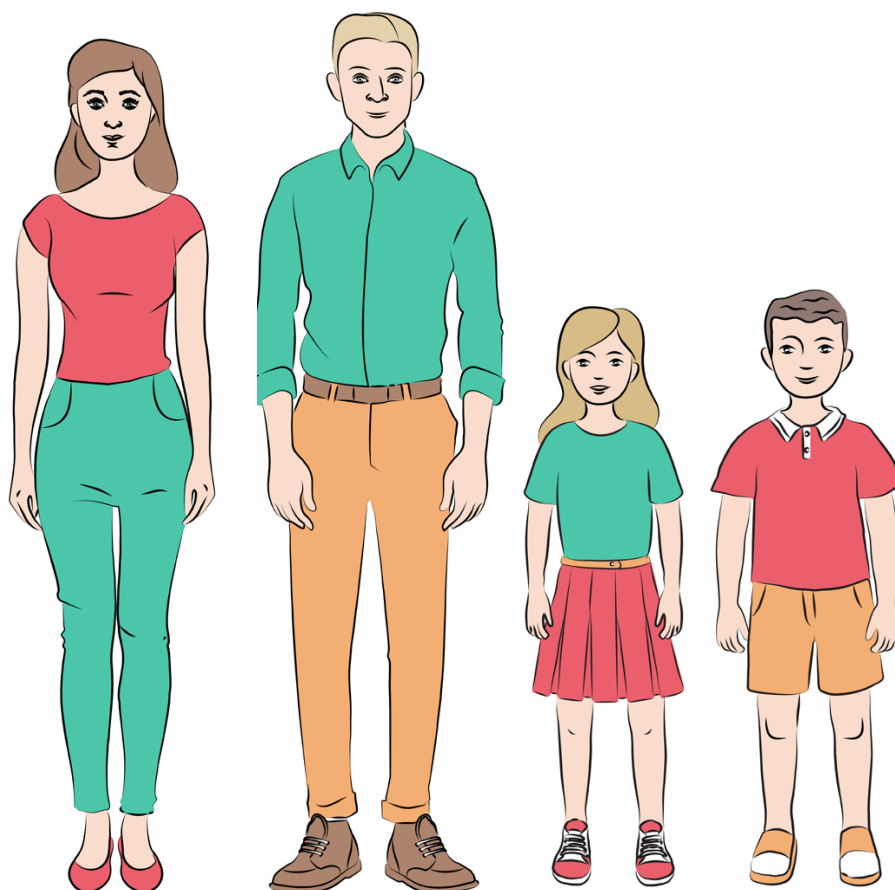


Занятие

24 МОЯ СЕМЬЯ



hearLIFE

О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Семейное дерево

Рекомендации для педагога, материалы

2. Забота о малыше

Рекомендации для педагога, материалы

3. У кого ...? Семейная игра

Рекомендации для педагога, материалы

4. Папин палец

Рекомендации для педагога, материалы

Комментарии к материалам: В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Это сделано для того, чтобы была возможность использовать копию одного и того же материала с надписями и без надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и Понимания Чужого Сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание Чужого Сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием Понимания Чужого Сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок в <i>своей речи объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: Уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)

Например: Животные У1 У2 Д2

= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровень 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED^{EL}

Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	- Узнает 1 элемент: - части дома - Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	- Называет части дома - Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	- Удерживает внимание на 1 элементе: - человек - место - глагол	- Повторяет или называет 1 слово: - человек - место - глагол	Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	- Узнает 1 элемент - предмет - место	Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	- Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать - Следит за событиями в книге	Пытается повторить одно слово на каждой странице	Участствует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

MED⁹EL

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малоизвестное слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО МАТЕРИАЛЫ - Моя семья У1 У2 У3 Д1 - Моя семья У1 У2 У3 Д1 Дерево	Узнает имена членов семьи	Повторяет имена членов семьи	Понимает, кто мальчик, а кто - девочка
ЗАБОТА О МАЛЫШЕ МАТЕРИАЛЫ - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (I) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (II) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (III) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 Контурные карточки	- Узнает одно из названий: - предметы для малыша	- Повторяет или говорит одно слово: - предметы для малыша - глаголы	Понимает связь между предметом и изменениями, в результате его использования
У КОГО ...? СЕМЕЙНАЯ ИГРА МАТЕРИАЛЫ Моя семья У1 Д3	Понимает слова, обозначающие членов семьи	Повторяет или говорит слова, обозначающие членов семьи	Понимает, что картинка это абстрактное изображение какого-то предмета
ПАПИН ПАЛЕЦ МАТЕРИАЛЫ Моя семья У1 У2 У3 Д4	Присоединяется к пению песенки или пальчиковой игре	Использует <i>вопросительную</i> интонацию	Пытается сказать, "Я люблю тебя."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО МАТЕРИАЛЫ - Моя семья У1 У2 У3 Д1 - Моя семья У1 У2 У3 Д1 Дерево	Выполняет простые инструкции	Использует сочетания слов: название члена семьи + слово, обозначающее положение	- Узнает слова: - Мальчик, девочка - Мужчина, женщина
ЗАБОТА О МАЛЫШЕ МАТЕРИАЛЫ - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (I) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (II) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (III) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 Контурные карточки	Узнает слово из подсказки о его функции	Говорит подсказки, связанные с использованием предмета	Понимает связь между предметом и изменениями, в результате его использования
У КОГО...? СЕМЕЙНАЯ ИГРА МАТЕРИАЛЫ Моя семья У2 Д3	Узнает до 3 предметов	Использует союз и, чтобы объединить 2 объекта	Понимает, что картинка это абстрактное изображение какого-то предмета
ПАПИН ПАЛЕЦ МАТЕРИАЛЫ Моя семья У1 У2 У3 Д4	Присоединяется к пению песенки или пальчиковой игре	Спрашивает "Где ты?"	Говорит "Я люблю тебя."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО МАТЕРИАЛЫ - Моя семья У1 У2 У3 Д1 - Моя семья У1 У2 У3 Д1 Дерево	Выполняет более длинные и сложные инструкции	Использует сравнительные прилагательные, прилагательные в превосходной степени	- Узнает слова: · Мальчик, девочка · Мужчина, женщина
ЗАБОТА О МАЛЫШЕ МАТЕРИАЛЫ - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (I) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (II) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 (III) - Моя семья У1 У2 У3 Д2 Контурные карточки	Узнает слово из подсказки о его функции	- Использует слова "Я думаю..." - Говорит подсказки, связанные с использованием предмета	Понимает связь между предметом и изменениями, в результате их использования
У КОГО...? СЕМЕЙНАЯ ИГРА МАТЕРИАЛЫ Моя семья У2 Д3	Узнает до 4 предметов	- Использует союз и, чтобы объединить до 4 объектов - Говорит слова во множественном числе	Говорит о сходстве и различиях
ПАПИН ПАЛЕЦ МАТЕРИАЛЫ Моя семья У1 У2 У3 Д4	Присоединяется к пению песенки или пальчиковой игре	Спрашивает "(Имя), + как найти тебя?"	Говорит "Я люблю тебя."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Семейное дерево

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Вам могут понадобиться 2 копии листов У1У2УЗД1, если вы захотите сделать большое семейное дерево.

Вы будете собирать пазл с деревом, а потом заполнять дерево фигурками членов семьи.

1. Вместе с ребенком посмотрите на 4 кусочка дерева (У1 У2 УЗ Д1 Дерево) и соберите его в целое дерево. Следуйте инструкции при вырезании дерева из белой бумаги с запасом и наложите двойные линии. Склейте части дерева вместе.
2. Объясните, что бумажные фигурки людей это члены семьи ребенка. Начните заполнять дерево с родителей ребенка. Вырежьте бумажные фигурки людей и нарисуйте на них какие-то элементы, так чтобы они были похожи чем-то на родителей ребенка. Приклейте фигурки примерно на середине дерева.
3. Вырежьте другие фигурки, которые будут обозначать ребенка и его братьев/сестер. Нарисуйте на фигурках какие-то признаки, характерные для них и приклейте их в нижней части дерева.
4. Добавьте бабушку рядом с дедушкой на вершину дерева.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 УЗ Д1
- Моя семья У1 У2 УЗ Д1 Дерево
- Ножницы, клей и цветные карандаши



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает и узнает имена членов семьи (например, тетя, дядя, дедушка, бабушка)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обсудите с родителями слова, обозначающие членов семьи. Слова, обозначающие членов семьи, могут различаться в зависимости от культурных и семейных традиций. Используйте названия членов семьи и регулярно произносите их при построении семейного дерева.

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Побудите родителей играть в эту игру дома, создавая Семейный Альбом - индивидуальную книгу, созданную с ребенком, которую можно использовать для развития у него слухового восприятия и языка по данной теме. Эта книга может быть очень простой, с фотографиями членов семьи на каждой странице.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет слова, обозначающие членов семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Нарисуйте на фигурках родителей, характерные признаки, перед тем, как их приклеить на дерево. Держите их в руках и предложите ребенку выбрать, какую из них приклеить первой. *Отлично, это мама... и... папа. Хочешь приклеить сначала маму или папу?*

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ И МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН: Держите клей в руках, пока ребенок не ответит на вопрос, называя имя члена семьи хотя бы приблизительно. Побудите родителя похвалить ребенка за эту попытку и повторить это слово правильно, так чтобы ребенок мог сравнить свое произнесение с правильным словом. Этот прием (стратегия) помогает развитию у ребенка Слуховой Обратной Связи.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает/понимает слова мальчик, девочка

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обсудите с членами семьи, как бы они хотели говорить о различиях между мальчиками и девочками. В этой игре девочки обозначаются с помощью определенной одежды, но, конечно, мы знаем, что одежда не главное. Поговорите о том, кто в семье девочка, а кто мальчик, и ребенок начнет осваивать понимание половых различий самостоятельно.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Семейное дерево

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Вам могут понадобиться 2 копии листов У1У2УЗД1, если вы захотите сделать большое семейное дерево.

Вы будете собирать пазл с деревом, а потом заполнять дерево фигурками членов семьи.

1. Вместе с ребенком посмотрите на 4 кусочка дерева (У1 У2 УЗ Д1 Дерево) и соберите его в целое дерево. Следуйте инструкции при вырезании дерева из белой бумаги с запасом и наложите двойные линии. Склейте части дерева вместе.
2. Объясните, что бумажные фигурки людей это члены семьи ребенка. Начните заполнять дерево с родителей ребенка. Вырежьте бумажные фигурки людей и нарисуйте на них какие-то элементы, так чтобы они были похожи чем-то на родителей ребенка. Приклейте фигурки примерно на середине дерева.
3. Вырежьте другие фигурки, которые будут обозначать ребенка и его братьев/сестер. Нарисуйте на фигурках какие-то признаки, характерные для них, и приклейте их в нижней части дерева.
4. Добавьте бабушку рядом с дедушкой на вершину дерева.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 УЗ Д1
- Моя семья У1 У2 УЗ Д1 Дерево
- Ножницы, клей и цветные карандаши



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет простые инструкции

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Ребенок на Уровне 2 по развитию слуховых навыков скорее всего уже узнает названия членов семьи, поэтому включайте эти слова в 2-х ступенчатые инструкции. *Это папа. Давай нарисуем папе короткие волосы. А это мама. Сейчас нарисуем маме длинные ресницы.*

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Побудите родителей играть в эту игру дома, создавая Семейный Альбом - индивидуальную книгу, созданную с ребенком, которую можно использовать для развития у него слухового восприятия и языка по данной теме. Этот альбом может быть очень простым, с фотографиями членов семьи на каждой странице. Вы можете его использовать для обсуждения особенностей членов семьи.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует сочетания слов: название члена семьи + слово, обозначающее положение (например: «Дедушка наверху»)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Когда начнете приклеивать фигурки людей на дерево, помогите ребенку понять идею сравнения по возрасту. Самые старшие люди располагаются наверху дерева, а самые младшие - внизу. Используйте вопросы с предложением выбора, в которых сочетаются название человека и слово, обозначающее положение: *Как ты думаешь, мы приклеим твою младшую сестру наверху или приклеим твою младшую сестру внизу?*

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ И РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Держите клей в руках, пока ребенок не ответит на вопрос с выбором, называя имя члена семьи и место, куда положить фигурку. Побудите родителя внимательно слушать ответ ребенка и повторить правильно эти слова, добавляя слова, которые он пропустил, так чтобы ребенок мог сравнить то, что он произнес, с дополненным предложением. Этот прием (стратегия) помогает развитию у ребенка Слуховой Обратной Связи.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает/понимает слова мальчик, девочка, мужчина, женщина

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обсудите с членами семьи, как бы они хотели говорить о различиях между мальчиками и девочками. В этой игре девочки обозначаются с помощью определенной одежды, но, конечно, мы знаем, что одежда не главное. Поговорите о том, кто в семье девочка, а кто мальчик, и ребенок начнет осваивать понимание половых различий самостоятельно.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Семейное дерево

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Вам могут понадобиться 2 копии листов У1У2УЗД1, если вы захотите сделать большое семейное дерево.

Вы будете собирать пазл с деревом, а потом заполнять дерево фигурками членов семьи.

1. Вместе с ребенком посмотрите на 4 кусочка дерева (У1 У2 УЗ Д1 Дерево) и соберите его в целое дерево. Следуйте инструкции при вырезании дерева из белой бумаги с запасом и наложите двойные линии. Склейте части дерева вместе.
2. Объясните, что бумажные фигурки людей это члены семьи ребенка. Начните заполнять дерево с родителей ребенка. Вырежьте бумажные фигурки людей и нарисуйте на них какие-то элементы, так чтобы они были похожи чем-то на родителей ребенка. Приклейте фигурки примерно на середине дерева.
3. Вырежьте другие фигурки, которые будут обозначать ребенка и его братьев/сестер. Нарисуйте на фигурках какие-то признаки, характерные для них, и приклейте их в нижней части дерева.
4. Добавьте бабушку рядом с дедушкой на вершину дерева.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 УЗ Д1
- Моя семья У1 У2 УЗ Д1 Дерево
- Ножницы, клей и цветные карандаши



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет более длинные и сложные инструкции

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: У ребенка на Уровне 3 продолжайте расширять навыки слушания и понимания речи, используя более длинные и сложные инструкции во время этой игры. Сначала скажите инструкцию, а потом добавьте жест, чтобы помочь ребенку понять значение нового слова или понятия. *Поскольку дедушка это папа твоего папы, мы приклеим его сверху слева над папой ... Здесь... выше папы.*

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Побудите родителей играть в эту игру дома, создавая Семейный Альбом – индивидуальную книгу, созданную с ребенком, которую можно использовать для развития у него слухового восприятия и языка по данной теме. Этот альбом может быть очень простым, с фотографиями членов семьи на каждой странице. Вы можете его использовать для обсуждения особенностей членов семьи.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует сравнительные прилагательные, прилагательные в превосходной степени (например: старше, самый старший)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Когда начнете приклеивать фигурки людей на дерево, помогите ребенку понять идею сравнения по возрасту. Самые старшие люди располагаются наверху дерева, а самые младшие – внизу. *Интересно, кто старше, дедушка или бабушка? Спроси маму, кто старше.*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Давайте ребенку образцы речи для сравнения людей по возрасту, используя сравнительные прилагательные и прилагательные в превосходной степени. Когда вы приклеиваете фигурки людей, рассказывайте о том, где они должны быть расположены на дереве и почему: *Итак, дедушка старше папы. Мама младше папы, а Саша старше, чем ты. Значит, ты самый младший!*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает/понимает слова: мальчик девочка, мужчина, женщина

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обсудите с членами семьи, как бы они хотели говорить о различиях между мальчиками и девочками. В этой игре девочки обозначаются с помощью определенной одежды, но, конечно, мы знаем, что одежда не главное. Поговорите о том, кто в семье девочка, а кто мальчик, и ребенок начнет осваивать понимание половых различий самостоятельно.

