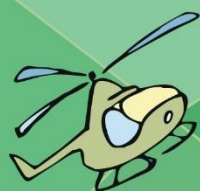


АБЗНИЙН А,
ДЕШНИЙН А

Инна
КОРОЛЁВА

БЕЛХАН **1**
ТЕПТАР

ДУЫНЕНЕ ДУЪХХЪАРА ГІУЛЧАШ



хаза а,
ДИЙЦА
А ІЕМА

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ЗВУКОВ И СЛОВ

Рабочая тетрадь
по развитию слуха и речи у ребенка
на начальном этапе использования кохлеарного импланта
(Королева И.В. Учусь слушать и говорить)
адаптация на чеченский язык – Ситникова Амина

Санкт - Петербург

2018

АЪЗНИЙН А, ДЕШНИЙН А ДУЪНЕНЕ ДУЪХХЪАРА ГІУЛЧАШ

Белхан тептар

Кохлеарни имплант лелоран юхъанцарчу муърехъ, беран

лерга а, къамел а кхиоран

(Королева И. В. Хаза а, дийца а лема)

нохчийн меттан адаптации – Ситникова Амина

Санкт - Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение тетради _____	4
2. Чеченский алфавит _____	7
3. Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков _____	8
4. Материал для проверки частотного диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом _____	9
5 Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости _____	10
6. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения звуков по длительности звучания _____	12
7. Материал для оценки умения различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона _____	13
8. Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих звуков _____	14
9. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно- и трехсложные слова) _____	15
10. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (одно-, двух- и трёхсложные слова) _____	20
11. Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания _____	27
12. Материал для развития начальных навыков различения и узнавания фонем _____	32
13. Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой _____	36

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕТРАДИ

Настоящая тетрадь является адаптацией на чеченский язык одного из разделов комплекта материалов для слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации профессора Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить»². Русскоязычный комплект состоит из 3 рабочих тетрадей для ребенка, включающих 10 частей с разнообразным речевым материалом и иллюстрациями, а также методических рекомендаций по их использованию.

- 1. Тетрадь 1 «Первые шаги в мир звуков и слов».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия окружающих звуков и слоговой структуры слов у ребенка с кохлеарным имплантом (КИ).
- 2. Тетрадь 2 «Слушаю и говорю предложениями».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия предложений и текстов на слух, понимания речи, и связной речи.
- 3. Тетрадь 3 «Буквы и звуки».** Речевой материал с иллюстрациями для развития фонематического слуха и восприятия/воспроизведения просодических характеристик речи.
- 4. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода.**

В данном пособии представлена переведенная и адаптированная на чеченский язык первая часть тетради №1 «Первые шаги в мир звуков и слов», предназначенная для начального этапа реабилитации ребенка с КИ. Подробное описание методики коррекционно-развивающих занятий и упражнений с иллюстративным материалом тетради представлено в русскоязычном издании «Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей с КИ на основе «слухового» метода».

² Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014.

Материал и задания пособия предназначены для развития у ребёнка с кохлеарным имплантом (КИ) следующих начальных навыков слухового восприятия:

- обнаружение и узнавание речевых и неречевых (бытовых и других) звуков;
- выделение в звуковых сигналах основных акустических признаков (громкость, длительность и др.) и различение звуковых сигналов по этим признакам;
- управление голосом и контроль голоса с помощью слуха;
- различение слоговой структуры слов, длины предложений;
- узнавание часто используемых слов и предложений;
- различение основных гласных в слогах;
- накопление слуховых образов отдельных бытовых звуков, слов, фонем в памяти ребёнка и др.

Кроме того, здесь содержится материал для формирования у ребенка начального пассивного и активного словаря для описания звуков и слуховых ощущений, оценки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребёнком. В работе с материалом пособия используется несколько основных типов упражнений:

- 1) обнаружение — «Есть звук, или нет звука?»; определение, когда звук начинается и когда он заканчивается;
- 2) различение отдельных характеристик звуков (тихий – громкий, одно – три звучания, короткий – длинный) при парном сравнении;
- 3) различение при парном сравнении неречевых звуков, слов, предложений, фонем и узнавание при закрытом выборе из трёх и более неречевых звуков, слов, предложений, фонем;
- 4) воспроизведение отдельных характеристик звуков на слух.

Развитие умения слышать у ребёнка с КИ по «слуховому» методу включает параллельное развитие языковой системы и произносительных навыков, поэтому при выполнении упражнений взрослый побуждает ребёнка читать (произносить) слова, используемые в задании, объясняет их значение.

