПА – ПІ - ПУ	ШАШ– ШІШ-ШУШ	ПАП – ПІП - ПУП
ДА – ДІ - ДУ	ЦА – - ЦІ	- ЩІЩ -	БАП – БІП - БУП
ГА – ГІ - ГУ	ША – ШІ - ШУ	ЗАС – ЗІС - ЗУС	ДАТ – ДІТ - ДУТ
МА - МІ - МУ	- ЧІ -	САС – СІС - СУС	ЦАЦ – ЦІЦ - ЦУЦ
НА - НІ - НУ	- ЩІ -	МAM - МІМ - МУМ	- ЧІЧ -
ЛА – ЛІ - ЛУ	ХА – ХІ - ХУ	НАН - НІН - НУН	ХАХ – ХІХ – ХУХ
РА – РІ - РУ	СА – СІ - СУ	ЛАЛ – ЛІЛ - ЛУЛ	
		РАР – РІР - РУР	

Матеріал для розвитку вміння впізнавати частовикористовуючі питання і відповідати на них, звертатись з просьбою

(Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой)

Що ти хочеш робити?

(Что ты хочешь делать?)

Що ти будеш робити?

(Что ты будешь делать?)



Я хочу... (Я хочу...)



Я не хочу... (Я не хочу...)

Я буду... (Я буду...).

Я не буду... (Я не буду...).



Пити, кататись, гратись, їсти, спати, одягатися, митися, гуляти.

(Пить, кататься, играть, кушать (есть), спать, одеваться, мыться, гулять).

Матеріал для розвитку вміння впізнавати частовикористовуючі питання і відповідати на них, звертатись з просьбою

(Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой)

Що ти хочеш робити?

(Что ты хочешь делать?)

Що ти будеш робити?

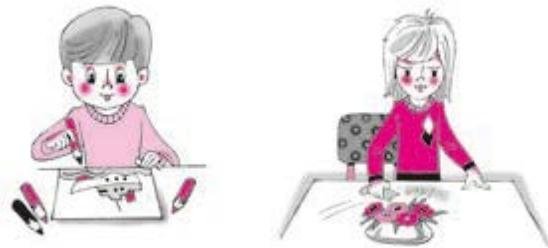
(Что ты будешь делать?)

Я хочу... . (Я хочу... .)



Я не хочу... . (Я не хочу... .)

Я буду... (Я буду).



Я не буду... (Я не буду).



Слухати, малювати, читати, танцювати, займатися, в туалет, прибирати.

(слушать, рисовать, читать, танцевать, заниматься, в туалет, убирать).

Матеріал для розвитку вміння впізнавати частовикористовуючі питання і відповідати на них, звертатись з просьбою

(Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой)

Що тобі дати? (Что тебе дать?)



Дай мені... (Дай мне)

Дайте мені... (Дайте мне... .)



Дай мені, будь-ласка... (Дай мне, пожалуйста,)



Дайте мені, будь-ласка . (Дайте мне, пожалуйста,)

Дозвольте взяти ...? (Можно взять...?)



Дозвольте я візьму ...? (Можно я возьму...?)



Молоко, борщ, торт, яблуко, шоколад, чай, хліб, печиво, вареники, сосіски, цукерки, цибуля.

(Молоко, борщ, торт, яблоко, шоколад, чай, хлеб, печенье, вареники, сосиски, конфета, лук).

Матеріал для розвитку вміння впізнавати частовикористовуючі питання і відповідати на них, звертатись з просьбою

(Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой)

Що ти хочеш?

(Что ты хочешь?)

Що ти любиш?

(Что ты любишь?)

Я хочу... . (Я хочу... .)



Я не хочу... . (Я не хочу... .)

Я люблю (Я люблю)



Я не люблю... . (Я не люблю)



Молоко, борщ, торт, яблуко, шоколад, чай, хліб, печиво, вареники, сосіски, цукерки, цибуля.

(Молоко, борщ, торт, яблоко, торт, шоколад, чай, хлеб, печенье, вареники, сосиски, конфета, лук).