1. Семейное дерево

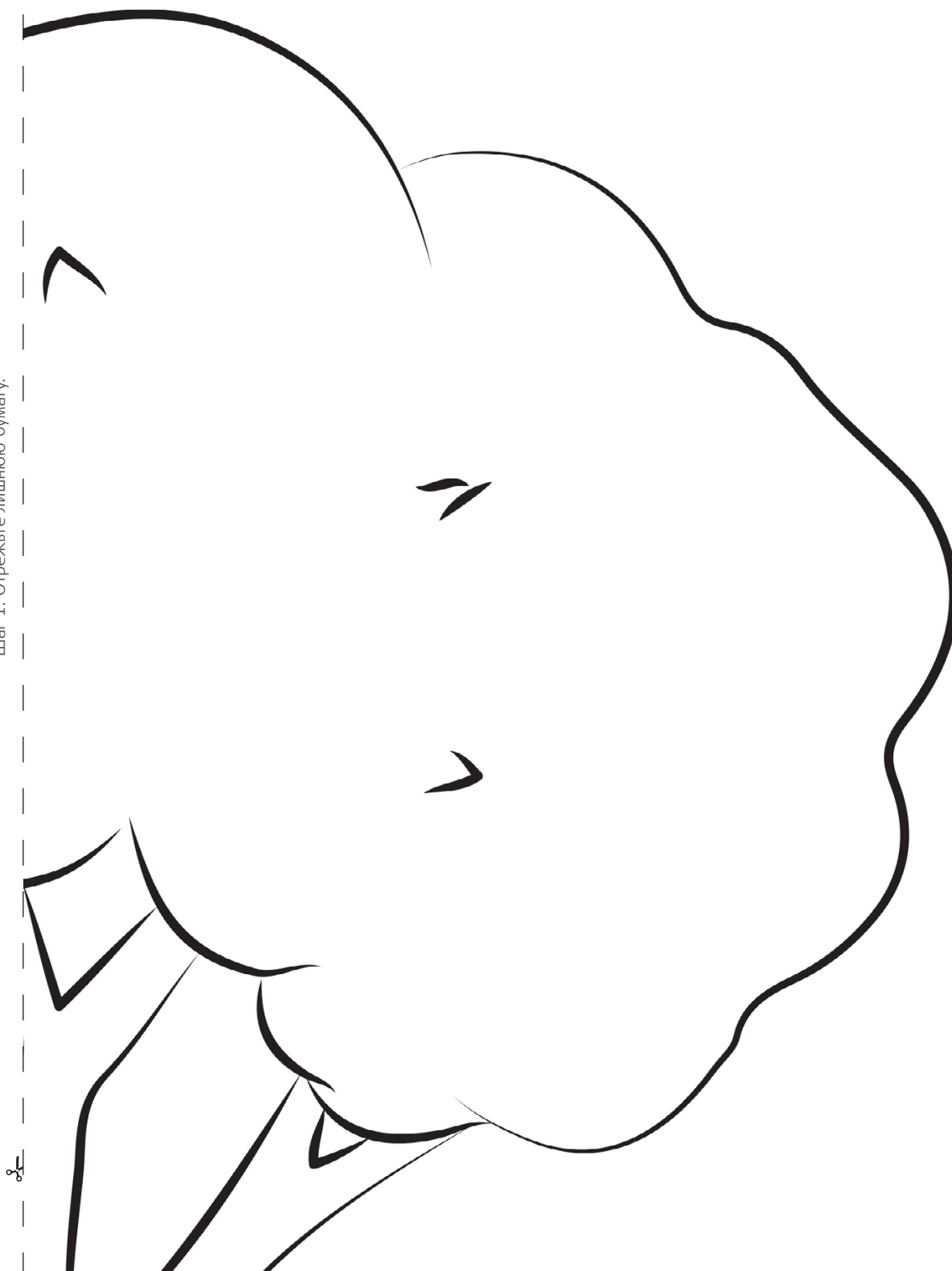


Шаг 2: Намажьте здесь клей и наклейте верхнюю правую половину дерева.

Шаг 3: Намажьте здесь клей и наклейте нижнюю левую половину дерева.

1. Семейное дерево

Шаг 1: Отрежьте лишнюю бумагу.



Шаг 4: Намажьте здесь клей и наклейте нижнюю правую половину дерева.

1. Семейное дерево



Шаг 1: Отрежьте лишнюю бумагу.

Шаг 3: Намажьте здесь клей и наклейте нижнюю правую половину дерева.

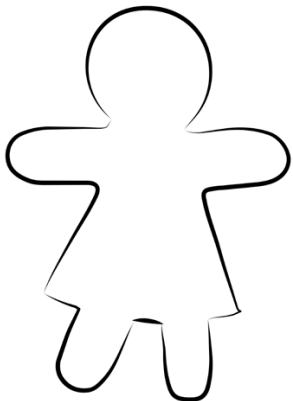
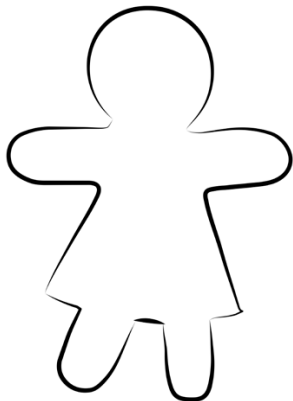
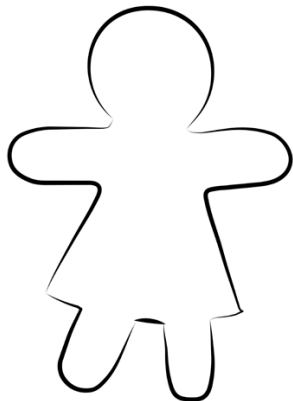
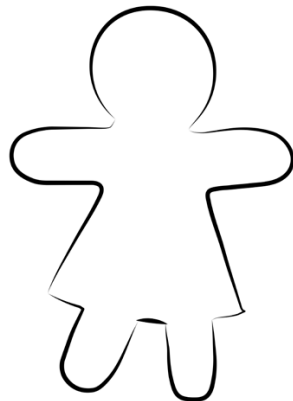
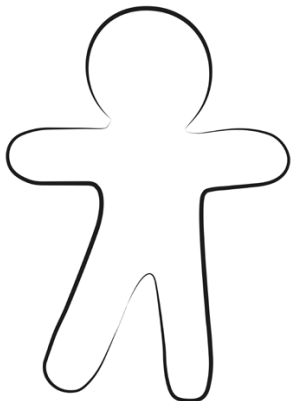
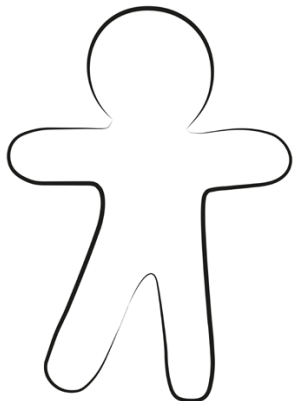
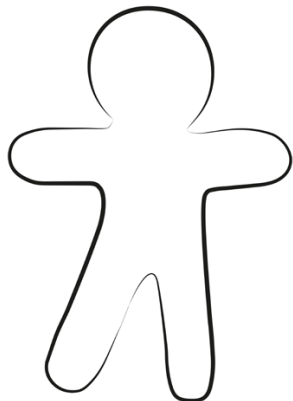
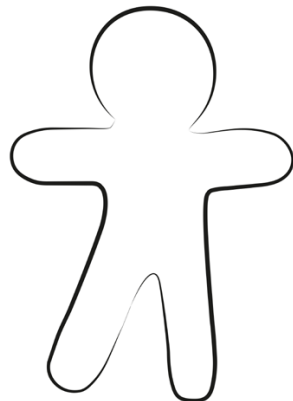
1. Семейное дерево

Шаг 1: Отрежьте лишнюю бумагу.

Шаг 2: Отрежьте лишнюю бумагу.



1. Семейное дерево

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Забота о малыше

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вы будете играть в игру, похожую на лото-бинго.

1. У вас есть 3 игровых таблицы. Если во время занятия игроков больше, чем 3, решите, кто из игроков будут вместе играть на одной таблице. Дайте каждому игроку одну таблицу (Моя семья У1 У2 У3 Д2 [I/II/III]).
2. Вместе с ребенком вырежьте карточки с изображениями предметов, обсуждая, какие предметы нужны малышу.
3. Перемешайте карточки и положите на столе стопкой картинками вниз.
4. Возьмите одну карточку и назовите что это, не показывая карточку. Все игроки смотрят на свои таблицы и проверяют, есть ли у них такая картинка. Игрок, у которого есть такая картинка в таблице, берет карточку и кладет ее сверху на соответствующую картинку в своей таблице.
5. По очереди берите карточки и говорите о них. Продолжайте играть, пока не закончатся карточки.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (I)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (II)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (III)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2
- Контурные карточки
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает названия предметов: детские вещи

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Прикрывайте картинку, когда говорите о ней, чтобы помочь ребенку сосредоточить внимание на слуховой информации. Вы должны уметь использовать прием Слуховые Зацепки или звукоподражания, чтобы дать ребенку дополнительную информацию и построить ассоциации, облегчая ребенку запоминание слов: *У меня детская кроватка... тсс. Малышу время спать... надо лечь в кроватку.*

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Эта игра включает много слов - 18 существительных, связанных с заботой о малыше. Для ребенка на Уровне 1 может быть слишком трудно запомнить все эти слова, поэтому показывайте так - *сначала скажите, потом покажите (картинку), потом скажите слово еще раз.* Это обучающая игра, а не тестирование.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет или говорит 1 слово:
 - Детские вещи
 - Глаголы (например, спать, кушать, играть)

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ и ЖДАТЬ, ЖДАТЬ и ЕЩЕ ЖДАТЬ: Для каждой карточки поговорите о том предмете, который там изображен, и подождите, пока ребенок повторит слово. Добавьте глагол, чтобы помочь ребенку связать слова друг с другом. Этот прием помогает в закреплении словаря. *Смотри, это погремушка... Ее трясут, трясут.*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает связь между предметом и изменениями, в результате их использования

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Начинайте как можно раньше, даже с ребенком на Уровне 1, говорить об эмоциях и о том, что помогает ребенку развивать его Понимание Чужого Сознания и учиться помогать другим: *Ой! Ой-ой! Я думаю, что малышу холодно. Давай дадим ему это одеяло. (Подогни, подогни.) Теперь ему тепло.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Забота о малыше

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вы будете играть в игру, похожую на лото-бинго.

1. У вас есть 3 игровых таблицы. Если во время занятия игроков больше, чем 3, решите, кто из игроков будут вместе играть на одной таблице. Дайте каждому игроку одну таблицу (Моя семья У1 У2 У3 Д2 [I/II/III]).
2. Вместе с ребенком вырежьте карточки с изображениями предметов, обсуждая, какие предметы нужны малышу. Называйте предметы и рассказывайте, для чего нужен каждый предмет малышу.
3. Перемешайте карточки и положите на столе стопкой картинками вниз.
4. Возьмите одну карточку и назовите для чего этот предмет, не показывая карточку. Все игроки смотрят на свои таблицы и проверяют, есть ли у них такая картинка. Игрок старается угадать, используя вопрос типа "Это ...?" и если угадал правильно, то он берет карточку и кладет ее сверху на соответствующую картинку в своей таблице. Если он угадал неправильно, то угадывают другие игроки.
5. По очереди берите карточки и говорите о них. Продолжайте играть, пока не закончатся карточки.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (I)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (II)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (III)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2
- Контурные карточки
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает предмет по описанию его назначения, функции (например, Ребенок надевает это, чтобы его одежда была чистой, когда он кушает.)

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД и ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Эта игра включает много слов - 18 существительных, связанных с заботой о малыше. И они предназначены для разных функций, которые можно описать. Малышам нужно много вещей. Ребенку на Уровне 2 может быть слишком трудно запомнить все эти слова, поэтому показывайте так - *сначала скажите, потом покажите (картинку), потом скажите слово еще раз*. Это обучающая игра, а не тестирование. Выстраивайте связи между названием предметов и словами, которые описывают их назначение. Разговоры о связях между словами помогают ребенку развивать свои собственные стратегии запоминания слов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Подсказывает, как используют этот предмет.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ и СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Когда наступает очередь ребенка брать карточку, он инстинктивно будет называть предмет на картинке. (Называние предмета - это более очевидное действие, чем называние соответствующего глагола.) Используйте прием/стратегию Слуховые Зацепки, чтобы побудить ребенка подождать, послушать и подумать: *ПОДОЖДИ! Не говори нам, что это. ПОДУМАЙ. Ты должен сказать нам, для чего это. Может быть малыш это кушает или спит в этом?*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает связь между предметом и изменениями, в результате их использования

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Разговоры об эмоциях и то, что их включает, помогают ребенку развивать его Понимание Чужого Сознания и учиться помогать другим: *Это нужно малышу, когда слишком холодно. Может быть малышка не может заснуть, потому что ей слишком холодно. Давай дадим ей одеяло. Теперь ей тепло и она может спать. Так лучше.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Забота о малыше

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вы будете играть в игру, похожую на лото-бинго.

1. У вас есть 3 игровых таблицы. Если во время занятия игроков больше, чем 3, решите, кто из игроков будут вместе играть на одной таблице. Дайте каждому игроку одну таблицу (Моя семья У1 У2 У3 Д2 [I/II/III]).
2. Вместе с ребенком вырежьте карточки с изображениями предметов, обсуждая, какие предметы нужны малышу. Называйте предметы и рассказывайте, для чего нужен каждый предмет малышу.
3. Перемешайте карточки и положите на столе стопкой картинками вниз.
4. Возьмите одну карточку и назовите для чего этот предмет, не показывая карточку. Все игроки смотрят на свои таблицы и проверяют, есть ли у них такая картинка. Игрок старается угадать, используя вопрос типа "Это ...?" и если угадал правильно, то он берет карточку и кладет ее сверху над соответствующей картинкой в своей таблице. Если он угадал неправильно, то угадывают другие игроки.
5. По очереди берите карточки и говорите о них. Продолжайте играть, пока не закончатся карточки.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (I)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (II)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2 (III)
- Моя семья У1 У2 У3 Д2
- Контурные карточки
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает предмет по описанию его назначения, функции (например: «Ребенок надевает это, чтобы его одежда была чистой, когда он кушает.»)