В чеченском языке ударение в словах постоянное и ставится на первый слог. Поэтому в тетради на чеченском языке в отличие от русскоязычной тетради, ударение в словах не поставлено.

НОХЧИЙН АЛФАВИТ
(Чеченский алфавит – 49 букв)

Аа Аь аь Бб Вв Гг ГІгІ

Дд Ее Ёё Жж Зз Ии

Йй Кк Кх кх Къкъ КІкІ

Лл Мм Нн Оо Оь оь

Пп ПпІ Рр Сс Тт ТІтІ

Уу Уь уь Фф Хх Хь хь

ХІхІ Цц ЦІцІ Чч ЧІчІ Шш

Щщ Ъъ Ыы Ьь Ээ Юю

Юь юь Яя Яь яь ІІ

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ

Пожалуйста, познакомьте ребенка со всеми буквами чеченского алфавита. Прочитайте буквы вместе с ним.

**Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря
для описания восприятия звуков**

Хезаш.

Слышу.

Хезаш аз.

Слышу звук.

Хлаъ.

Да.

Шабар-шибар.

Шепот.

Меллиша.

Тихо.

Цхъатерра.

Одинаковые.

Тера.

Похожие.

Доца.

Короткий.

Кхин.

Еще.

Юхаала.

Повтори.

Ладогла.

Слушай.

Ца хеза.

Не слышу.

Ца хеза аз.

Не слышу звук.

Дац.

Нет.

Дик ду.

Хорошо.

Члогла.

Громко.

Тайп – тайпана.

Разные.

Тера доцу.

Не похоже.

Деха.

Длинный.

Кхин цкъа.

Еще раз.

Духаала.

Повторите.

Деша.

Читай.

Члогла.

Громко.

Вуно члогла.

Очень громко.

Дийца.

Говори.

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ

Пожалуйста, прочитайте слова, предложения вместе с ребенком, обсудите, что они значат. Ребёнок должен говорить эти слова при выполнении последующих упражнений.

**Материал для проверки частотного и динамического диапазона звуков,
воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом**

ПА

ПА – ПА – ПА

Ш

Ш – Ш – Ш

С

С – С – С

Задания.

1. **Послушай и сосчитай, сколько было звуков.**
2. **Послушай и скажи, был звук или нет.**

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости

А Ш С

Члогла (громко)



А Ш С

Дик ду (хорошо)



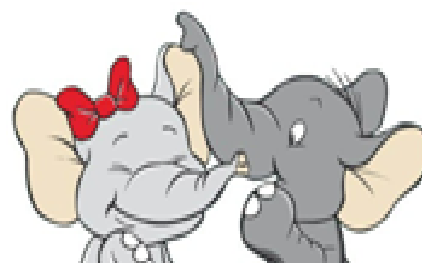
А Ш С

Меллиша
(тихо)



А

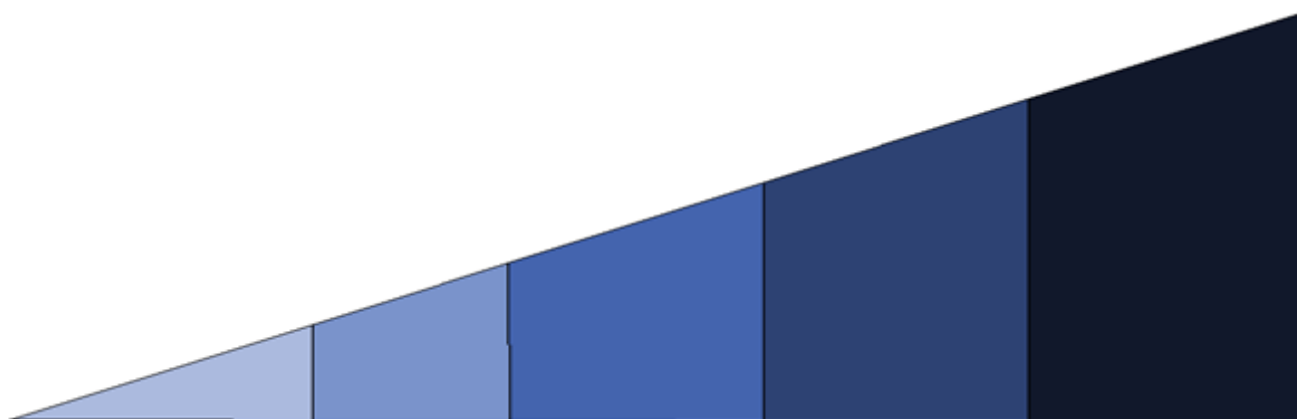
Шабар-шибар
(шепот)



Задания.

