

Тыбыш
жана

Инна
КОРОЛЁВА

1 ИШ
ДЕПТЕРИ

СӨЗ
ДҮЙНӨСҮНӨ
АЛГАЧКЫ
КАДАМДАР

УККАНДЫ
жана
СҮЙЛӨГӨНДҮ
ҮЙРӨНӨМҮН



Инна Королёва

ТЫБЫШ ЖАНА СӨЗ ДҮЙНӨСҮНӨ АЛГАЧКЫ КАДАМДАР

№ 1 иш дептери

Инна Королёва

ТЫБЫШ ЖАНА СӨЗ ДҮЙНӨСҮНӨ

АЛГАЧКЫ КАДАМДАР

Баланын кохлеардык имплантты алгачкы колдонуу
этабында угуусун жана сүйлөө кебин орчутууга
арналган иш дептери

(Укканды жана сүйлөгөндү үйрөнөмүн.
Методикалык комплект.
I-бөлүм Королева И.В.)

Кыргыз тилине которгондор: Компанцева С., Найманова А., Сулайманова Н.
Адаптациялоого катышкандар

Л.А. Иванованын сүрөттөрү

Санкт-Петербург - Бишкек

2020

Инна Королёва

Первые шаги в мир звучков и слов

Рабочая тетрадь

по развитию слуха и речи у ребенка

на начальном этапе использования кохлеарного импланта

(Королева И.В. Учусь слушать и говорить.

Методический комплект. Ч.1)

Перевод и адаптация на киргизский язык: Компанцева С., Найманова А.,
Сулайманова Н.

Иллюстрации Л.А. Иванова

Санкт-Петербург - Бишкек

2020

МАЗМУНУ

1. Дептердин колдонуу максаты	5
2. Кыргыз алфавити	11
3. Баланын тыбыштарды кабыл алуусун сүрөттөө үчүн активдүү жана пассивдүү сөздүгүн калыптандырууга арналган материалдар (1-бет)	12
4. Баланын кохлеардык имплант тыбыштардын жыштык жана динамикалык диапазонун кабыл алуусун текшерүүгө арналган материалдар (2-бет)	13
5. Баланын тыбыштын бийиктигине карай алгачкы таануу жана ажырата билүүсүн калыптандырууга арналган материалдар (3, 4-беттер)	14
6. Баланын тыбышты айтуу узактыгына карай алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (5-бет).....	16
7. Баланын кептик тыбышты орточодон төмөн жана жогорку диапазондо таануу жана ажырата билүүсүн баалоого арналган материалдар (6-бет)	17
8. Баланын тилдик эмес тыбыштарды таануу жана ажырата билүү, тыбыштардын активдүү жана пассивдүү сөздүгүн сүрөттөө алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (7-бет)	18
9. Баланын сөздөрдүн муундук түзүлүшүнүн айырмалоо жана көп колдонулган сөздөрдү таануу алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (1-4 таблицалар)	19
10. Баланын сүйлөмдү айтуу узактыгы боюнча таануу жана ажырата билүү алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (5-9 таблицалар)	31
11. Баланын фонемаларды таануу жана ажырата билүү алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (10-12 таблицалар)	36
12. Баланын көп колдонулган суроолор менен ага берилген жоопторун таануу жана өтүнүч менен кайрылганды билүү көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (1-4-беттер)	40

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение тетради	5
2. Кыргызский алфавит	11
3. Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания восприятия звуков (Лист 1)	12
4. Материал для проверки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом (Лист 2)	13
5. Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости (Листы 3, 4)	14
6. Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения звуков по длительности звучания (Лист 5)	16
7. Материал для оценки умения различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона (Лист 6)	17
8. Материал для формирования начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для описания этих звуков (Лист 7)	18
9. Материал для формирования начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (табл. 1-4)	19
10. Материал для развития у ребенка начальных навыков различения и узнавания предложений по длительности звучания (табл. 5-9)	31
11. Материал для развития у ребенка начальных навыков различения и узнавания фонем (табл.10-12)	36
12. Материал для развития умения ребенка узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой (Листы 1-4)	40

ДЕПТЕРДИН КОЛДОНУУ МАКСАТЫ

Бул иш дептери профессор И. В. Королева даярдаган «Укканды жана сүйлөгөндү үйрөнөмүн»¹ материалдары боюнча балдардын кохлеардык имплантациядан кийинки тилдин өсүү абалына арналган сунуштардын жыйнагы.