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД и ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Эта игра включает много слов - 18 существительных, связанных с заботой о малыше. И они предназначены для разных функций, которые можно описать. Малышам нужно много вещей и, возможно, что ребенок на Уровне 3 не имеет опыта заботы о малыше. Поэтому некоторые слова могут быть для него новыми: *Скажите, потом покажите* (картинку), *потом скажите* слово еще раз. Это обучающая игра, а не тестирование. Выстраивайте связи между названием предметов и словами, которые описывают их назначение. Разговоры о связях между словами помогают ребенку развивать свои собственные стратегии запоминания слов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует словосочетание "Я думаю..."
- Говорит подсказки, описывающие назначение предмета (например, на этом ребенок спит)

Подсказывает, как используют этот предмет.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ Покажите ребенку пример, как начать подсказку "Я думаю..." Думаю это глагол, связанный с мышлением. Понимание того, что люди используют эти слова, когда они не уверены, помогает ребенку развивать свою способность думать о том, что думают другие люди: «Я думаю, что это какая-то вещь, которую мама или папа используют, чтобы ребенок перестал плакать.»

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ и СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Когда наступает очередь ребенка брать карточку, он инстинктивно будет называть предмет на картинке. Используйте прием/стратегию Слуховые Зацепки, чтобы побудить ребенка подождать, послушать и подумать: *ПОДОЖДИ! Не говори нам, что это. Ты должен сказать нам, для чего это. Может быть малыш это кушает или спит в этом? Скажи нам, что ты думаешь.*



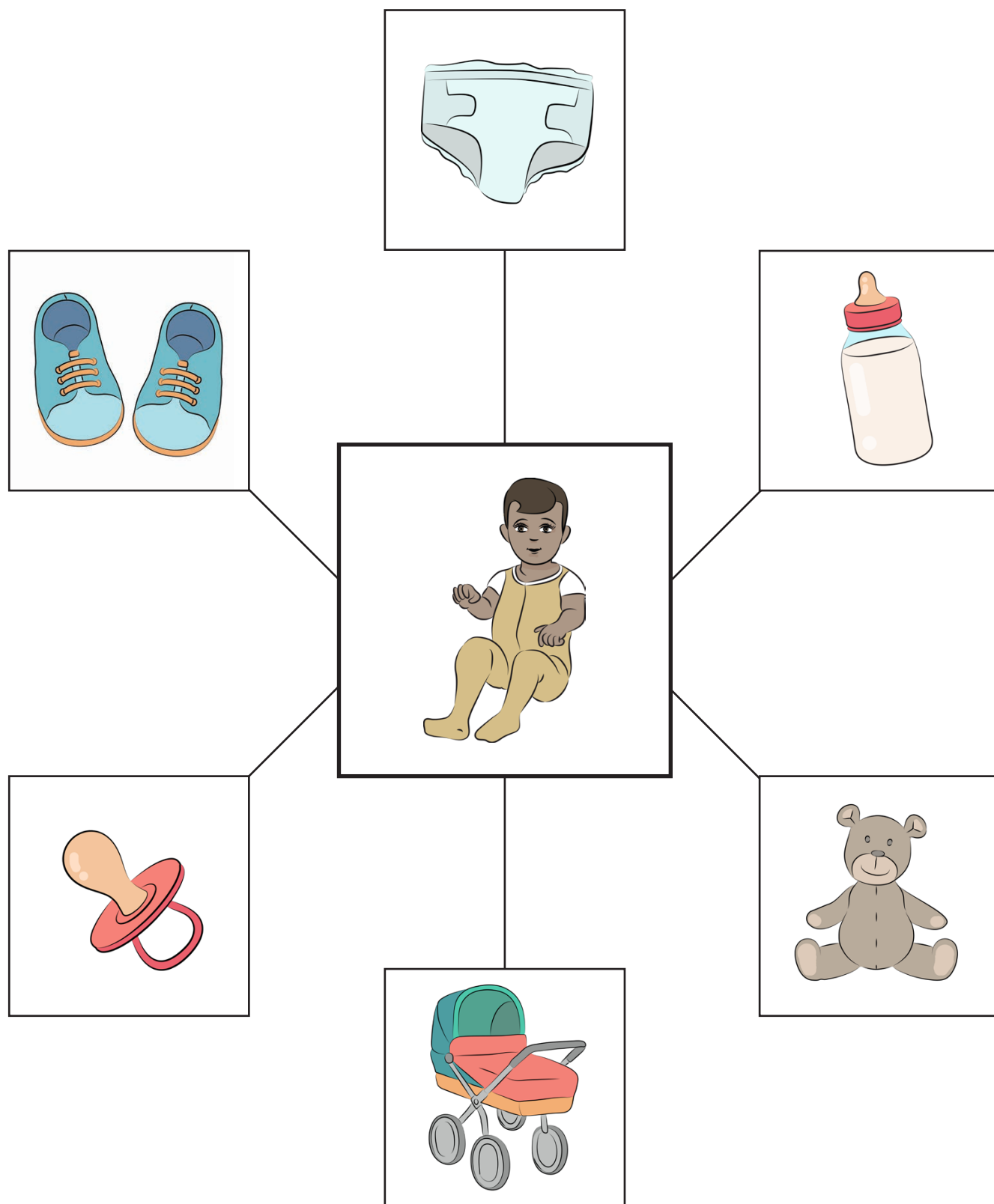
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает связь между предметом и изменениями, в результате их использования

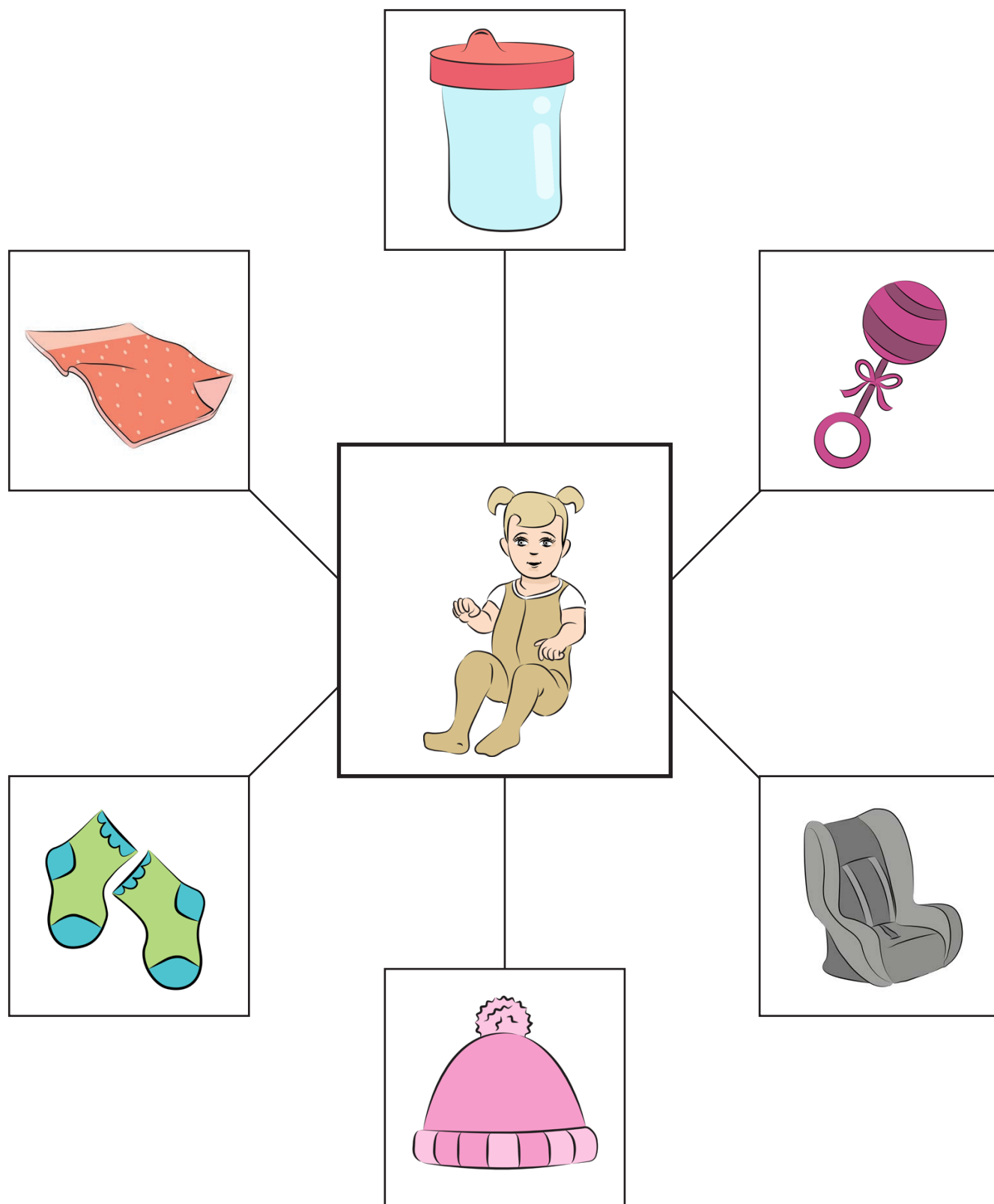
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Разговоры об эмоциях и то что включает их, помогают ребенку развивать его Понимание Чужого Сознания и учиться помогать другим: *Я думаю, это нужно малышу, когда ему холодно и он устал. Может быть малыш не может заснуть, потому что ему слишком холодно. Давай дадим ему одеяло. Теперь ему тепло и он может спать.*

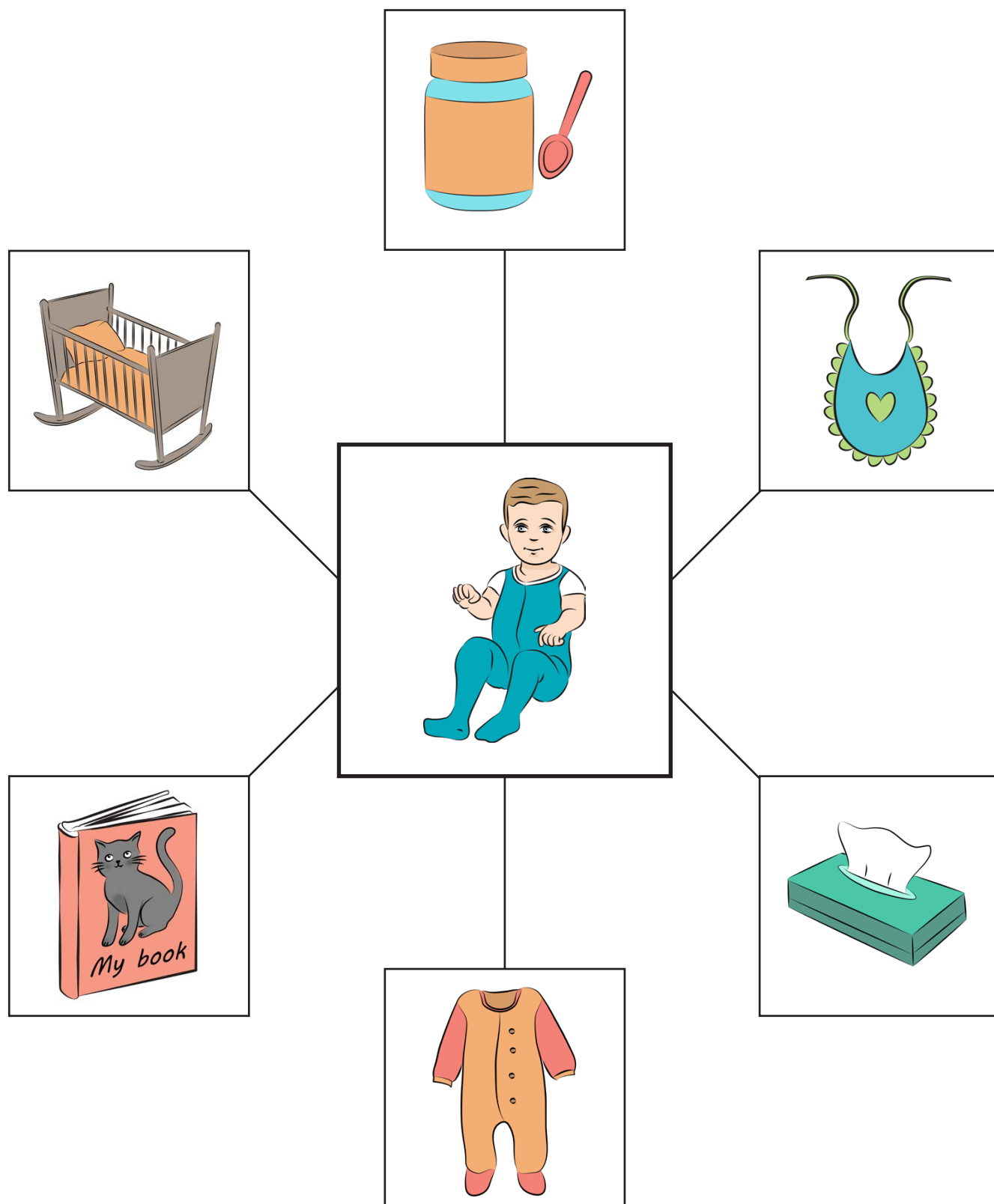
2. Забота о малыше



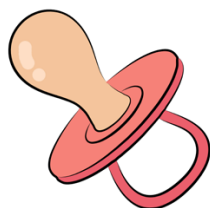
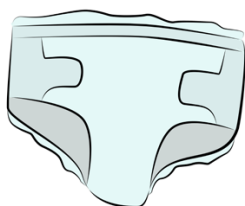
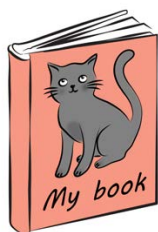
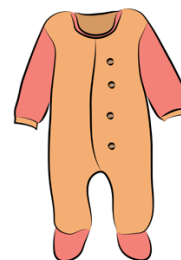
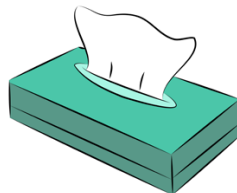
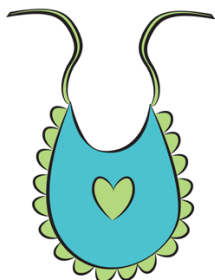
2. Забота о малыше



2. Забота о малыше



2. Забота о малыше



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. У кого....? Семейная игра

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист Моя семья У1 ДЗ на плотной бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя Семья У1 ДЗ
- Ножницы

Вы будете играть в карточную игру про членов семьи.

1. Вместе с ребенком вырежьте карточки в красной рамке. Поговорите о членах семьи, потом перемешайте карточки и раздайте их игрокам картинками вниз.
2. Вместе с ребенком вырежьте карточки с серым ободком. Перемешайте карточки и положите их стопкой картинками вниз на середине стола. Эти карточки игроки будут брать.
3. Возьмите карточку из стопки и спросите: "У кого (название члена семьи)?"
4. Игроки смотрят на свои карточки, и тот, кто находит у себя такую карточку, говорит: "У меня!". Он берет карточку и кладет ее над своей карточкой картинкой вверх.
5. По очереди берите карточки из стопки и задавайте вопрос.
6. Повторяйте действия до тех пор, пока найдете пару всем карточкам. Примечание: С маленькими детьми или детьми с дополнительными нарушениями в этой игре с карточками можно использовать фотографии членов семьи ребенка.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает слова, обозначающие членов семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Побудите родителей повторять эти слова (много раз) в различных ситуациях, чтобы помочь ребенку образовать связи между названиями членов семей и их именами.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Используйте прием Сначала Слушать, когда задаете вопрос о человеке на карточке. Перед тем, как вы покажете карточку, добавьте подсказку, чтобы помочь ребенку связать слово и его значение. Подсказкой может быть взгляд или указательный жест на реального члена семьи в соответствии с изображением на карточке, если, например, мама, папа или младшая сестра находятся в комнате. Затем еще раз повторите вопрос, перед тем как покажете карточку.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет или говорит сам слова, обозначающие членов семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ и ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ: Объясните родителям, как давать ребенку образец полного вопроса: "У кого (член семьи)?", выделяя интонацией название члена семьи. Ребенку на Уровне 1 по развитию слуховых навыков будет сложно повторить весь вопрос, но важно, что он услышит предложение в естественном контексте. После того как будет дан образец вопроса, побудите всех игроков подождать пока ребенок попытается назвать члена семьи перед тем, как вы посмотрите на ваши карточки.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: По мере того, как у ребенка развивается понимание названий членов семьи, начинайте использовать вопросы с вариантами для выбора, чтобы побудить ребенка показать, что он знает.
Мммм, как ты думаешь, это папа или брат?