1. Покажи (скажи), как я сказала: громко, хорошо, тихо, шепотом.
2. Покажи, какой ты звук слышал.
3. Произнеси звук обычным голосом, громко, тихо, шепотом.

Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости



**Вуно
меллиша**

Очень тихо

Меллиша

Тихо

Дик ду

Хорошо

Члогла

Громко

**Вуно
члогла**

Очень громко



Задание.

Покажи, какой ты звук слышал.

Материал для формирования начальных навыков различения
звуков по длительности звучания

А _____ (деха аз)
(длинный звук)

А _____ (доца аз)
(короткий звук)

У _____ (деха аз)
(длинный звук)

У _____ (доца аз)
(короткий звук)

Ш _____ (деха аз)
(длинный звук)

Ш _____ (доца аз)
(короткий звук)

С _____ (деха аз)
(длинный звук)

С _____ (доца аз)
(короткий звук)

Задания.

1. Покажи, какой ты звук слышал.
2. Произнеси звук.

**Материал для оценки умения ребенка различать и узнавать звуки
речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона**

А

У

Ш

А

У

С

А

И

У

Ш

С

М

Н

У

А

И

Ш

С

Ц

Задания.

1. Покажи, какой ты звук слышал.
2. Произнеси звук.
3. Прочитай.

**Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания
неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих
звуков**



**Іайга тата дар. Тлах-тіх
дан.**

Ложка звенит. Звяканье.



**Кехата гловгла йо.
Шар-шир дар.**

Бумага шуршит. Шуршание.



**Ахъа йовхарш туху.
Кланта йовхарш етта.
Йовхарш.**

Ты кашляешь. Мальчик кашляет.
Кашель.



**Ахъа къамел до.
Йола къамел до. Къамел.**

Ты говоришь. Девочка говорит. Речь.



Ахъа тата до. Вашес тата до.Тата.

Ты стучишь. Дядя стучит. Стук.

Задание.

Покажи / прочитай, какой ты звук слышал.

Таблица 1

Односложные и трехсложные слова

№	Слова из 1 слога	Слова из 3-х слогов
1	ЦА (дом)	ДАШАЛГ БУ (карандаш)
2	КОЧ (рубашка)	ЗЕЗАГАШ (цветы)
3	ІА (зима)	ЛАДОГЪА (слушай)
4	ЙОІ (девочка)	СУРТ ДИЛЛА (рисовать)
5	ШИЪ (два)	ПАМАГІА (персик)
6	НАР (гранат)	МЕГАР ДАЦ (нельзя)
7	ША (лед)	КУРЗАНАШ (пельмени)
8	ТЮ (сметана)	МЕЛЛИША (тихо)
9	КОР (окно)	ВАРЕНИ (варенье)
10	ХИ (вода)	КАРТОЛАШ (картошка)
11	УРС (нож)	ШОКОЛАД (шоколад)
12	ЖИМ (маленький)	ПЕЧЕНИ (печенье)
13	ІАЖ (яблоко)	МОЖАНИГ (желтый)
14	ЕТТ (корова)	ДІАЯХА (убери)
15	ЛАМ (гора)	ВИЛИСПЕТ (велосипед)
16	НУЙ (метла)	ЛОВЗАРГАШ (игрушки)
17		
18		

Задания.

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.
3. Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.

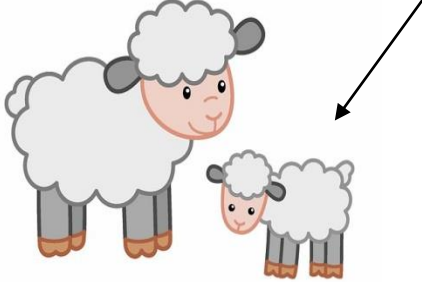
Картинный материал к таблице 1
Односложные и трёхсложные слова

№	Слова из 1 слога	Слова из 3-х слогов
1	 ЩА (дом)	 ДАШАЛГ БУ (карандаш)
2	 КОЧ (рубашка)	 ЗЕЗАГАШ (цветы)
3	 ИА (зима)	 ЛАДОГЪА (слушай)
4	 ЙОИ (девочка)	 СУРТ ДИЛЛА (рисовать)

Картинный материал к таблице 1 (продолжение)
Односложные и трёхсложные слова

5	 ШИЪ (два)	 ГІАМАГІА (персик)
6	 НАР (гранат)	 МЕГАР ДАЦ (нельзя)
7	 ША (лед)	 КУРЗАНАШ (пельмени)
8	 ТЮ (сметана)	 МЕЛЛИША (тихо)