Балдар үчүн орус тилиндеги жыйнак: 3 иш дептеринен (ар түрдүү кептик материал сүрөттөрү менен камтыган 10 бөлүм) жана аларды колдонууга арналган методикалык сунуштардан турат.



1. **№1 дептер «Тыбыш жана сөз дүйнөсүнө алгачкы кадамдар».** Баланын кохлеардык импланты менен үндөрдүн жана сөздөрдүн муундук курамын кабыл алуусуна арналган сүрөттөр менен кептик материалдар.

2. **№2 дептер «Угам жана сүйлөмдөр менен сүйлөймүн».** Сүйлөмдөрдү жана тексттерди угуу аркылуу кабыл алуу, оозеки тилди түшүнүү жана байланыштырып сүйлөөнү кабыл алуусуна арналган сүрөттөр менен кептик материалдар.

3. **№3 дептер «Тамгалар жана тыбыштар».** Баланын фонематикалык угуусун жана кептин просодикалык мүнөздөмөсүн кабыл алуу/кайра айтуу өнүгүсүнө арналган сүрөттөр менен кептик материалдар.

4. **«Кохлеардык имплантациядан кийинки балдардын угуп эстеп калуу жана оозеки кепин «угуу» ыкмасы аркылуу калыптандыруу. Методикалык сунушу».** Кохлеардык имплантталган балдар менен түзөө-өнүгүү тапшырмаларынын методикасын баяндоо.

Бул иш дептеринде баланын кохлеардык имплантациядан кийинки калыбына келтирилген алгачкы этабы кыргыз тилине которулган жана

¹Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014/2018.

адаптацияланган «Тыбыш жана сөз дүйнөсүнө алгачкы кадамдар» аттуу №1 дептеринин биринчи бөлүмү берилген.

Иш дептеринин сүрөттүк материалдары менен түзөө-өнүгүү тапшырмалары жана көнүгүүлөрдүн методикасынын толук баяндоо орус тилинде басылган «Укканды жана сүйлөгөндү үйрөнөмүн» аттуу китебинин методикалык сунуштарында көрсөтүлгөн.

Кохлеардык импланты болгон бала менен туура көнүгүүлөрдү өткөрүү үчүн И. В. Королеванын «Балдардын угуп эстеп калуу жана оозеки кебин «угуу» ыкмасы аркылуу калыптандыруу методикалык сунушу» деген китебинин 5-бөлүмүндө сүрөттөлүп көрсөтүлгөн.



Сурдопедагог бул китеп менен үй шартында өз алдынча кантип иштөө керек экендигин ата-энелерге түшүндүрүп көрсөтүү керек.

Жыйнактагы материалдар менен тапшырмалар кохлеардык имплант (КИ) болгон баланын алгачкы угуу көндүмдөрүн калыптандырууга арналган көнүгүүлөрдөн түзүлгөн:

- кептик жана кептик эмес тыбыштарды таануу жана ажырата билүү;
- негизги акустикалык тыбыштык белгилерди (үндүн бийиктигин, узундугун жана башкалар) бөлүп алуу жана бул белгилер боюнча тыбыштарды айырмалай билүү;
- угуу аркылуу үндү көзөмөлдөө жана башкаруу;
- сөздүн муундук түзүлүшүн жана сүйлөмдүн узундугун айырмалай билүү;
- көп колдонулган сөздөрдү жана сүйлөмдөрдү таануу;
- баланын эсинде сакталган кээбир турмуштук үндөрдү, сөздөрдү, фонемаларды эстеп калуу аркылуу чогултуу.