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что на картинке нарисован обобщенный образ человека.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Очень вероятно, что картинки, представляющие членов семью, не похожи на настоящих членов семьи ребенка. Попросите родителей поговорить с ребенком о том, что мы используем картинки, чтобы представлять предметы/людей, которые не обязательно должны быть похожи на реальные предметы и людей: *Так, это наверное бабушка. Она не похожа на твою бабушку. У твоей бабушки черные волосы.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. У кого....? Семейная игра

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист Моя семья У1 ДЗ на плотной бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя Семья У2 ДЗ
- Ножницы

Вы будете играть в карточную игру про членов семьи.

1. Вместе с ребенком вырежьте карточки с красным ободком. Поговорите о членах семьи, потом перемешайте карточки и раздайте их игрокам картинками вниз.
2. Вместе с ребенком вырежьте карточки с серым ободком. Перемешайте карточки и положите их стопкой картинками вниз на середине стола. Эти карточки игроки будут брать.
3. Возьмите карточку из стопки и спросите: "У кого (название члена семьи)?"
4. Игроки смотрят на свои карточки, и тот, кто находит у себя такую карточку, говорит: "У меня [название члена семьи]". Он берет карточку и кладет ее над своей карточкой картинкой вверх.
5. По очереди берите карточку из стопки и задавайте вопрос.
6. Повторяйте действия до тех пор, пока найдете все карточки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает до 2-х названий членов семьи (например: брат и младшая сестра)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Побудите родителей повторять эти слова (много раз) в различных ситуациях, чтобы помочь ребенку образовать связи между названиями членов семей и их именами. Возможно в семье ребенка есть не все члены семьи, которые есть в игре. Но важно, чтобы ребенок понимал значение всех слов, поэтому больше учите ребенка этим словам, а не проверяйте его.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Используйте прием Сначала Слушать, когда задаете вопрос о человеке (людях) на карточке. Перед тем, как вы покажете карточку, добавьте подсказку, чтобы помочь ребенку связать слово и его значение. Подсказкой может быть взгляд или указательный жест на реального члена семьи в соответствии с изображением на карточку, если, например, мама, папа или младшая сестра находятся в комнате. Затем еще раз повторите вопрос, перед тем как покажете карточку.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует союз *и*, чтобы соединить два объекта.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Используйте прием Интонационное Выделение, такие как выделение слова интонацией (смысловое ударение), замедление темпа речи, повышающаяся интонация, чтобы привлечь внимание ребенка к грамматическим элементам речи, которые ребенку трудно обнаруживать в слитной речи. Вы можете захотеть выделить голосом ключевое слово *У кого...?* или вы можете выделить голосом союз *и* (например: *брат И сестра*).

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Когда хотите привлечь внимание ребенка к грамматическим элементам речи, используйте предложения с выбором двух вариантов, чтобы ребенок послушал предложения, перед тем, как попытается сказать сам. *Это Дедушка и Бабушка или Дедушка и Папа?*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Поговорите с ребенком о том, что на картинке изображен обобщенный образ человека.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Очень вероятно, что картинки, представляющие семью, не похожи на настоящую семью ребенка. Попросите родителей поговорить с ребенком о том, что мы используем картинки, чтобы представлять предметы/людей, которые не обязательно должны быть похожи на реальные предметы и людей: *Так, это наверное бабушка. Она не похожа на твою бабушку. У твоей бабушки черные волосы. Но мы можем вообразить, что это бабушка.* Воображение это отличный способ развивать у ребенка игровые навыки и Понимание Чужого Сознания.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. У кого....? Семейная игра

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист Моя семья У1 Д3 на плотной бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя Семья У3 Д3
- Ножницы

Вы будете играть в карточную игру про членов семьи.

1. Вместе с ребенком вырежьте карточки с красным ободком. Поговорите о членах семьи, потом перемешайте карточки и раздайте их игрокам картинками вниз.
2. Вместе с ребенком вырежьте карточки с серым ободком. Перемешайте карточки и положите их стопкой картинками вниз на середине стола. Эти карточки игроки будут брать.
3. Возьмите карточку из стопки и спросите: "У кого (название члена семьи)?"
4. Игроки смотрят на свои карточки, и тот, кто находит у себя такую карточку, говорит: "У меня [название члена семьи]". Он берет карточку и кладет ее над своей карточкой картинкой вверх.
5. По очереди берите карточку из стопки и задавайте вопрос.
6. Повторяйте действия до тех пор, пока найдете все карточки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает более 2-х названий членов семьи (например: дедушка и бабушка)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Используйте прием Сначала Слушать, когда задаете вопрос о людях на карточке. Перед тем, как вы покажете карточку, добавьте подсказку, чтобы помочь ребенку связать слово и его значение. Подсказкой может быть взгляд или указательный жест на реального члена семьи в соответствии с изображением на карточку, если, например, мама, папа или младшая сестра находятся в комнате. Затем еще раз повторите вопрос, перед тем как покажете карточку.

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Расширяйте беседу по теме, чтобы объяснить ребенку, чем отличаются разные семьи. У некоторых детей 2 бабушки и 2 дедушки, у некоторых – ни одного. Вы можете также поговорить с ребенком о том, как разные дети называют своих бабушек и дедушек. Узнавать о других семьях очень интересно.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует союз *и*, чтобы соединить более 4-х объектов.
- Использует существительные во множественном числе (например, сестры).

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Используйте прием Интонационное Выделение, такие как выделение слова интонацией (смысловое ударение), замедление темпа речи, повышающаяся интонация, чтобы привлечь внимание ребенка к грамматическим элементам речи, которые ребенку трудно обнаруживать в слитной речи. Ого, у кого две маленькие сестры... и два маленьких брата?

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Давайте ребенку разные образцы предложений, в которых перечисляются люди в группах: Ну, мы можем сказать, 4 ребенка или 2 брата и 2 сестры.



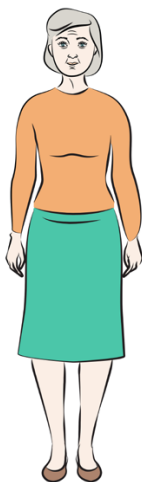
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит о сходстве и различиях

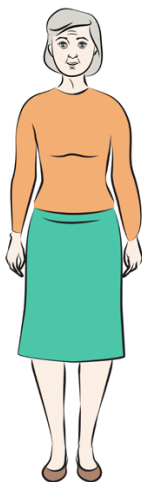
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Очень вероятно, что картинки, представляющие членов семьи, не похожи на настоящих членов семьи ребенка. Попросите родителей поговорить с ребенком о том, что мы используем картинки, чтобы представлять предметы, которые не обязательно должны быть похожи на реальные предметы и людей: Твоя бабушка завязывает волосы в пучок, как эта бабушка, но у твоей бабушки черные волосы, а не коричневые.

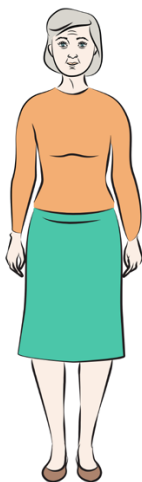
3. У кого....? Семейная игра



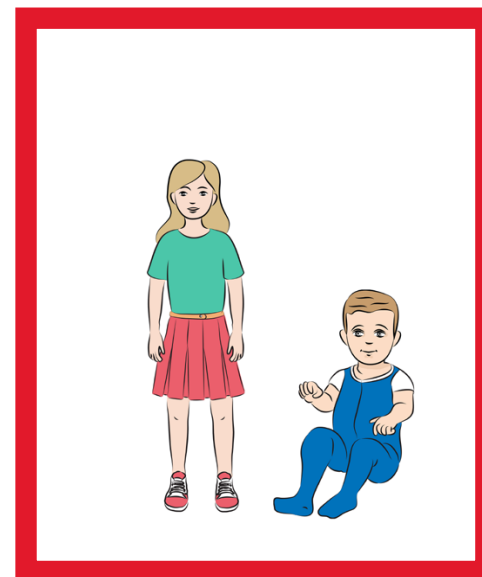
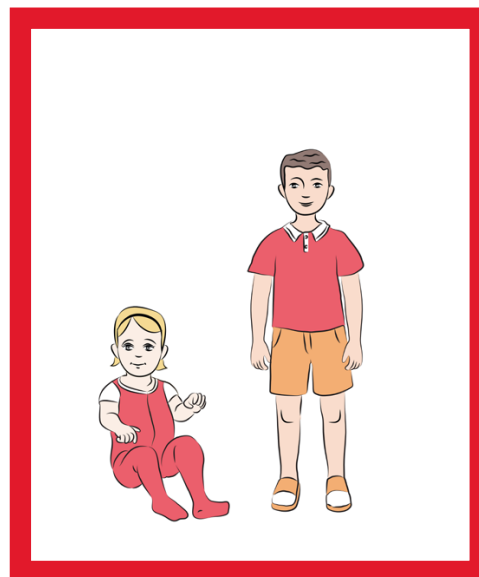
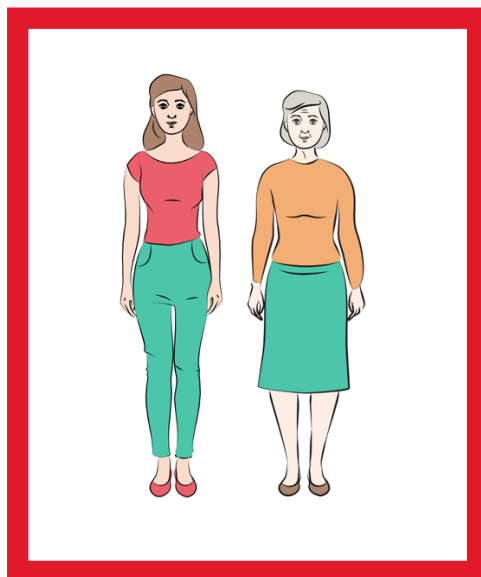
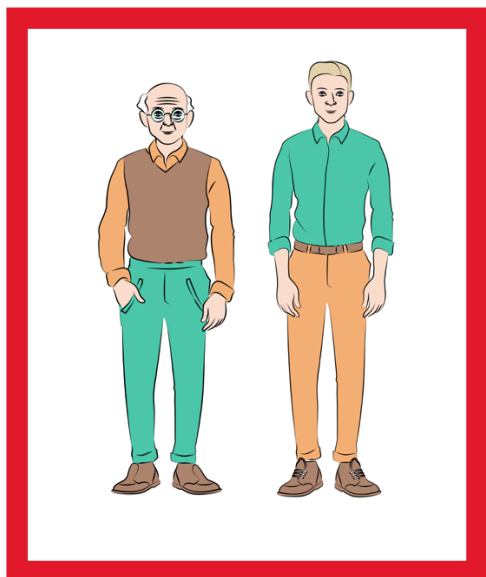
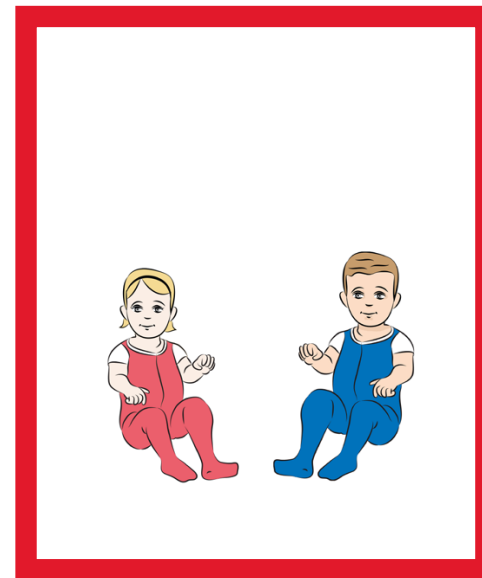
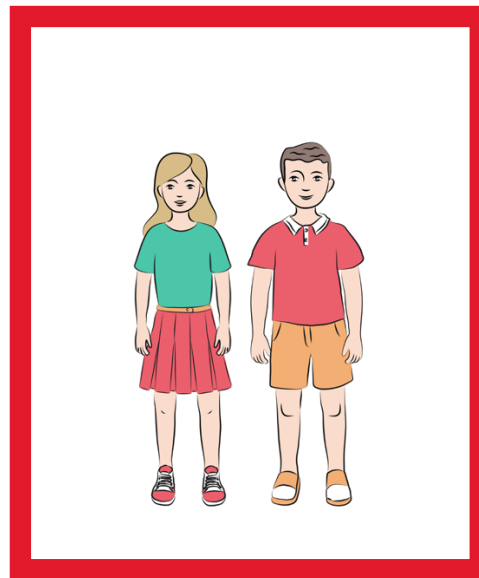
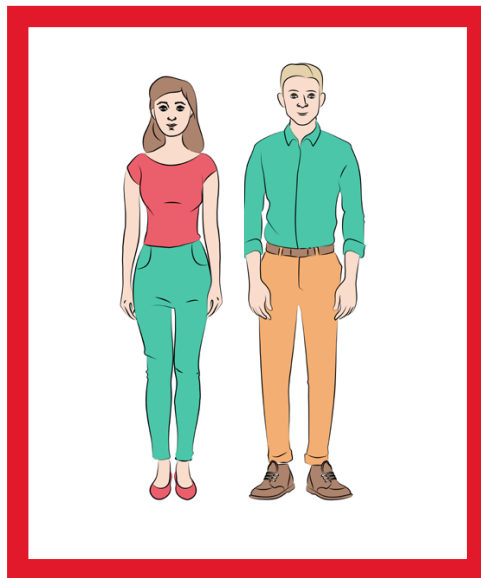
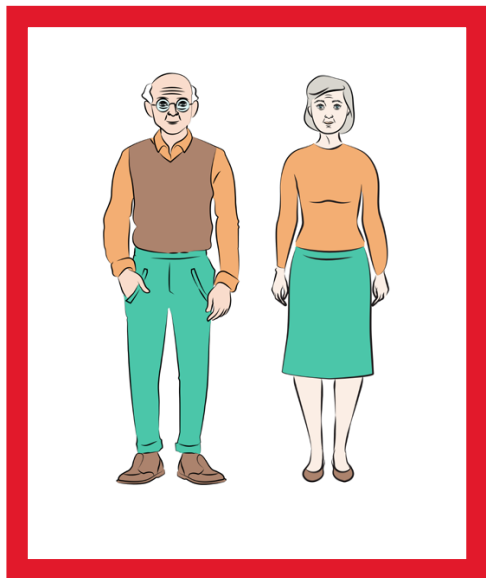
3. У кого....? Семейная игра