Картинный материал к таблице 1 (продолжение)
Односложные и трёхсложные слова

9	 КОР (окно)	 ВАРЕНИ (варенье)
10	 ХИ (вода)	 КАРТОЛАШ (картошка)
11	 УРС (нож)	 ШОКОЛАД (шоколад)
12	 ЖИМ (маленький)	 ПЕЧЕНИ (печенье)

Картинный материал к таблице 1 (продолжение)
Односложные и трёхсложные слова

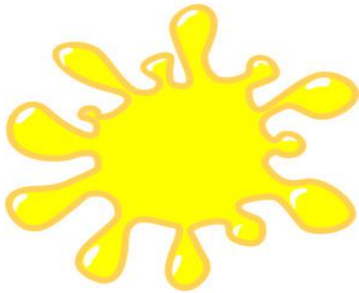
13		
	ІАЖ (яблоко)	МОЖАНИГ (желтый)
14		
	ЕТТ (корова)	ДІАЯХА (убери)
15		
	ЛАМ (гора)	ВИЛИСПЕТ (велосипед)
16		
	НУЙ (метла)	ЛОВЗАРГАШ (игрушки)

Таблица 2

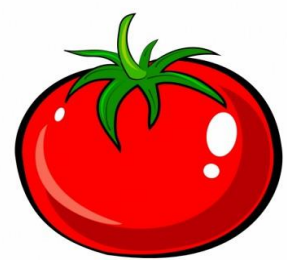
Одно-, двух- и трехсложные слова

№	Слова из 1 слога	Слова из 2-х слогов	Слова из 3-х слогов
1	КУЙ (шапка)	ЙИША (сестра)	СХБАЙАБЛЛА (открой)
2	ХЬО (ты)	НАНА (мама)	ЧАНЪУЗУРГ (пылесос)
3	ЖИЙ (овца)	ДАДА (папа)	ПОМИДОР (помидор)
4	ЦЕ (огонь)	ХБАЖА (смотри)	ЧЕПАЛГАШ (лепешки с творогом)
5	ХОХ (лук)	МАЛА (пить)	ПАЗАТАШ (носки)
6	ДИЪ (четыре)	ДОВХА (горячий)	АПЕЛЬСИН (апельсин)
7	КУЗ (ковёр)	ДИЛА (мыться)	ТИДУХА (надеть)
8	ГАЙ (живот)	ДИЖА (спать)	ХБАЭЦА (возьми)
9	НЕІ (дверь)	ДЕТТА (стучит)	БАБЦАРА (зелёный)
10	ДАЦ (нет)	ШУРА (молоко)	ТИЕТАСУМ (одеяло)
11	БАД (утка)	ЦИЦИГ (кошка)	КОНПЕТАШ (конфета)
12	БУЦ (травы)	МУТТА (сок)	ЛАХАЗАР (телефон)
13	КАД (чашка)	ДИК ДУ (хорошо)	ОБГІАЗЕ (злой)
14	ЧАЙ (чай)	ШЕКАР (сахар)	СТЕЛАІАД (радуга)
15	ЕХК (расчёска)	НЕХЧА (сыр)	ОЛХАЗАР (птица)
16	СОЛ (стол)	ВАША (брат)	ЦЕН КОМАР (малина)
17			
18			

Задания.

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты слышал.
3. Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.

Картинный материал к таблице 2
Одно-, двух- и трёхсложные слова

№	Слова из 1 слога	Слова из 2-х слогов	Слова из 3-х слогов
1	 КУЙ (шапка)	 ЙИША (сестра)	 СХЪАЙАЬЛЛА (открой)
2	 ХЬО (ты)	 НАНА (мама)	 ЧАНЪУЗУРГ (пылесос)
3	 ЖИЙ (овца)	 ДАДА (папа)	 ПОМИДОР (помидор)
4	 ЦЕ (огонь)	 ХЪАЖА (смотри)	 ЧЕПАЛГАШ (лепешки с творогом)

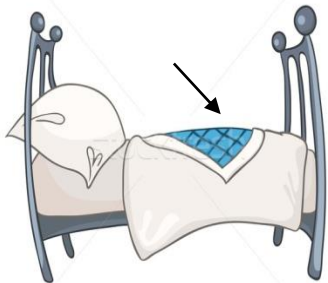
Картинный материал к таблице 2 (продолжение)