Ошондой эле иш дептерине баланын алгачкы пассивдүү жана активдүү сөздүгү, тыбыштардын жана угуу сезимин сүрөттөө, динамикалык диапозону

менен жыштыгын калыптандырууга арналган материалдар киргизилген. Иш дептеринде жыйнактагы материалдар менен бир нече түрдөгү көнүгүүлөр берилген:

1. табуу– «Тыбыш барбы же жокпу?» аныктамасы; тыбыш качан башталып, кайсы жерде аяктаганын аныктоо;
2. тыбыштарды жуптук түрдө салыштырууда мүнөздөмөсүн ажырата билүү (жай - катуу, бир – үч муундуу сөздөр, кыска – узун);
3. кептик эмес тыбыштарды, сөздөрдү, сүйлөмдөрдү, фонемаларды жуптук түрдө салыштырууда жана үч же андан көп кептик эмес тыбыштарды, сүйлөмдөрдү, фонемаларды жабык түрдө тандоо аркылуу таанып билүү;
4. кээбир тыбыштарга тиешелүү белгилерди эстөө аркылуу айтуу.

Кохлеардык имплант болгон баланын угуу көндөмүн калыптандырууда «угуу» ыкмасы аркылуу айтуу жана тилдик системасын өстүрүү параллелдик түрдө жүргүзүлөт, ошондуктан көнүгүүлөрдү аткарууда чоң адам балага, тапшырмаларда колдонулган сөздөрдү жана алардын маанилерин окуп айтууда түрткү берет.

Кыргыз тилинде басым дайыма сөздүн аягына коюлат. Ошондуктан орус тилине караганда кыргыз тилиндеги бул дептерде сөздөрдүн басымы көрсөтүлбөйт.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕТРАДИ

Настоящая тетрадь является адаптацией на киргизский язык одного из разделов комплекта материалов для слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации профессора Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить»².

Русскоязычный комплект состоит из 3 рабочих тетрадей для ребенка (включают 10 частей с разнообразным речевым материалом и иллюстрациями) и методических рекомендаций по их использованию.



1. **Тетрадь 1 «Первые шаги в мир звуков и слов».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия окружающих звуков и слоговой структуры слов у ребенка с кохлеарным имплантом.
2. **Тетрадь 2 «Слушаю и говорю предложениями».** Речевой материал с иллюстрациями для развития восприятия предложений и текстов на слух, понимания речи, и связной речи.
3. **Тетрадь 3 «Буквы и звуки».** Речевой материал с иллюстрациями для развития фонематического слуха и восприятия/воспроизведения просодических характеристик речи.
4. **«Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. Методические рекомендации».** Описание методики коррекционно-развивающих занятий с ребенком с КИ.

В этом пособии представлена переведенная и адаптированная на киргизский язык первая часть тетради №1 «Первые шаги в мир звуков и слов», предназначенная для начального этапа реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации.

²Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект пособий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей). СПб.: КАРО, 2014/2018.

Подробное описание методики коррекционно-развивающих занятий и упражнений с иллюстративным материалом тетради представлено в методических рекомендациях русскоязычного издания комплекта «Учусь слушать и говорить».

Правильно проводить занятия с ребенком с КИ с речевым материалом этой тетради можно, только если это делать в соответствии с инструкцией, описанной в книге Королевой И.В. «Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. Методические рекомендации» (глава 5).



Сурдопедагог должен объяснить и показать родителям, как самостоятельно заниматься с ребенком по этой тетради дома.

Материал и задания пособия предназначены для развития у ребёнка с кохлеарным имплантом (КИ) следующих начальных навыков слухового восприятия:

- обнаружение и узнавание речевых и неречевых (бытовых и других) звуков;
- выделение в звуковых сигналах основных акустических признаков (громкость, длительность и др.) и различение звуковых сигналов по этим признакам;
- управление голосом и контроль голоса с помощью слуха;
- различение слоговой структуры слов, длины предложений;
- узнавание часто используемых слов и предложений;
- различение основных гласных в слогах;
- накопление слуховых образов отдельных бытовых звуков, слов, фонем в памяти ребёнка и др.