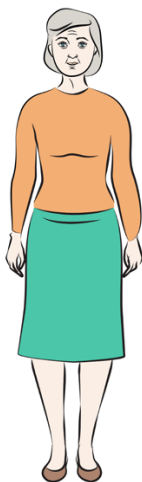
3. У кого....? Семейная игра



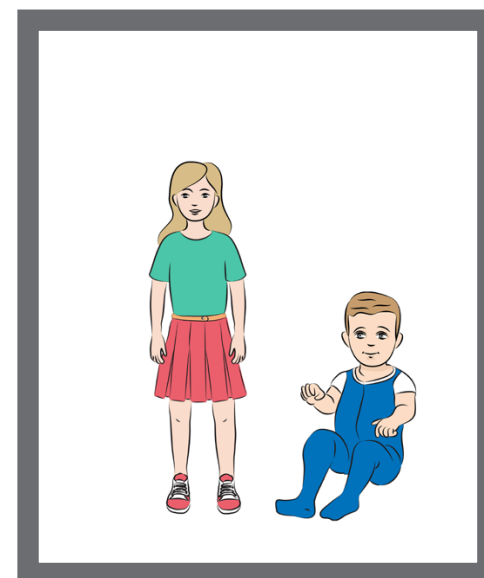
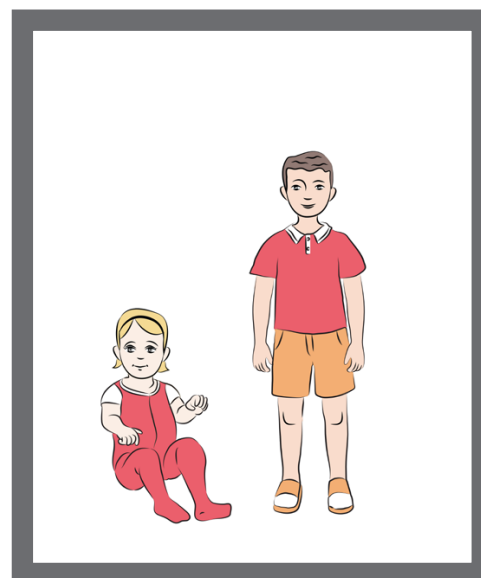
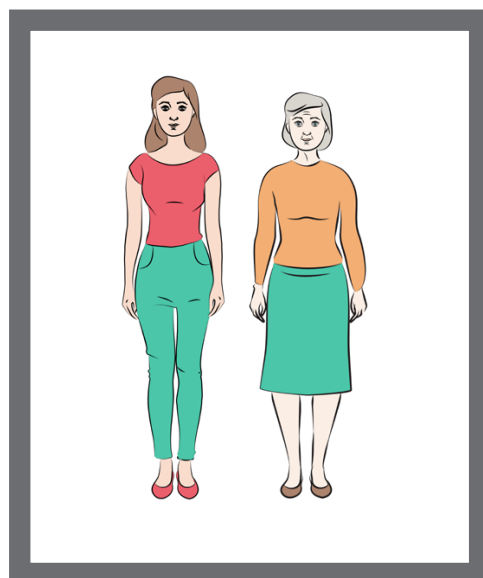
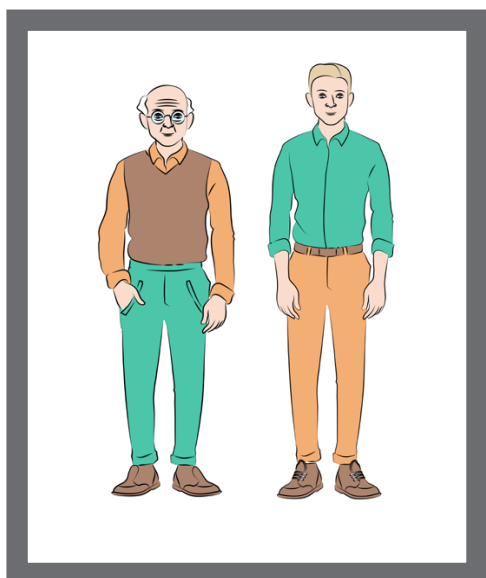
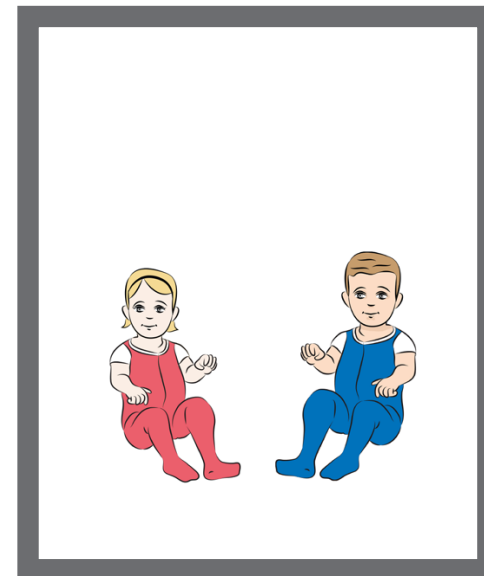
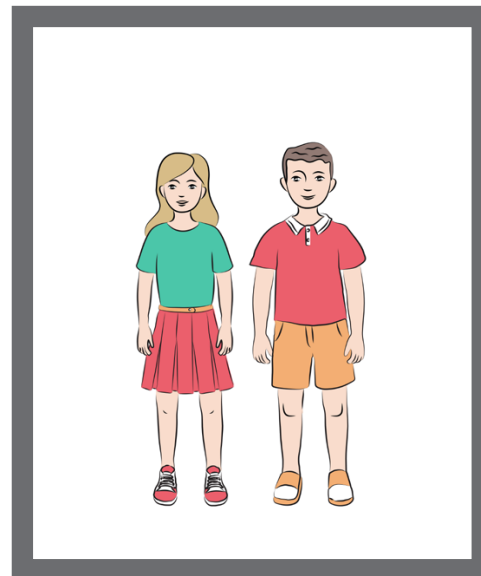
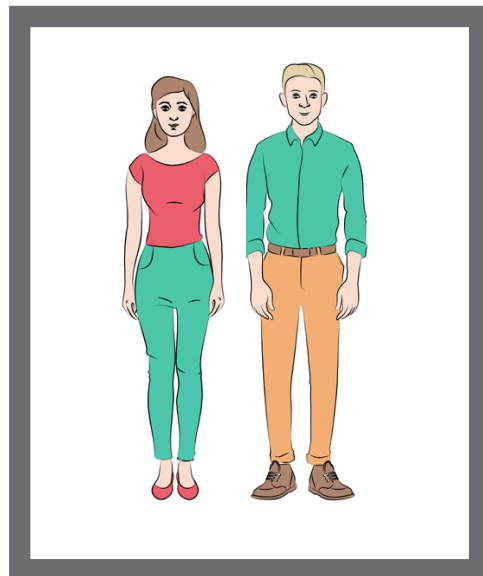
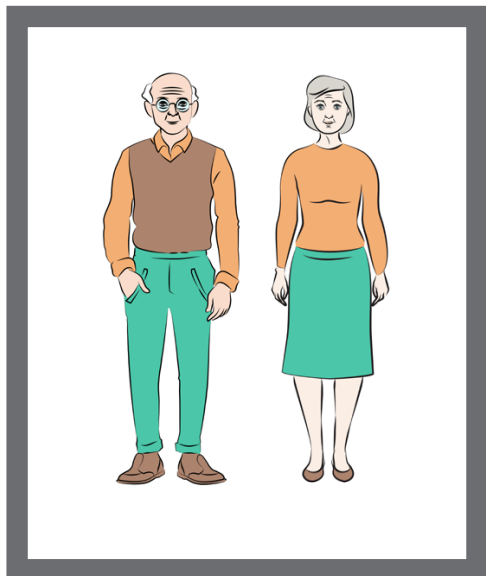
3. У кого....? Семейная игра



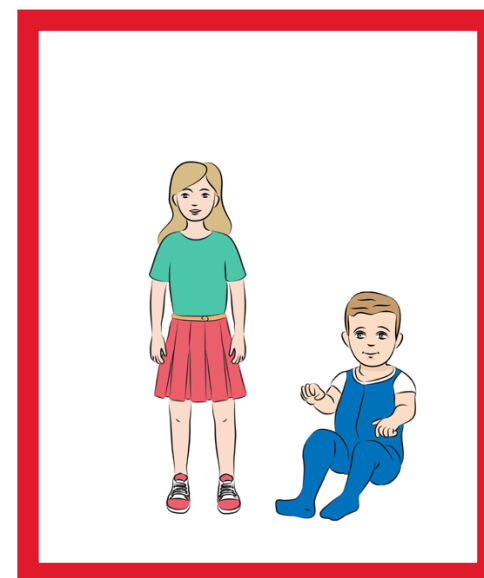
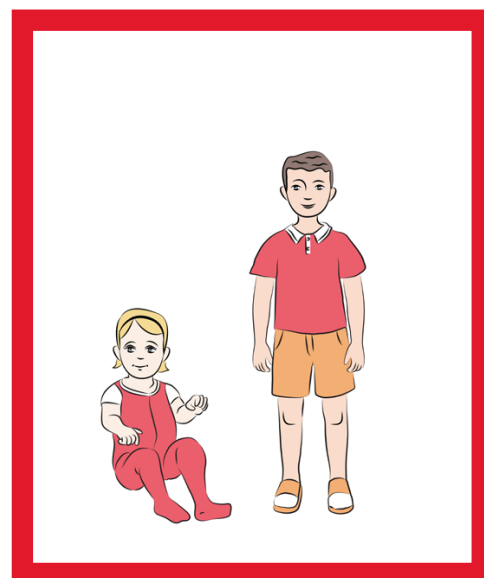
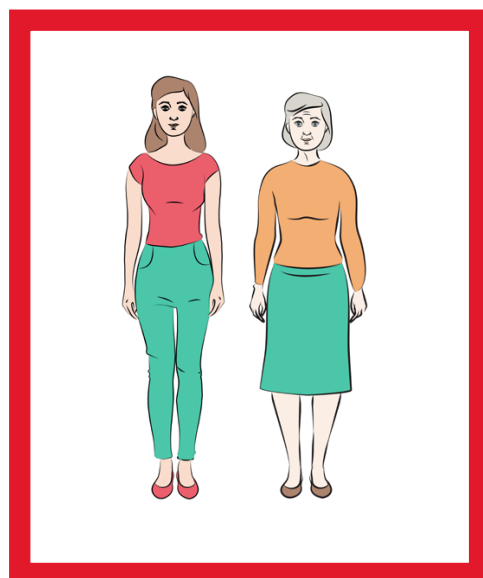
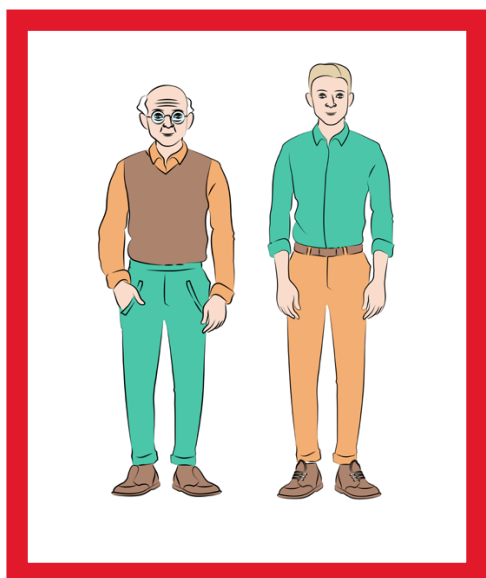
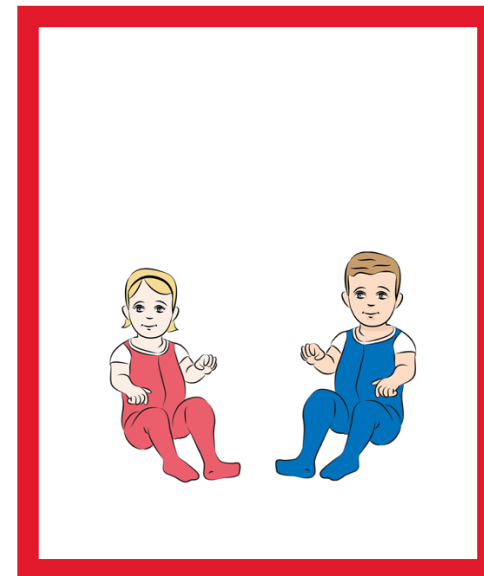
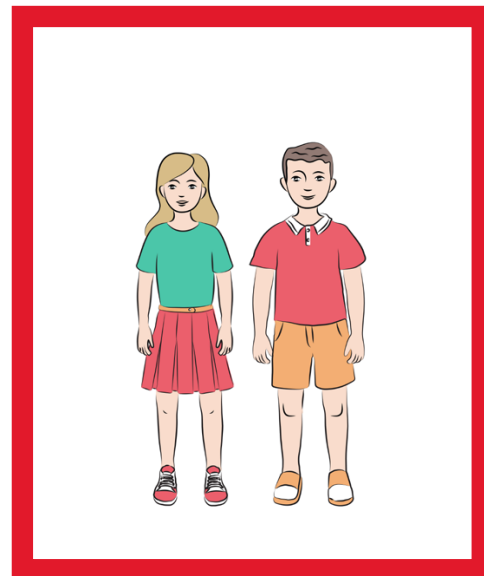
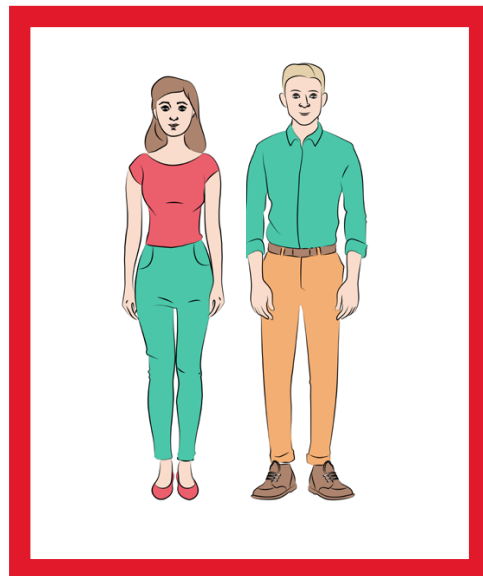
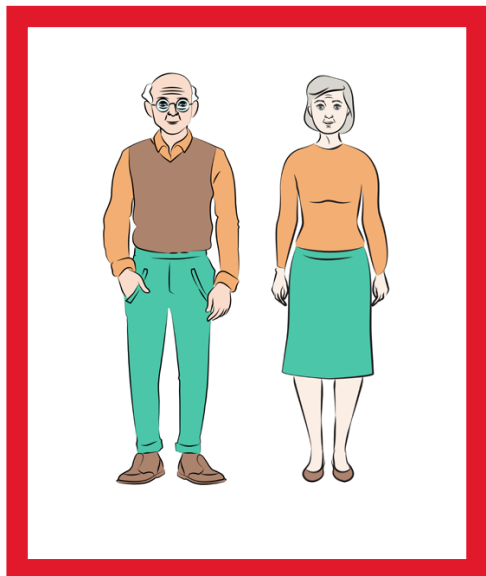
3. У кого....? Семейная игра