Одно-, двух- и трёхсложные слова

5			
	ХОХ (лук)	МАЛА (пить)	ПАЗАТАШ (носки)
6			
	ДИЪ (четыре)	ДОВХА (горячий)	АПЕЛЬСИН (апельсин)
7			
	КУЗ (ковёр)	ДИЛА (мытья)	ТИЕДУХА (надеть)
8			
	ГАЙ (живот)	ДИЖА (спать)	ХЪАЭЦА (возьми)

Картинный материал к таблице 2 (продолжение)

Одно-, двух- и трёхсложные слова

9			
	НЕІ (дверь)	ДЕТТА (стучит)	БАЬЦАРА (зелёный)
10			
	ДАЦ (нет)	ШУРА (молоко)	ТИЕТАСУМ (одеяло)
11			
	БАД (утка)	ЦИЦИГ (кошка)	КОНПЕТАШ (конфета)
12			
	БУЦ (травя)	МУТТА (сок)	ЛАХАЗАР (телефон)

Картинный материал к таблице 2 (продолжение)

Одно-, двух- и трёхсложные слова

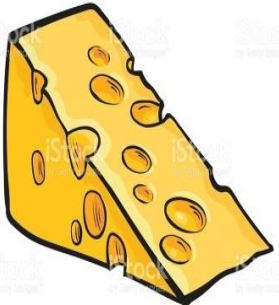
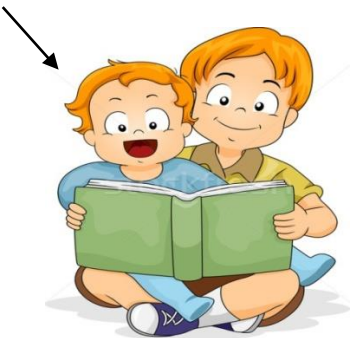
13			
	КАД (чашка)	ДИК ДУ (хорошо)	ОБГІАЗЕ (злой)
14			
	ЧАЙ (чай)	ШЕКАР (сахар)	СТЕЛАІАД (радуга)
15			
	ЕХК (расчёска)	НЕХЧА (сыр)	ОЛХАЗАР (птица)
16			
	СОЛ (стол)	ВАША (брат)	ЩЕН КОМАР (малина)

Таблица 3

Одно-, двух- и трехсложные слова

№	Слова из 1 слога	Слова из 2-х слогов	Слова из 3-х слогов
1	САН (мой)	ГАЙТА (покажи)	СОБАР ДЕ (подожди)
2	ПА (листья)	ЗУДА (женщина)	ОЙЛА ЙА (думать)
3	ЯЛХ (шесть)	МІАРА (вилка)	НИЙСА ДАЦ (неправильно)
4	ДЕ (день)	ЧІАРА (рыба)	МЕГАР ДУ (можно)
5	ХЬО (ты)	ЖИЖИГ (мясо)	БОЬМАША (коричневый)
6	СО (я)	КНИГА (книга)	ДЕКЪАЛВАН (поздравляю)
7	ЧОЬ (комната)	ДОЬХУ (прошу)	СЕДАРЧИЙ (звезды)
8	ЦЕ (имя)	БОЬХА (грязный)	ЭВЛАЮККЪ (гулять)
9	ВОН (плохо)	ДЕЛА (смеяться)	ХЬЕКЪАЛЕ (умный)
10	ИТТ (десять)	ЛЕХА (ищи)	ХЬЕХАРХО (преподаватель)
11	ГЪО (сходи)	ТОЬУ (хватит)	БАРКАЛЛА (спасибо)
12	ГЮ (помощь)	ШИЙЛА (холодный)	ТАХАНЕ (сегодня)
13	ЯЙ (кастрюля)	ДЕЛХА (плачет)	КЪЕГА ГАЗ (светильник)
14	КОГ (нога)	ДЕША (читай)	КОМПЬЮТЕР (компьютер)
15	ТАС (таз)	БАГА (рот)	МАНДАРИН (мандарин)
16	ЛОР (врач)	ТУЬХА (соль)	ЧУЙОТТА (налей)
17			
18			

Задания.

1. Послушай и сосчитай число слогов в слове.
2. Покажи/прочитай/назови, какое слово ты услышал.
3. Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.

Таблица 4

Односложные, двухсложные и трехсложные слова

№	Слова из 1 слога	Слова из 2-х слогов	Слова из 3-х слогов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Родителям и педагогу.

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребёнком. Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребёнку дома или на занятии, или те, которые он использует, когда общается с вами. Если ребёнок не говорит, то включаются слова, которые ребёнок должен сказать в этих ситуациях.