Кроме того, здесь содержится материал для формирования у ребенка начального пассивного и активного словаря для описания звуков и слуховых ощущений, оценки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых ребёнком. В работе с материалом пособия используется несколько основных типов упражнений:

- 1) обнаружение — «Есть звук, или нет звука?»; определение, когда звук начинается и когда он заканчивается;
- 2) различение отдельных характеристик звуков (тихий—громкий, одно—три звучания, короткий—длинный) при парном сравнении;
- 3) различение при парном сравнении неречевых звуков, слов, предложений, фонем и узнавание при закрытом выборе из трёх и более неречевых звуков, слов, предложений, фонем;
- 4) воспроизведение отдельных характеристик звуков на слух.

Развитие умения слышать у ребёнка с КИ по «слуховому» методу включает параллельное развитие языковой системы и произносительных навыков, поэтому при выполнении упражнений взрослый побуждает ребёнка читать (произносить) слова, используемые в задании, объясняет их значение.

В киргизском языке положение ударного слога в словах фиксировано и ударный слог всегда является последним. Поэтому в словах ударение не отмечено в отличие от тетради-прототипа на русском языке.

КЫРГЫЗ АЛФАВИТИ

(Кыргызский алфавит)

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё

Жж Зз Ии Йй Кк Лл Мм

Нн Њњ Оо Өө Пп Рр Сс

Тт Уу Үү Фф Хх Цц Чч

Шш Щщ Ъ ѡ Ыы Ь ѣ Ээ

Юю Яя

Баланын тыбыштарды кабыл алуудагы алгачкы көндүмдөрдүн
калыптандырууга арналган материалдар
Материал для формирования у ребенка начальных навыков восприятия звуков

1-бет (Лист 1)

Баланын тыбыштарды кабыл алуусун сүрөттөө үчүн активдүү жана пассивдүү
сөздүгүн калыптандырууга арналган материалдар
Материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря для описания
восприятия звуков

Угам.

Слышу.

Укпайм.

Не слышу.

Ооба, угам.

Да, слышу.

Жок, укпайм.

Нет, не слышу.

Мен үндү угам.

Я слышу звук.

Мен үндү укпайм.

Я не слышу звук.

катуу

громко

жакшы

хорошо

акырын

тихо

бирдей

одинаковые

ар түрдүү

разные

окшош

похожие

окшош эмес

не похожие

кыска

короткий

узун

длинный

Ата-энелерге жана мугалимге (Родителям и педагогу):

Өтүнүч, сөздөрдү жана сүйлөмдөрдү балаңыз менен бирге окуңуз, алардын маанилерин талкулаңыз. Бала бул сөздөрдү төмөндөгү көнүгүүлөрдү аткарууда айтышы керек.

Пожалуйста, прочитайте слова, предложения вместе с ребенком, обсудите, что они значат. Ребенок должен говорить эти слова при выполнении последующих упражнений.

Баланын кохлеардык имплант тыбыштардын жыштык жана динамикалык
диапазонун кабыл алуусун текшерүүгө арналган материалдар
Материал для проверки частотного и динамического диапазона звуков, воспринимаемых
ребенком с кохлеарным имплантом

ПА

ПА – ПА – ПА

Ш

Ш – Ш – Ш

С

С – С – С

Тапшырмалар(Задания):

1. Ук жана канча тыбыш болгонун сана. (Послушай и сосчитай сколько было звуков).
2. Ук жана айт, тыбыш болдубу же болгон жокпу? (Послушай и скажи, был звук или нет.)

Баланын тыбыштын бийиктигине карай алгачкы таануу жана ажырата билүүсүн
калыптандырууга арналган материалдар

Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания звуков
по громкости

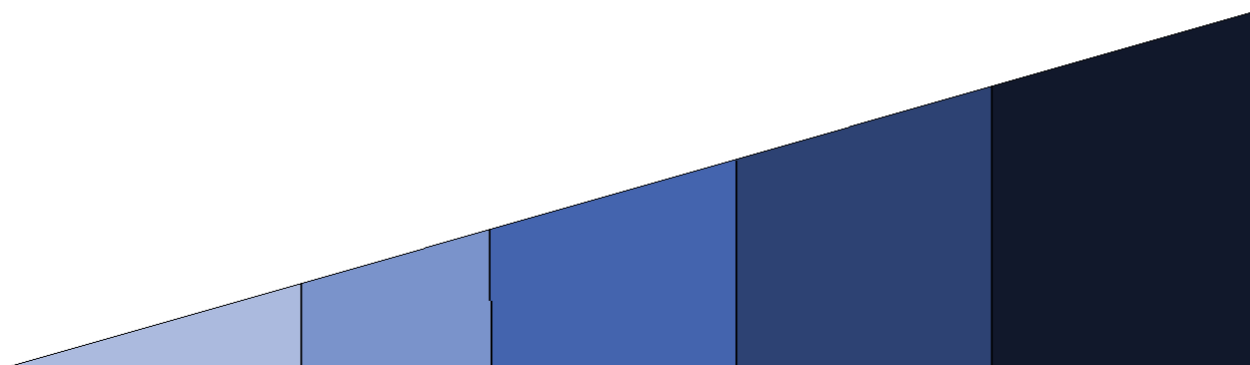
А Ш С		Катуу (громко)
А Ш С		Жакшы (хорошо)
А Ш С		Акырын (тихо)
А		Шыбыр (шёпот)

Тапшырмалар (Задания):

1. Көрсөт / айт, мен кантип айттым – катуу, жакшы, акырын, шыбырап? (Покажи/ скажи, как я сказала-громко, хорошо, тихо, шепотом.)
2. Көрсөт, сен кайсы тыбышты уктуң? (Покажи, какой ты звук услышал).
3. Тыбышты катуу, нормалдуу үнү менен, акырын, шыбырап айт. (Произнеси звук громко, обычным голосом, тихо, шепотом.)

Баланын тыбыштын бийиктигине карай алгачкы таануу жана ажырата билүүсүн
калыптандырууга арналган материалдар

Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания звуков
по громкости



Өтө акырын
(очень тихо)

Акырын
(тихо)

Жакшы
(хорошо)

Катуу
(громко)

Өтө катуу (ооруп кетти)
(очень громко/больно)



Тапшырма (Задание):

Көрсөт, сен кайсы тыбышты уктуң? (Покажи, какой звук ты слышал.)

Баланын тыбышты айтуу узактыгына карай алгачкы көндүмдөрүн
калыптандырууга арналган материалдар
Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения звуков по
длительности звучания

А _____ **(узун тыбыш)**
(длинный звук)

А _____ **(кыска тыбыш)**
(короткий звук)

У _____ **(узун тыбыш)**
(длинный звук)

У _____ **(кыска тыбыш)**
(короткий звук)

Ш _____ **(узун тыбыш)**
(длинный звук)

Ш _____ **(кыска тыбыш)**
(короткий звук)

С _____ **(узун тыбыш)**
(длинный звук)

С _____ **(кыска тыбыш)**
(короткий звук)

Тапшырма (Задания):

1. Көрсөт/ айт, кайсы тыбышты уктуң? (Покажи / назови, какой звук ты слышал.)
2. Тыбышты айт. (Произнеси звук.)

Баланын кептик тыбышты орточодон төмөн жана жогорку диапазондо таануу жана ажырата билүүсүн баалоого арналган материалдар

Материал для оценки умения ребенка различать и узнавать звуки речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона

А

У

Ш

А

У

С

А

И

У

Ш

С

М

У

А

И

Ш

С

Тапшырмалар (Задания):

1. Көрсөт, сен кайсы тыбышты уктуң? (Покажи какой звук ты слышал.)
2. Тыбышты кайтала. (Повтори звук.)
3. Оку. (Прочитай.)

Баланын кептик эмес тыбыштарды таануу жана ажырата билүү, тыбыштардын активдүү жана пассивдүү түрдөгү сөздөрдү сүрөттөө көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, пассивного и активного словаря для их описания



Кашык шылдырайт.
Шылдыроо.
(Ложка звенит. Звяканье.)



Кагаз шырылдайт. Шырылдоо.
(Бумага шуршит. Шуршание.)



Сиз жөтөлүп жатасыз. Апам жөтөлүп жатат. Жөтөл.
(Вы кашляете. Мама кашляет. Кашель.)