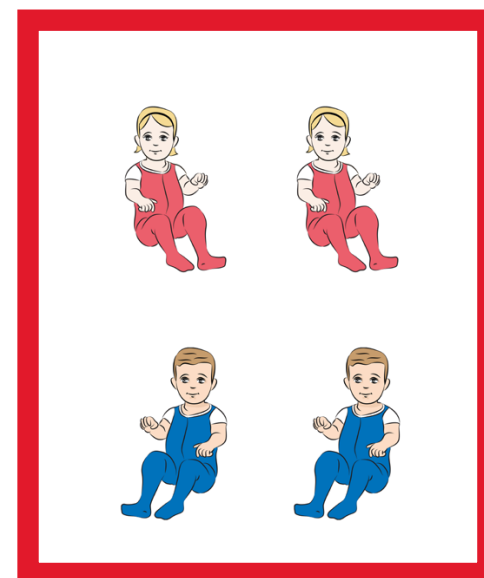
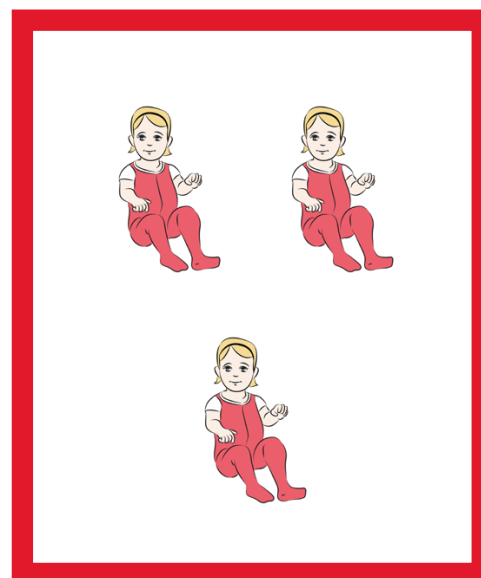
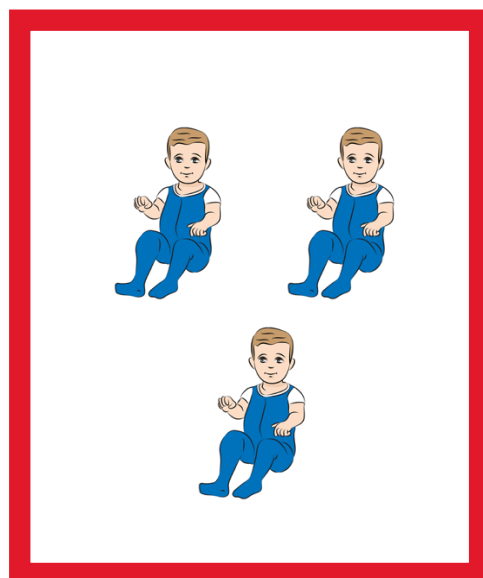
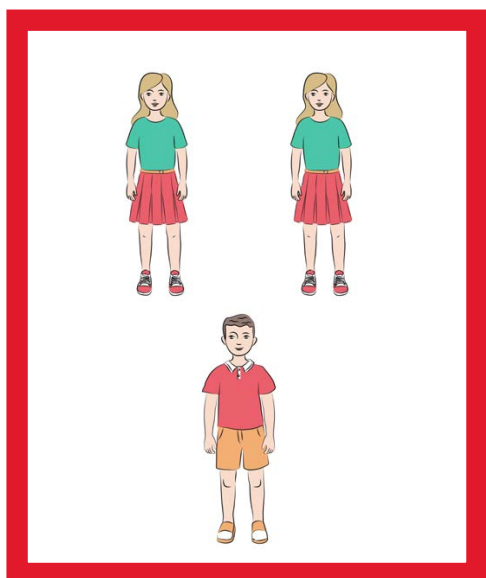
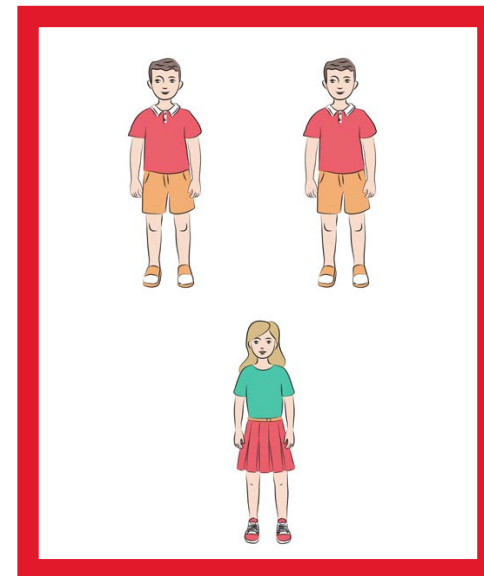
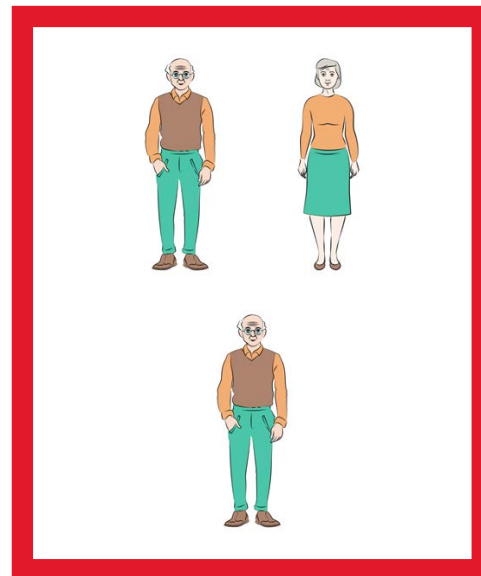
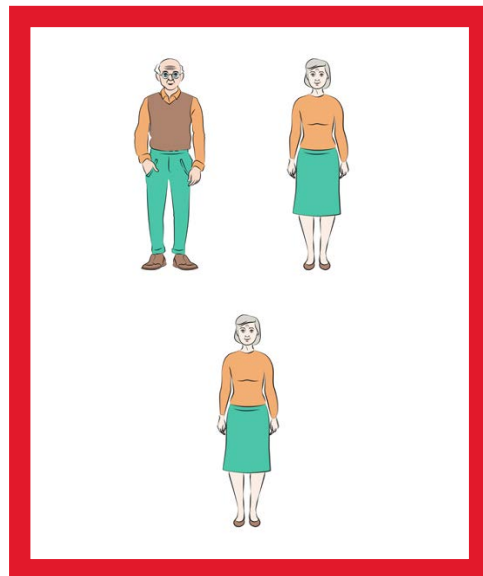
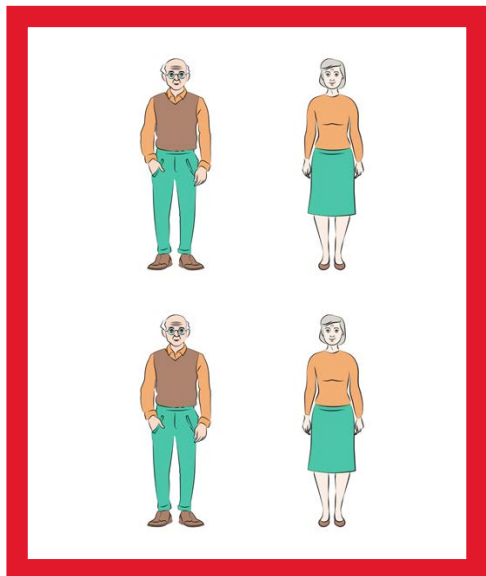
3. У кого....? Семейная игра



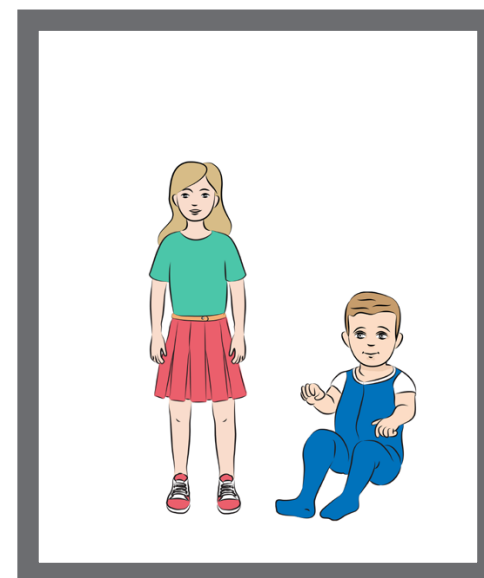
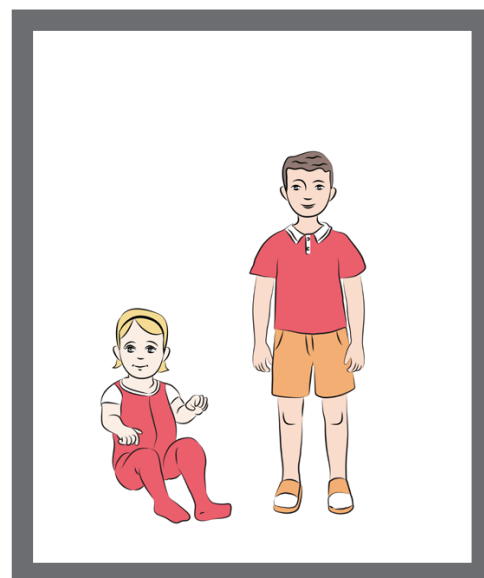
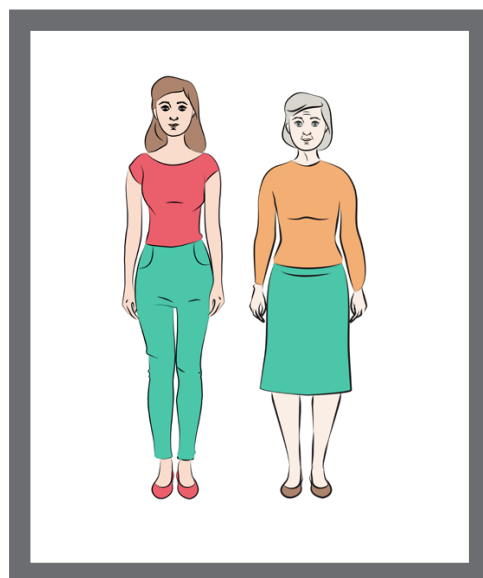
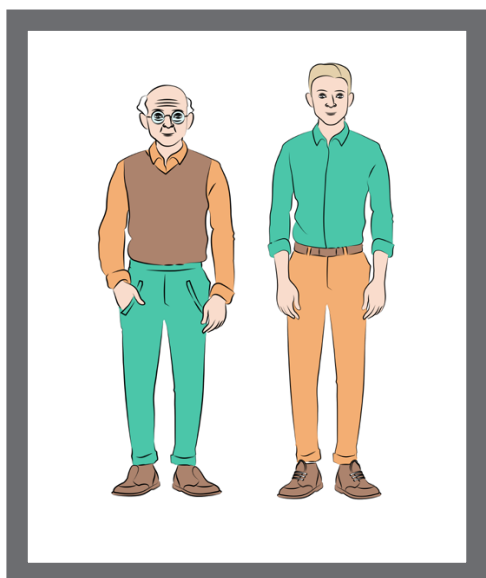
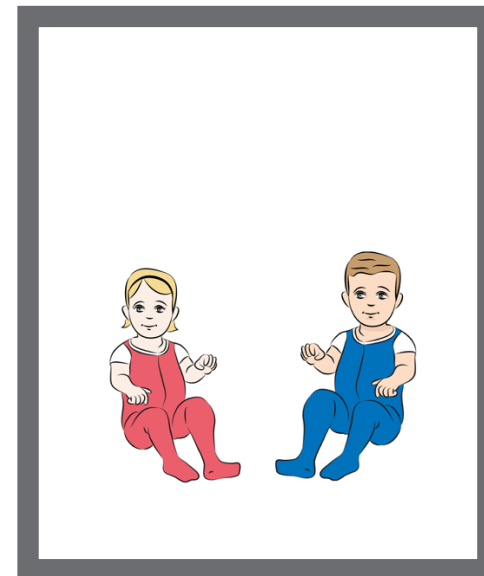
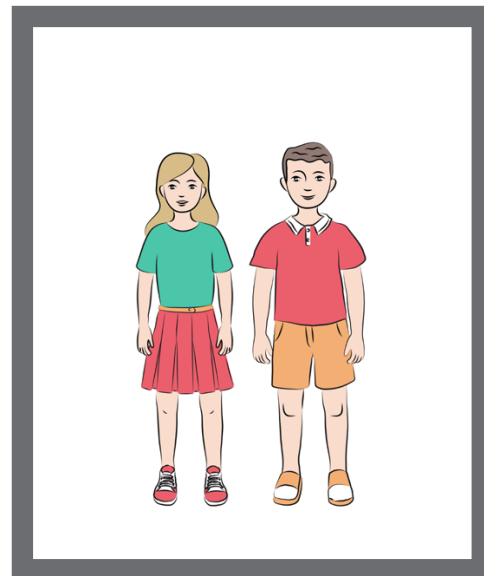
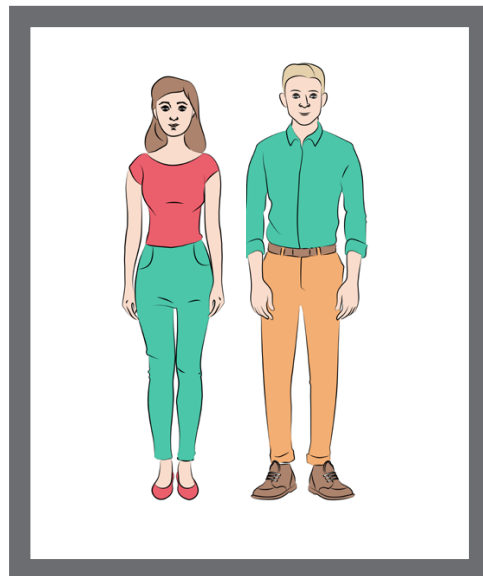
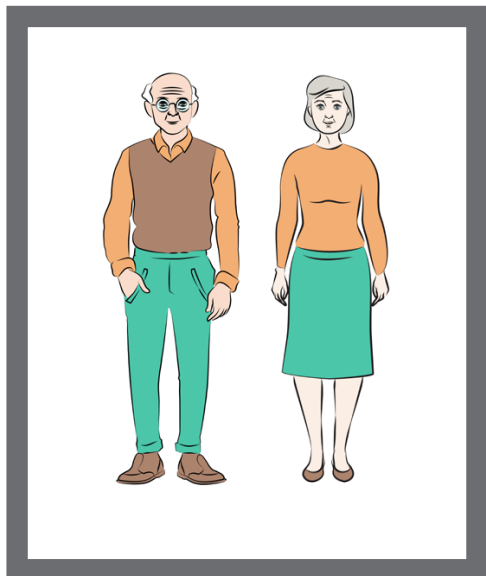
3. У кого....? Семейная игра