Таблица 5

Материал для развития начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания (табл.5-9)

Часто встречающиеся предложения

№	Длинные предложения	Короткие предложения
1.	Мамас яа хлума кечйо. (Мама готовит еду).	Хинца. (Сейчас).
2.	Арахь догла доглу. (На улице идет дождь).	Собар де. (Подожди).
3.	Йишас урокаш йо. (Сестра делает уроки).	Да еша. (Прочитай).
4.	Дада вижна луьллу. (Дедушка спит).	Ца лаьа. (Не хочу).
5.	Кхана тхо кхарста глур ду. (Завтра мы идем гулять).	Схьавала. (Иди сюда).
6.	Суна длавижа лаьа. (Я хочу спать).	Вахьахха. (Садись).
7.	Йишас телефон чухул къамел до. (Сестра разговаривает по телефону).	Хьалаглатта. (Встань).
8.	Длавижош унна книга йоьшу. (Перед сном мне читают книгу).	Хьажа. (Смотри).
9.	Клант футболах ловзу. (Мальчики играют в футбол).	Баркалла. (Спасибо).
10.	Массара хлума юу. (Все кушают).	Дамагло. (Не уходи).

Задания.

Послушай и скажи, какое предложение ты слышал. Прочитай.

Часто встречающиеся предложения

№	Длинные предложения	Короткие предложения
1	 Бабас книга йоьшу. (Бабушка читает книгу).	 Ваши вогу. (Дядя идет).
2	 Зудберш чай молш ду. (Девочки пьют чай).	 Клант ловза. (Мальчик играет).
3	 Маьхкарий хаза хелха болу. (Девочки красиво танцуют).	 Йол хиьна ла. (Девочка сидит).

Задания.

Послушай и скажи, какое предложение ты услышал. Прочитай.

Таблица 7

Часто встречающиеся предложения

№	Длинные предложения	Короткие предложения
1	Йол гланта тлехь хиъна ла. (Девочка сидит на стуле.)	Ваши длавижна. (Дядя спит.)
2	Бабас чорп молш ю. (Бабушка кушает горячий суп.)	Деца йоглу. (Тетя идет.)
3	Йола диттан а цлен а сурт дуьллу. (Девочка рисует дом и дерево.)	Мегар ду. (Можно.)
4	Дадас стомма книга йоьшу. (Дедушка читает толстую книгу.)	Нанас йоьшу. (Мама читает.)
5	Бабас куьлгаш дуьлу. (Бабушка моет руки.)	Децас молу. (Тетя пьет.)
6	Йола телефонехь кьамел до. (Девочка говорит по телефону.)	Нанас дуьйцу. (Мама говорит.)
7	Дада телевизоре хьожу. (Дедушка смотрит телевизор).	Мегар дац. (Нельзя.)
8	Бабас котлеташ йоту. (Бабушка готовит котлеты.)	Децас яздо. (Тетя пишет.)
9	Бераш буьрканах ловзу. (Ребята играют в мяч.)	Клант ловлу. (Мальчик играет.)
10	Дада велосипеда тлехь воглу. (Дедушка едет на велосипеде.)	Хьа ло соьг. (Дай мне.)

Задания.

Послушай и скажи, какое предложение ты услышал. Прочитай.

Таблица 8

Часто встречающиеся предложения

№	Длинные предложения	Короткие предложения
1.	Хьан цѐ хлун ю? (Как тебя зовут?)	Амина. (Амина.)
2.	Хьан масса шо ду? (Сколько тебе лет?)	Пхиъ шо ду. (Пять возраст ребенка.)
3.	Хьо мичахь лаш ву? ю? (Где ты живешь?)	Грознехь. (В Грозном.)
4.	Хьо масалгӀачу классехь доьшуш ю? (В каком классе ты учишься?)	КхоалгӀачу. (В третьем.)
5.	Хьан ненан цѐ хлун ю? (Как зовут твою маму?)	ПатӀамат. (Патимат.)
6.	Хьо вина де маца ду? (Когда твой день рождения?)	ЦхьайтталгӀачу мартехь. (Одиннадцатого марта.)
7.	Ахь урокаш йиний? (Ты сделал уроки?)	Дина. (Сделала.)
8.	Хьан цӀера дийнаташ дуй? (У тебя есть домашние животные?)	Цициг ду. (Есть, кошка.)
9.	Хьан йиша ваша дуй? (У тебя есть брат или сестра?)	Йиша, ваша ду. (Есть, брат и сестра.)
10.	Тахана кӀирен муьлха де ду? (Какой сегодня день недели?)	Кхаара. (Среда.)

Задание.