Сиз айтып жатасыз. Апам айтып жатат. Кеп.
(Вы говорите. Мама говорит. Речь.)



Сиз тыкылдатып жатасыз. Апам тыкылдатып жатат. Тыкылдоо.
(Вы стучите. Мама стучит. Стук.)

Тапшырмалар (Задания): Көрсөт/оку, сен кайсы тыбышты уктун? (Покажи/прочитай, какой ты звук слышал.)

Баланын сөздөрдүн муундук түзүлүшүнүн айырмалоо жана көп колдонулган сөздөрдү таануу алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар (1-4 таблицалар)

Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов (таблицы 1-4)

1-таблица. Бир жана үч муундуу сөздөр (Таблица 1. Одно- и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр (слова из одного слога)	Үч муундан жасалган сөздөр (слова из трех слогов)
1	ҮЙ (дом)	МАШИНЕ (машина)
2	АТ (лошадь)	ТЕЛЕФОН (телефон)
3	ТОП (мяч)	САМОЛЕТ (самолет)
4	ЧАЧ (волосы)	АППАРАТ (аппарат)
5	ИТ (собака)	КИЧИНЕ (маленький)
6	БАШ (голова)	АЛМУРУТ (груша)
7	ЧАЙ (чай)	КАШЫКТАР (ложки)
8	КАР (снег)	ФУТБОЛКА (футболка)
9	СҮТ (молоко)	СЕКИРЕТ (прыгает)
10	НАН (хлеб)	ДАРЫГЕР (врач)
11	КӨЗ (глаз)	АКЫРЫН (тихо)
12	БОЗ (серый)	ЖУМУРТКА (яйцо)
13	ТИЛ (язык)	КЫЙКЫРАТ (кричит)
14	КОЛ (рука)	СҮЙЛӨШӨТ (разговаривают)
15	КЫЗ (девочка)	КРОССОВКИ (кроссовки)
16	УК (слушай)	КОМПЬЮТЕР (компьютер)
17		
18		

Тапшырмалар (Задания):

1. Ук жана сөздөгү муундардын санын сана. (Послушай и сосчитай число слогов в слове.)

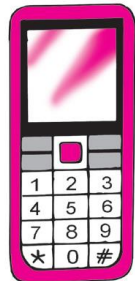
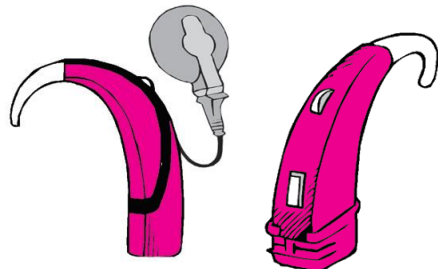
2. Көрсөт /оку/ атын айт, кайсы сөздү (сөздөрдү) уктуң? (Покажи/прочитай/назови, какое слово (слова) ты слышал.)

Өтүнүч, бул таблицаны балаңыз менен бирге толуктаңыз. (Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.)

1-таблицага арналган сүрөт материалдары

Картинный материал к таблице 1

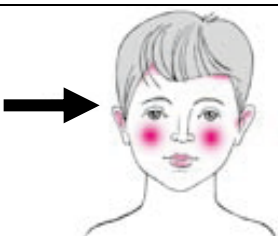
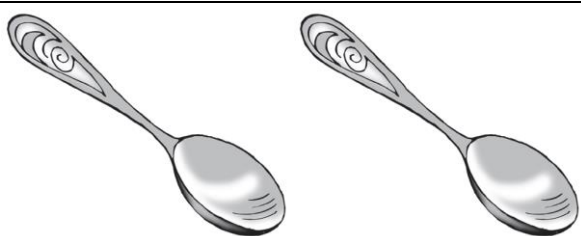
Бир жана үч муундуу сөздөр (односложные и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр (слова из одного слога)	Үч муундан жасалган сөздөр (слова из трех слогов)
1	 ҮЙ (дом)	 МАШИНЕ (машина)
2	 АТ (лошадь)	 ТЕЛЕФОН (телефон)
3	 ТОП (мяч)	 САМОЛЕТ (самолет)
4	 ЧАЧ (волосы)	 АППАРАТ (аппарат)