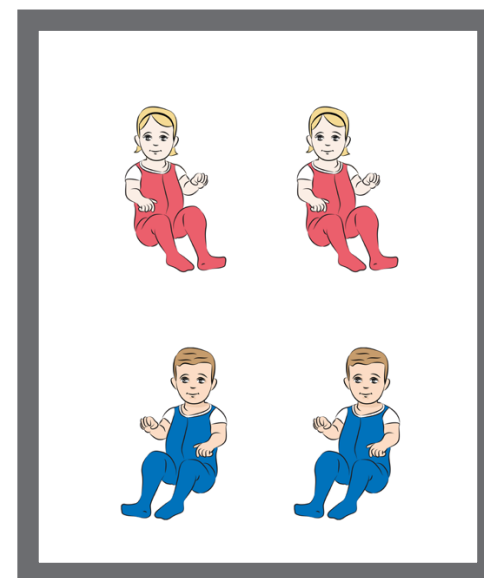
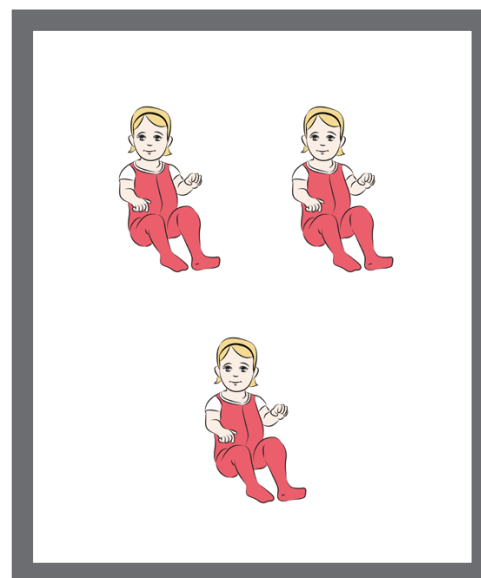
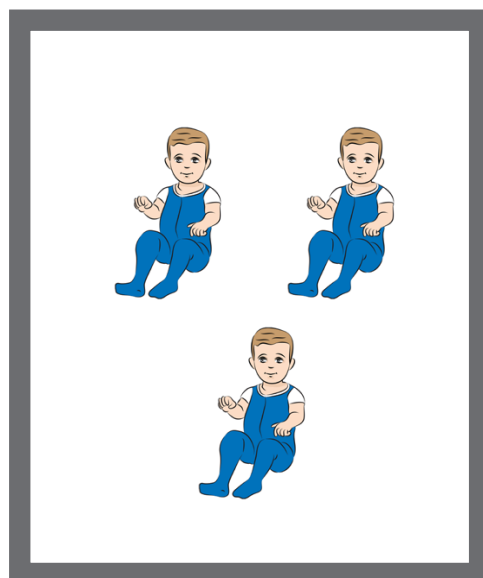
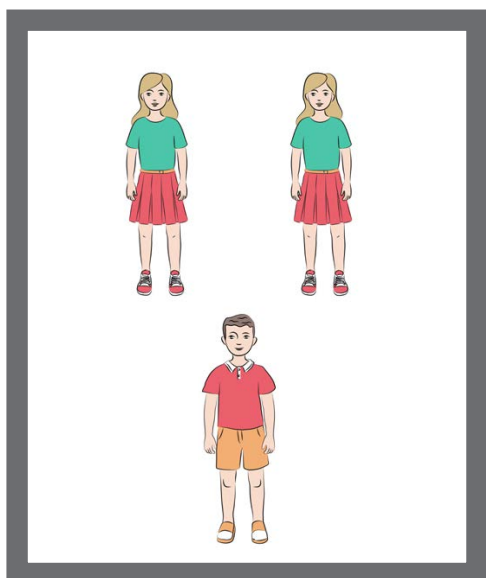
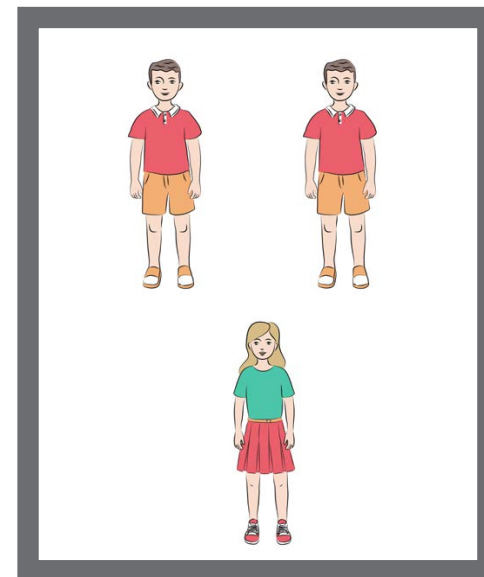
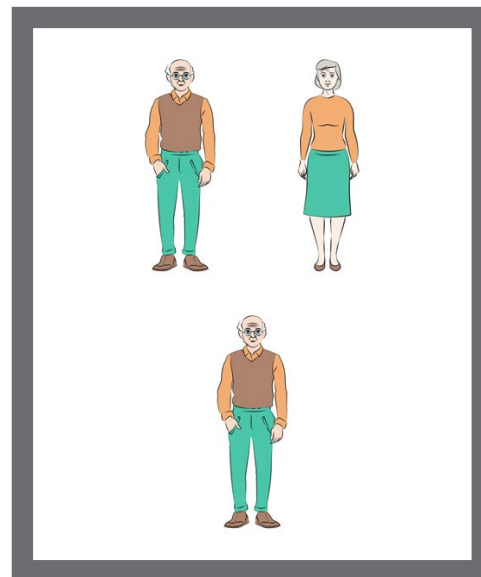
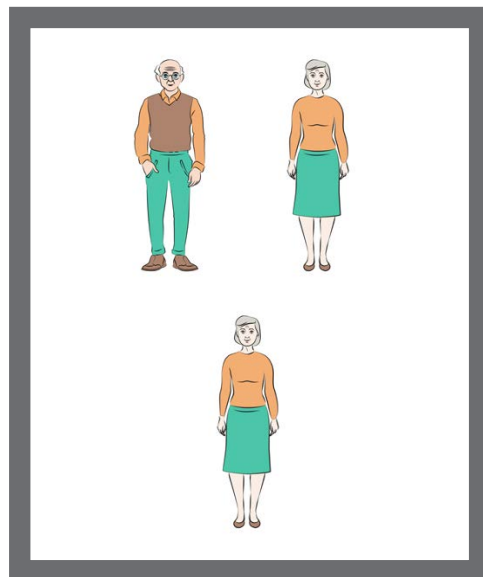
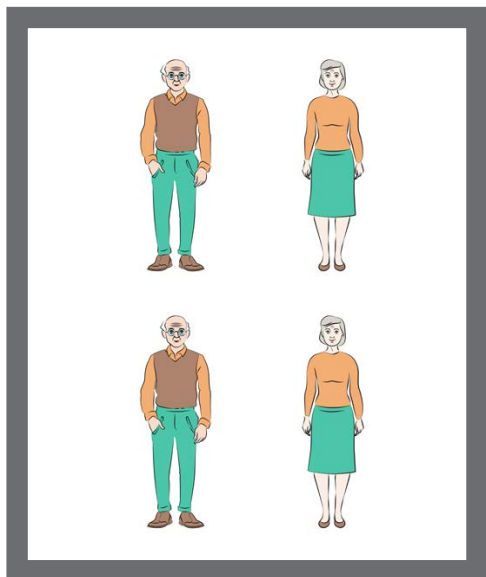
3. У кого....? Семейная игра



3. У кого....? Семейная игра



3. У кого....? Семейная игра



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Папин палец

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и скрепите страницы вместе, чтобы получилась книга.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 У3 Д4
- Степлер и черный фломастер

Вы будете вместе заполнять книгу и затем петь песенку.

1. Нарисуйте глаза и рот на указательном пальце левой руки ребенка.
2. Покажите ему, что это также, как в книжке. Нарисуйте глаза и рот на большом пальце правой руки ребенка, а потом отпечатайте его в обведенном кружке на первой странице книжки. Поговорите об этом *Папином пальце*.
3. Прочитайте первую строчку на первой странице, сравнивая изображения в книге и пальцы на руке ребенка.
4. Повторяйте действия с остальными пальцами на правой руке, рисуя лица, и ставя отпечаток в кружок на соответствующем пальце на странице; потом прочитайте строчки стиха.
5. Когда заполните книжку, спойте песенку. При этом показывайте, как держать указательный палец левой руки, покачивайте или сгибайте его, задавая вопрос, написанный на странице. Присоедините другую руку, чтобы ответить, показывая, какой нужен палец. Затем указательный палец сгибается и отвечает "Я люблю тебя". Подберите подходящую простую мелодию в интернете для песенки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Присоединяется к пению песенки или пальчиковой игре

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: В вопросах есть различные супraseгментные ключи – особенности интонации, ритма. Изменения ритма и интонации в этой простой песенке можно использовать, чтобы подчеркнуть эти различия. Вы можете увидеть, что ребенок на 1 Уровне развития слуховых навыков начинает реагировать на супraseгментные признаки, повторяя интонацию или двигаясь в ритме песенки.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Простые детские песенки наполнены элементами Интонационного Выделения, потому что в них есть мелодия, ритм и многократные повторения. Помогите ребенку научиться соотносить названия членов семьи, обращая внимание на каждого из них. *Этот пальчик мама. Сейчас мы позовем маму. Готовься... Мамин пальчик, мамин пальчик, где же ты?*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует вопросительную интонацию

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ И МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН: После того как вы споете вопрос песенки, посмотрите ожидающим взглядом на ребенка и подождите, чтобы увидеть, повторит ли он интонацию. В вопросе более выражены изменения интонации, чем в предложении-утверждении, и обычно в конце вопроса интонация повышается. Внимательно прислушивайтесь к попыткам ребенка и обратите внимание родителя, когда заметите, что ребенок повторил вопросительную интонацию.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пытается сказать: "Я люблю тебя."

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Побудите родителя прижаться к ребенку, когда они поют слова "Я люблю тебя." Это очень важные слова для установления с ребенком эмоционального контакта. И в этих словах содержатся интонационные признаки, которые выражают эмоции. Мы слышим любовь.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Папин палец

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и скрепите страницы вместе, чтобы получилась книга.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 У3 Д4
- Степлер и черный фломастер

Вы будете вместе заполнять книгу и затем петь песенку.

1. Нарисуйте глаза и рот на указательном пальце левой руки ребенка.
2. Покажите ему, что это также как в книжке. Нарисуйте глаза и рот на большом пальце правой руки ребенка, а потом отпечатайте его в кружке на первой странице книжки. Поговорите об этом *Папином пальце*.
3. Прочитайте первую строчку на первой странице, сравнивая изображения в книге и пальцы на руке ребенка.
4. Повторяйте действия с остальными пальцами на правой руке, рисуя лица, и ставя отпечаток в кружок на соответствующем пальце на странице; потом прочитайте строчки стиха.
5. Когда заполните книжку, спойте песенку. При этом показывайте, как держать указательный палец левой руки, покачивайте или сгибайте его, задавая вопрос, написанный на странице. Присоедините другую руку, чтобы ответить, показывая, какой нужен палец. Затем указательный палец сгибается и отвечает "Я люблю тебя". Подберите подходящую простую мелодию в интернете для песенки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Присоединяется к пению песенки или пальчиковой игре

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: В вопросах есть различные супraseгментные ключи – особенности интонации, ритма. Изменения ритма и интонации в этой простой песенке можно использовать, чтобы подчеркнуть эти различия. Вы можете увидеть, что ребенок на 2 Уровне развития слуховых навыков повторяет интонацию или двигается в ритме песенки, показывая, что он воспринимает супraseгментные признаки в речи.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ Простые детские песенки наполнены элементами Интонационного Выделения, потому что в них есть мелодия, ритм и многократные повторения. Помогите ребенку научиться соотносить названия членов семьи, обращая внимание на каждого из них и используя небольшое увеличение громкости голоса: *Мамин пальчик, мамин пальчик, как найти тебя?*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Спрашивает: "Как найти тебя?"

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВАЯ ПРОБКА и ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ: По мере того, как песенка становится все более знакомой ребенку, он будет запоминать повторяющиеся фразы на каждой странице и их последовательность для каждого пальца. Побудите родителя начать вопрос и прервать его; прибавьте вопросительно-ожидающий взгляд и *ожидающее покачивание* пальцев, чтобы стимулировать ребенка закончить вопрос. Вы можете добавить *написанные слова*, чтобы помочь ребенку установить связь между написанным и произносимым словом, указывая на речевой пузырь и *читая* (или вспоминая) слова в каждом пузыре.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит: "Я люблю тебя".

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Побудите родителя прижаться к ребенку, когда они поют слова "Я люблю тебя." Это очень важные слова для установления с ребенком эмоционального контакта. И в этих словах содержатся интонационные признаки, которые выражают эмоции. Мы слышим любовь.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Папин палец

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и скрепите страницы вместе, чтобы получилась книга.

МАТЕРИАЛЫ

- Моя семья У1 У2 У3 Д4
- Степлер и черный фломастер

Вы будете вместе заполнять книгу и затем петь песенку.

1. Нарисуйте глаза и рот на указательном пальце левой руки ребенка.
2. Покажите ему, что это также как в книжке. Нарисуйте глаза и рот на большом пальце правой руки ребенка, а потом отпечатайте его в кружке на первой странице книжки. Поговорите об этом *Папином пальце*.
3. Прочитайте первую строчку на первой странице, сравнивая изображения в книге и пальцы на руке ребенка.
4. Повторяйте действия с остальными пальцами на правой руке, рисуя лица, и ставя отпечаток в кружок на соответствующем пальце на странице; потом прочитайте строчки стиха.
5. Когда заполните книжку, спойте песенку. При этом показывайте, как держать указательный палец левой руки, покачивайте или сгибайте его, задавая вопрос, написанный на странице. Присоедините другую руку, чтобы ответить, показывая, какой нужен палец. Затем указательный палец сгибается и отвечает "Я люблю тебя". Подберите подходящую простую мелодию в интернете для песенки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Присоединяется к пению песенки или пальчиковой игре

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: В вопросах есть различные супraseгментные ключи – особенности интонации, ритма. Изменения ритма и интонации в этой простой песенке можно использовать для того, чтобы подчеркнуть эти различия. Побудите ребенка на 3 Уровне развития слуховых навыков повторять интонацию и ритм, чтобы лучше звучала речь во время пения.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ Простые детские песенки наполнены элементами Интонационного Выделения, потому что в них есть мелодия, ритм и многократные повторения. Помогите ребенку научиться соотносить названия членов семьи, обращая внимание на каждого из них и используя небольшое увеличение громкости голоса: *Мамин пальчик, мамин пальчик, как найти тебя?*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Спрашивает: "(Имя) + как найти тебя?"

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВАЯ ПРОБКА и ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ: По мере того, как песенка становится все более знакомой ребенку, он будет запоминать повторяющиеся фразы на каждой странице и их последовательность для каждого пальца. Побудите родителя начать вопрос и прервать его; прибавьте вопросительно-ожидающий взгляд и ожидающее покачивание пальцев, чтобы стимулировать ребенка закончить вопрос. Вы можете добавить написанные слова для того, чтобы помочь ребенку установить связь между написанным и произносимым словом, указывая на речевой пузырь и *гчитая* (или вспоминая) слова в каждом пузыре.