Послушай и скажи, какое предложение ты услышал. Прочитай.

Таблица 9

Часто встречающиеся предложения

№	Длинные предложения	Короткие предложения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Родителям и педагогу.

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребёнком. Постарайтесь, чтобы это были предложения, которые вы часто говорите ребёнку дома или на занятии, или те, которые он использует, когда общается с вами. Если ребёнок не говорит, то включаются предложения, которые ребёнок должен сказать в этих ситуациях.

Таблица 10

Материал для развития начальных навыков различения и узнавания фонем
Материал для развития умения различать гласные и согласные звуки при парном сравнении

1	А – Ш	У - С
2	А – С	У - Ш
3	А – Ц	У – ХІ
4	А – П	У - КЪ
5	А – К	У – Т
6	А – Т	У - Ф
7	А – Ж	У - З
8	О – Ч	И - Ж
9	О – Ж	И - Р
10	О – З	И – Щ
11	О – П	И - Б
12	О – Ш	И – КІ
13	О – ТІ	И - Д
14	О - Ф	И - З
15	Э - З	И - П
16	Э – Ц	Ы - Ф
17	Э – Т	Ы - Д
18	Э – КЪ	Ы - С
19	Э – В	Ы - Б
20	Э – ЧІ	Ы - П
21	Э – Г	Ы – Р

Задания.

1. Покажи / произнеси, какой ты звук слышал.

2. Произнеси звук. 3. Прочитай.

Таблица 10

Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный + гласный», «согласный + гласный + согласный»

Гласные [а] - [и]

А – И	БА - БИ	ФА - ФИ	ША - ШИ	МА – МИ
ЗА – ЗИ	ДА – ДИ	КА - КИ	ЧА - ЧИ	НА – НИ
ЖА - ЖИ	ГА - ГИ	ТА - ТИ	ХА - ХИ	ЛА – ЛИ
ВА – ВИ	ЦА - ЦИ	ПА - ПИ	СА - СИ	РА – РИ
КА – КИ	КГА – КГИ	КА – КИ	КА – КИ	КА – КИ
А - И	БАП - БИП	ФАФ - ФИФ	ШАШ – ШИШ	МАМ – МИМ
ЗАС - ЗИС	ДАЛ - ДИЛ	КАК - КИК	ЧАЧ - ЧИЧ	НАН – НИН
ЖАН - ЖИН	ГАН - ГИН	ТАТ - ТИТ	ХАХ - ХИХ	ЛАЛ – ЛИЛ
ВАФ - ВИФ	ЦАЦ - ЦИЦ	ПАП - ПИП	САС - СИС	РАР – РИР
КАН – КИН	КАН - КИН	КАН – КИН	КАЛ - КИЛ	КАН – КИН

Таблица 11

Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный + гласный»,
«согласный + гласный + согласный»

Гласные [а] – [у]

А - У	БА - БУ	ФА - ФУ	ША - ШУ	МА – МУ
ЗА - ЗУ	ДА - ДУ	КХА - КХУ	ЧА – ЧУ	НА – НУ
ЖА - ЖУ	ГИА - ГИУ	ТИА - ТИУ	ХА - ХУ	ЛА – ЛУ
ВА - ВУ	ЦИА – ЦИУ	ПА - ПУ	СА - СУ	РА – РУ
ΙΑ – IU	КХА – КХУ	ЧИА – ЧИУ	ГИА – ГИУ	ХИА – ХИУ
А - У	БАП - БУП	ФАФ - ФУФ	ШАШ-ШУШ	МАМ – МУМ
ЗАС - ЗУС	ДАТ - ДУТ	КАК - КУК	ЧАЧ - ЧУЧ	НАН – НУН
ЖАШ - ЖУШ	ГАТ - ГУТ	ТАТ - ТУТ	ХАХ - ХУХ	ЛАЛ – ЛУЛ
ВАФ - ВУФ	ЦАЦ - ЦУЦ	ПАП - ПУП	САС - СУС	РАР - РУР
ΙΑН – IUН	КХАН – КХУН	ЧИАН – ЧИУН	ГИАЛ - ГИУЛ	ХΙΑН – ХИУН

Таблица 12

Материал для развития умения различать гласные звуки в слогах «согласный + гласный»,

«согласный + гласный + согласный»

Гласные [а] – [и] – [у]