1-таблицага арналган сүрөт материалдары (Уландысы)

Картинный материал к таблице 1 (Продолжение)

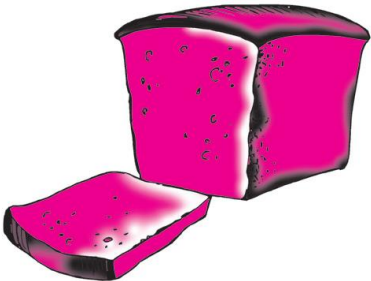
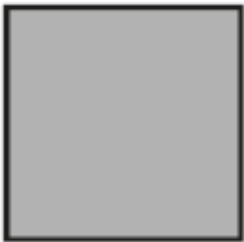
Бир жана үч муундуу сөздөр (односложные и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр (слова из одного слога)	Үч муундан жасалган сөздөр (слова из трех слогов)
5	 ИТ (собака)	 КИЧИНЕ (маленький)
6	 БАШ (голова)	 АЛМУРУТ (груша)
7	 ЧАЙ (чай)	 КАШЫКТАР (ложки)
8	 КАР (снег)	 ФУТБОЛКА (футболка)

1-таблицага арналган сүрөт материалдары (Уландысы)

Картинный материал к таблице 1 (Продолжение)

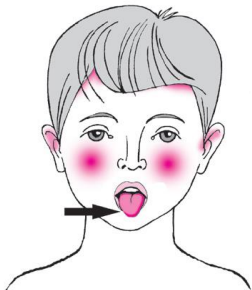
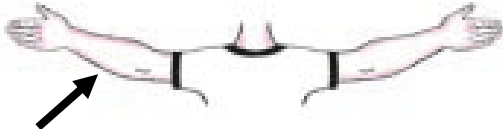
Бир жана үч муундуу сөздөр (односложные и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр (слова из одного слога)	Үч муундан жасалган сөздөр (слова из трех слогов)
9	 СҮТ (молоко)	 СЕКИРЕТ (прыгает)
10	 НАН (хлеб)	 ДАРЫГЕР (врач)
11	 КӨЗ (глаз)	 АКЫРЫН (тихо)
12	 БОЗ (серый)	 ЖУМУРТКА (яйцо)

1-таблицага арналган сүрөт материалдары (Уландысы)

Картинный материал к таблице 1 (Продолжение)

Бир жана үч муундуу сөздөр (односложные и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр (слова из одного слога)	Үч муундан жасалган сөздөр (слова из трех слогов)
13	 ТИЛ (язык)	 КЫЙКЫРАТ (кричит)
14	 КОЛ (рука)	 СҮЙЛӨШӨТ (разговаривают)
15	 КЫЗ (девочка)	 КРОССОВКИ (кроссовки)
16	 УК (слушай)	 КОМПЬЮТЕР (компьютер)

2-таблица. Бир, эки жана үч муундуу сөздөр

Таблица 2. Одно-, двух- и трехсложные слова.

№	Бир муундан жасалган сөздөр _____	Эки муундан жасалган сөздөр _____	Үч муундан жасалган сөздөр _____
1	ҮЙ (дом)	ТАБАК (тарелка)	МАШИНЕ (машина)
2	ИЧ (пей)	МУРУН (нос)	ТЕЛЕФОН (телефон)
3	ТОП (мяч)	ҮСТӨЛ (стол)	ЖАЗАМЫН (пишу)
4	БИР (один)	ЭШИК (дверь)	АППАРАТ (аппарат)
5	ИТ (собака)	ЧУРКАЙТ (бежит)	КӨПӨЛӨК (бабочка)
6	БАШ (голова)	ТАЗА (чистый)	ОТУРГУЧ (стул)
7	АК (белый)	КИТЕП (книга)	КАШЫКТАР (ложки)
8	КАР (снег)	УКТА (спи)	ФУТБОЛКА (футболка)
9	СҮТ (молоко)	БАЛА (ребенок)	КАТКЫРАТ (смеется)
10	НАН (хлеб)	КАШЫК (ложка)	ДАРЫГЕР (врач)
11	КӨЗ (глаз)	КАЛЕМ (карандаш)	ТЕРЕЗЕ (окно)
12	ТОРТ (торт)	УЗУН (длинный)	ЖУМУРТКА (яйцо)
13	ТИЛ (язык)	КАРА (черный)	КИЧИНЕ (маленький)
14	КОЛ (рука)	АЧКЫЧ (ключ)	МАНЖАЛАР (пальцы)
15	КЫЗ (девочка)	ЖАКШЫ (хорошо)	ТЕГЕРЕК (круглый)
16	ЖЕ (ешь)	КЫСКА (короткий)	КОМПЬЮТЕР (компьютер)
17			
18			