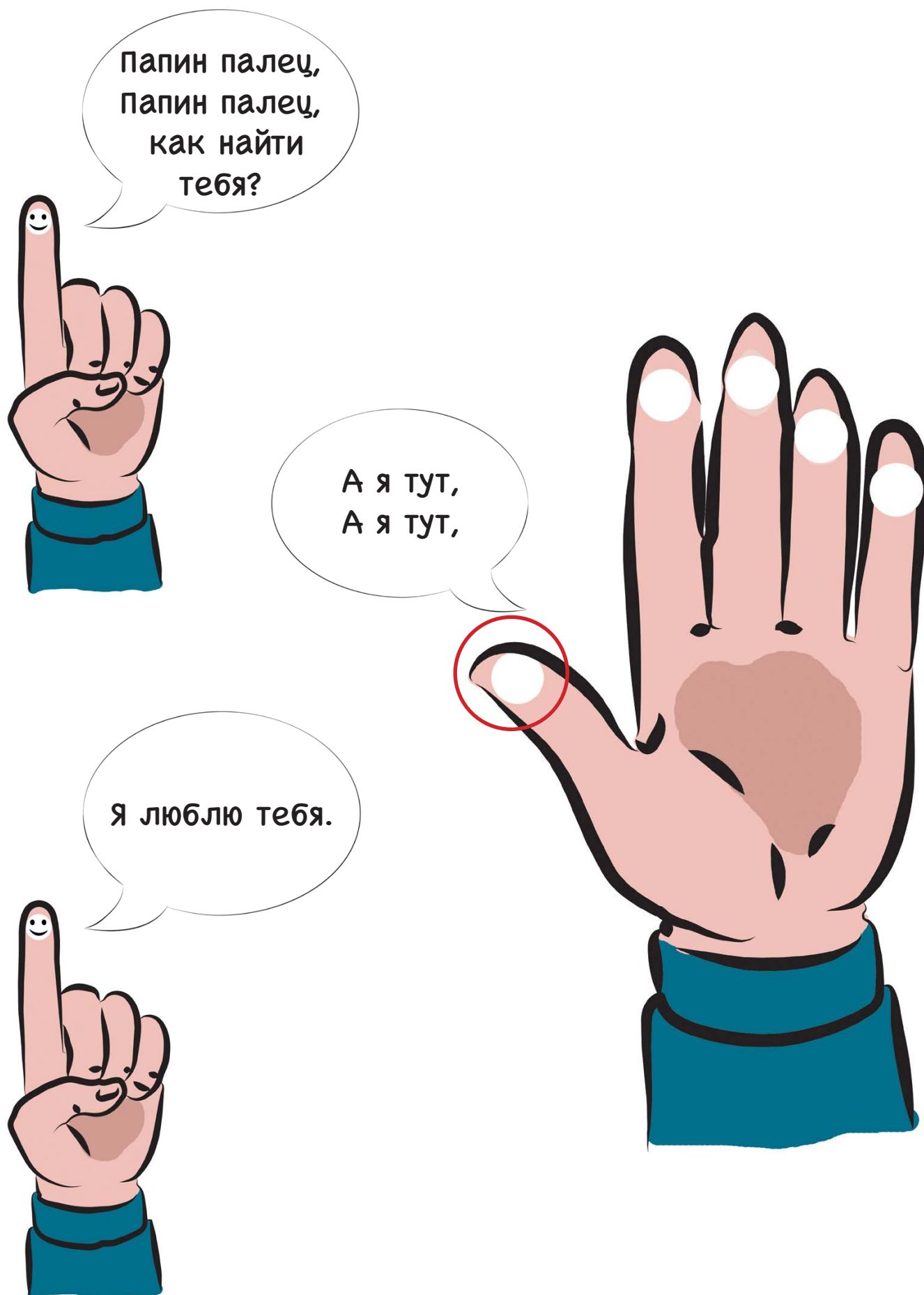
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит: "Я люблю тебя".

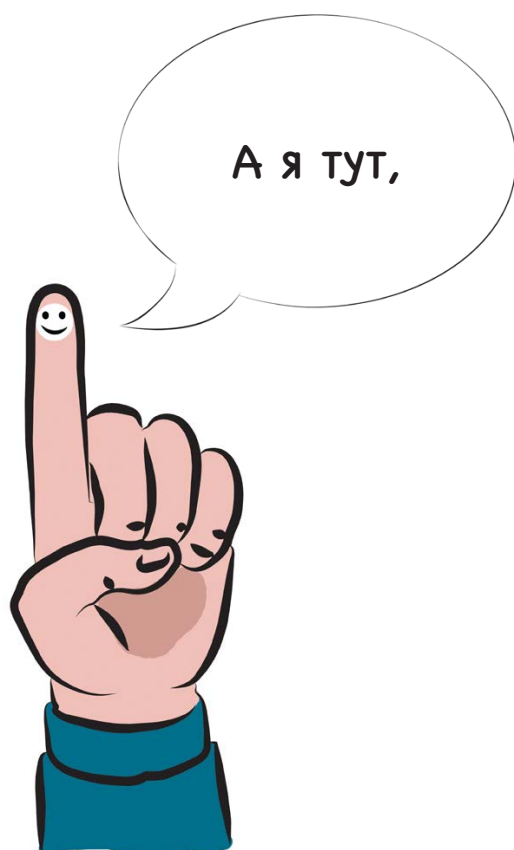
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Побудите родителя прижаться к ребенку, когда они поют слова "*Я люблю тебя*." Это очень важные слова для установления с ребенком эмоционального контакта. И в этих словах содержатся интонационные признаки, которые выражают эмоции. Мы слышим любовь.

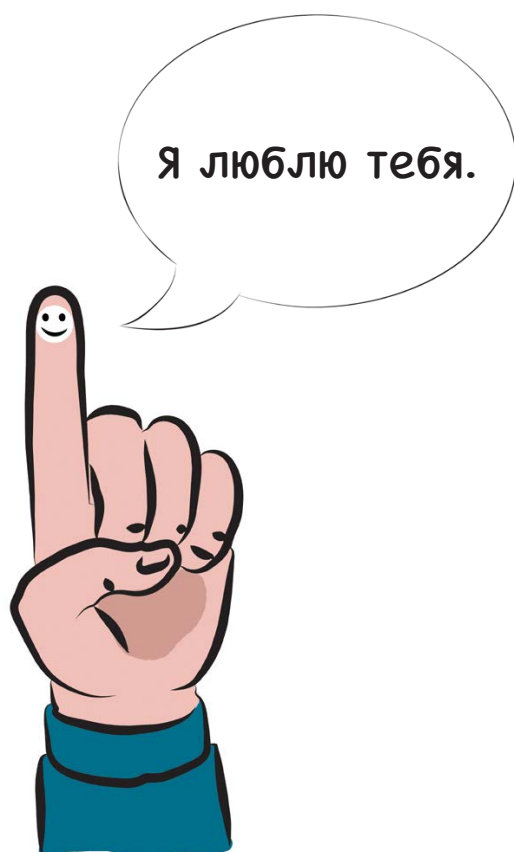
4. Папин Палец



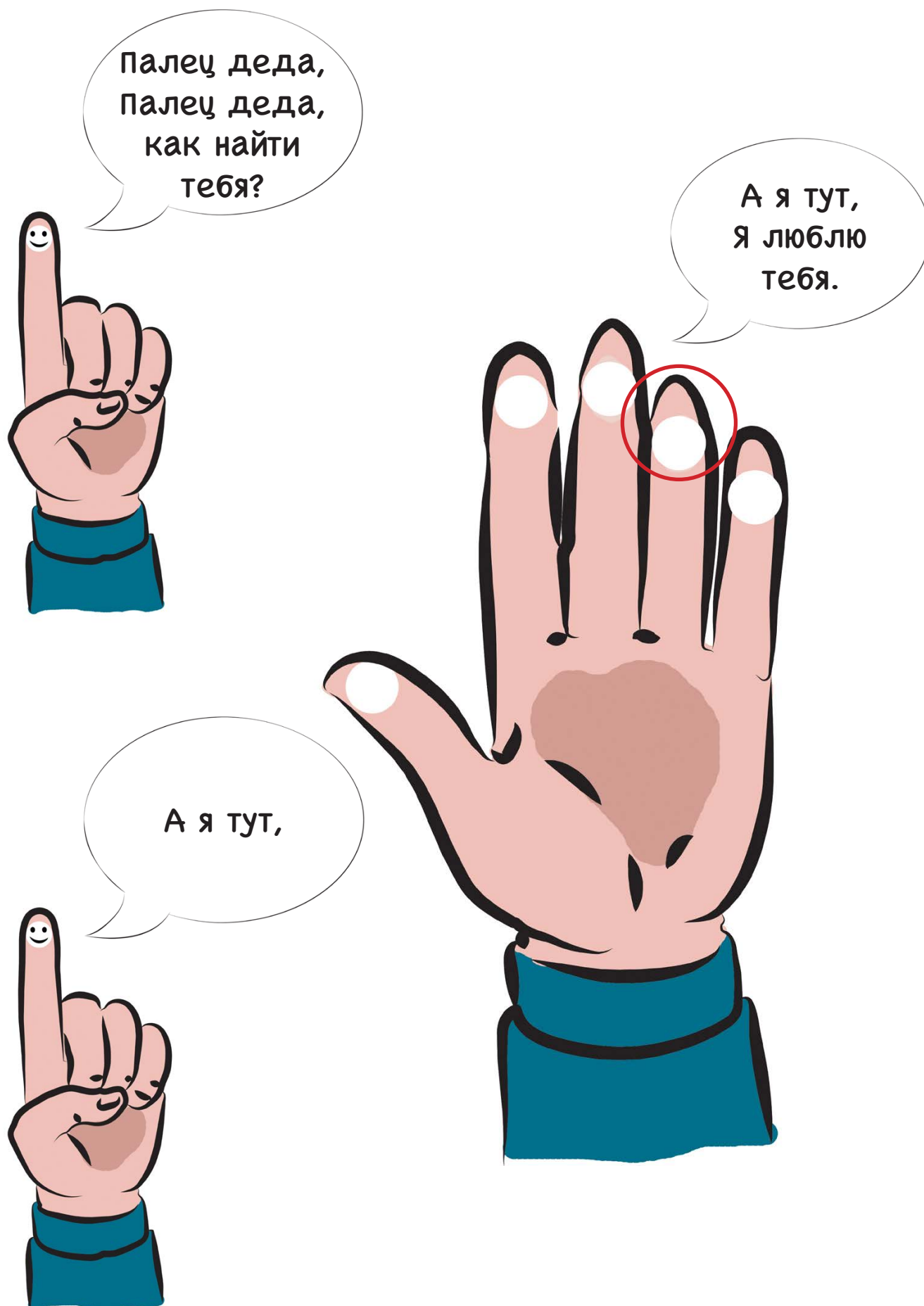
4. Папин Палец



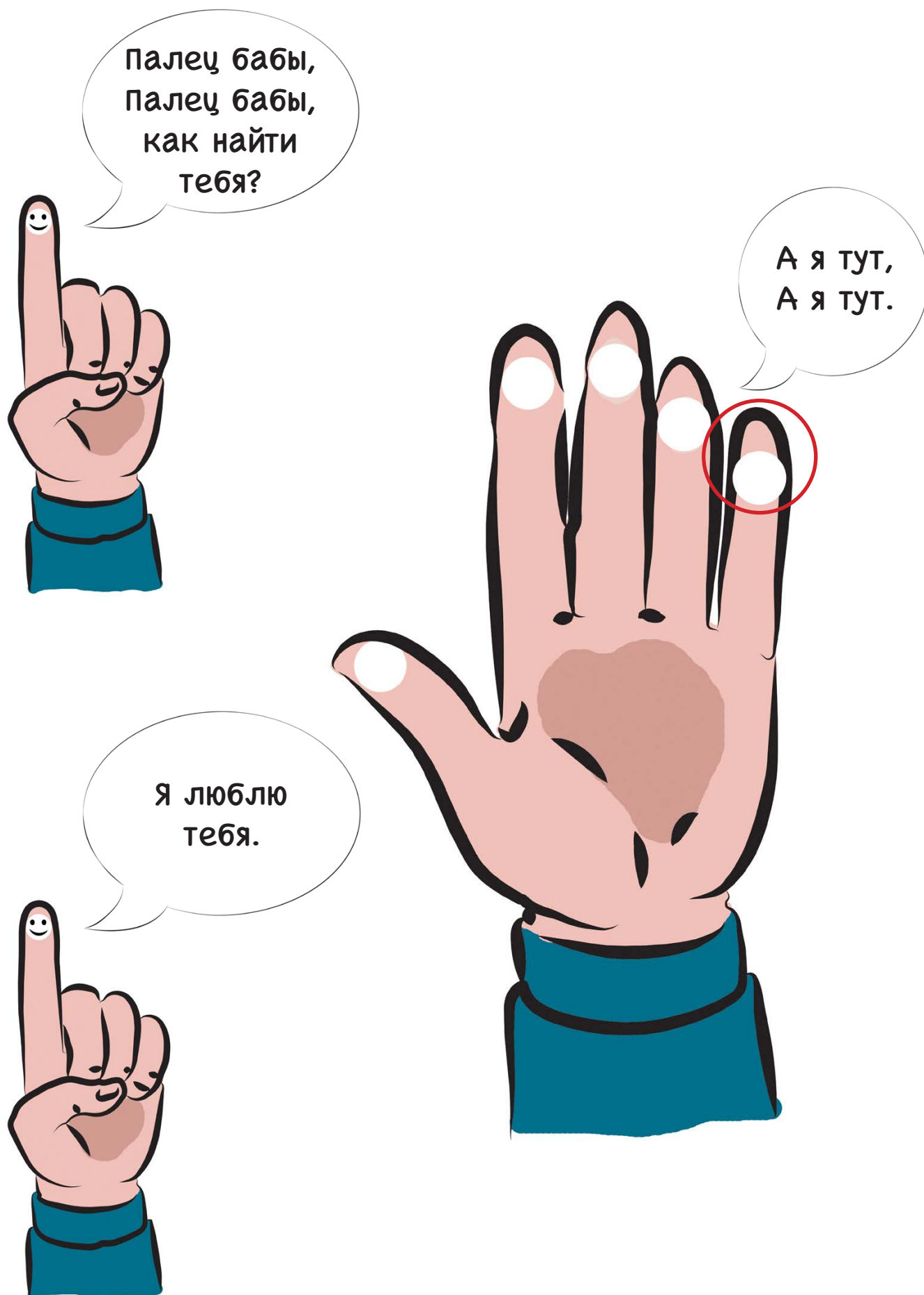
4. Папин Палец



4. Папин Палец



4. Папин Палец



Офисы MED-EL по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина
medel@medel.com.ar

Канада
officecanada@medel.com

Колумбия
office-colombia@medel.com

Мексика
office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты
implants@medelus.com

АЗИЯ

ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия
office@medel.com.au

Китай
office@medel.net.cn

Гонконг
office@hk.medel.com

Индия
implants@medel.in

Индонезия
office@id.medel.com

Япония
office-japan@medel.com

Малайзия
office@my.medel.com

Филиппины
office@ph.medel.com

Сингапур
office@sg.medel.com

Южная Корея
office@kr.medel.com

Таиланд
office@th.medel.com

Вьетнам
office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия
office@at.medel.com

Бельгия
office@be.medel.com

Финляндия
office@fi.medel.com

Франция
office@fr.medel.com

Германия
office@medel.de

Италия
ufficio.italia@medel.com

Португалия
office@pt.medel.com

Испания
office@es.medel.com

Южная Африка
customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты
office@ae.medel.com

Великобритания
customerservices@medel.co.uk

XXXXXX