А – И – У ЗА – ЗИ – ЗУ ЖА – ЖИ – ЖУ ВА – ВИ – ВУ	ФА – ФИ – ФУ КА – КИ – КУ ХА – ХИ – ХУ ПА – ПИ – ПУ	ФАФ – ФИФ – ФУФ ЖАШ – ЖИМ – ЖУШ ВАФ – ВИФ – ВУФ ШАШ – ШИШ – ШУШ	ГАК – ГИК – ГУК КАК – КИК – КУК ТАТ – ТИТ – ТУТ ПАП – ПИП – ПУП
БА – БИ – БУ ДА – ДИ – ДУ ГА – ГИ – ГУ МА – МИ – МУ	Ц1А – Ц1И – Ц1У ША – ШИ – ШУ Ч1А – Ч1И – Ч1У Г1А – Г1И – Г1У	ЗАС – ЗИС – ЗУС КХА – КХИ – КХУ МАМ – МИМ – МУМ НАН – НИН – НУН	БАП – БИП – БУП ДАТ – ДИТ – ДУТ ЦАЦ – ЦИЦ – ЦУЦ ЧАЧ – ЧИЧ – ЧУЧ
НА – НИ – НУ ЛА – ЛИ – ЛУ РА – РИ – РУ СА – СИ – СУ ТА – ТИ – ТУ	Х1А – Х1И – Х1У Т1А – Т1И – Т1У КЪА – КЪИ – КЪУ ІА – ІИ – ІУ ХЪА – ХЪИ – ХЪУ	ЛАЛ – ЛИЛ – ЛУЛ РАР – РИР – РУР САС – СИС – СУС ГІАЛ – ГІИЛ – ГІУЛ ЩА – ЩИ – ЩУ	ХАХ – ХИХ – ХУХ КХАН – КХИН – КХУН ІАН – ІИН – ІУН ХЪАЛ – ХЪИЛ – ХЪУЛ ЧІАН – ЧІИН – ЧІУН

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Хьо хІун дан лууш ву? ю?

(Что ты хочешь делать?)

Суна лаа...

(Я хочу ...)

Со хиг ву (ю) ...

(Я буду ...)

Хьо хІун дан лууш ву? ю?

(Что ты хочешь делать?)

Ахь хІун дийр долуш ду?

(Что ты будешь делать?)

Суна ца лаа...

(Я не хочу...)

Со хиг вац (яц) ...

(Я не буду ...)

Ахь хІун дийр долуш ду?

(Что ты будешь делать?)



даа, наб ян, дила, мала, ловза, ху хадала

(кушать, спать, мыться, пить, играть, одеваться)

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Хьо хІун дан лууш ву? ю?

(Что ты хочешь делать?)

Суна лаъа...

(Я хочу ...)

Со хиг ву (ю) ...

(Я буду ...)

Ахь хІун дийр долуш ду?

(Что ты будешь делать?)

Суна ца лаъа...

(Я не хочу...)

Со хиг вац (яц) ...

(Я не буду ...)



деша, ладийгІа, сурт дилла, таданн, хелхадала, нишке
 (читать, слушать, рисовать, убирать, танцевать, в туалет)

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Хьуна хлун яхьа?

(Что тебе дать?)

Ло суна...

(Дай мне...)

Хьай десара, лохьа суна...

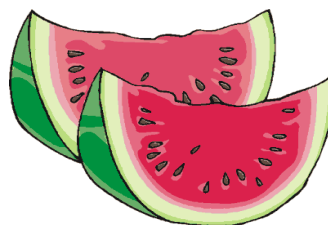
(Дай мне, пожалуйста ...)

Хьаэца меги?

(Можно взять?)

Аса хьаэца меги?

(Можно я возьму?)



**шура, торт, шоколад, лаж, мутта, морожени, хорбаз,
курзанаш, хох, члепалгаш**

(молоко, торт, шоколад, яблоко, сок, мороженое, арбуз,
пельмени, лук, лепешки с творогом)

Материал для развития умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

Хьуна хлун лаа?

(Что ты хочешь?)

Суна еза...

(Я хочу...)

Са безам бу хьоьц...

(Я люблю...)

Хьуна хлун еза?

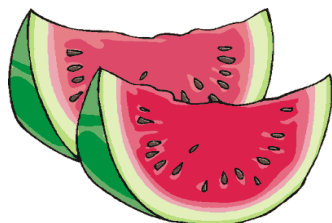
(Что ты любишь?)

Суна ца еза...

(Я не хочу...)

Са безам бац хьоьц...

(Я не люблю...)



**шура, торт, шоколад, лаж, мутта, морожени, хорбаз,
курзанаш, хох, члепалгаш**

(молоко, торт, шоколад, яблоко, сок, мороженое, арбуз,
пельмени, лук, лепешки с творогом)