Тапшырмалар (Задания):

1. Ук жана сөздөгү муундардын санын сана. (Послушай и сосчитай число слогов в слове.)

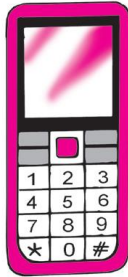
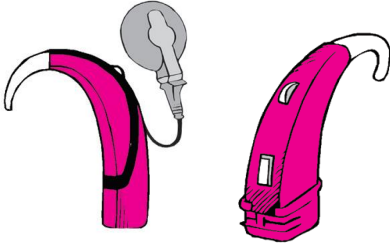
2. Көрсөт /оку/ атын айт, кайсы сөздү (сөздөрдү) уктун? (Покажи/прочитай/назови, какое слово (слова) ты слышал.)

Өтүнүч, бул таблицаны балаңыз менен бирге толуктаңыз. (Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.)

2-таблицага арналган сүрөт материалдары

Картинный материал к таблице 2

Бир, эки жана үч муундуу сөздөр (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр	Эки муундан жасалган сөздөр	Үч муундан жасалган сөздөр
1	 ҮЙ (дом)	 ТАБАК (тарелка)	 МАШИНЕ (машина)
2	 ИЧ (пей)	 МУРУН (нос)	 ТЕЛЕФОН (телефон)
3	 ТОП (мяч)	 ҮСТӨЛ (стол)	 ЖАЗАМЫН (пишу)
4	1 БИР (один)	 ЭШИК (дверь)	 АППАРАТ (аппарат)

2-таблицага арналган сүрөт материалдары (Уландысы)

Картинный материал к таблице 2 (Продолжение)

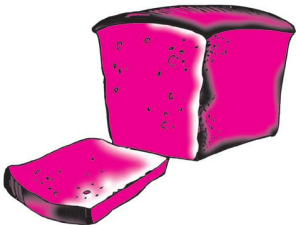
Бир, эки жана үч муундуу сөздөр (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр	Эки муундан жасалган сөздөр	Үч муундан жасалган сөздөр
5	 ИТ (собака)	 ЧУРКАЙТ (бежит)	 КӨПӨЛӨК (бабочка)
6	 БАШ (голова)	 ТАЗА (чистый)	 ОТУРГУЧ (стул)
7	 АК (белый)	 КИТЕП (книга)	 КАШЫКТАР (ложки)
8	 КАР (снег)	 УКТА (спи)	 ФУТБОЛКА (футболка)

2-таблицага арналган сүрөт материалдары (Уландысы)

Картинный материал к таблице 2 (Продолжение)

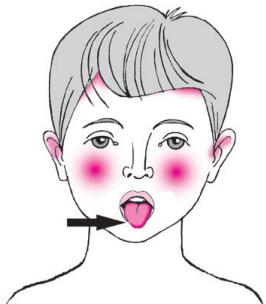
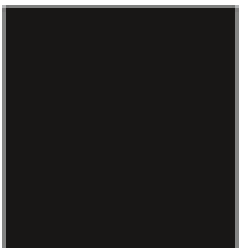
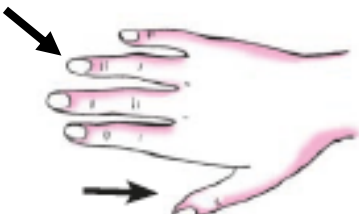
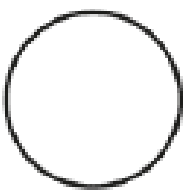
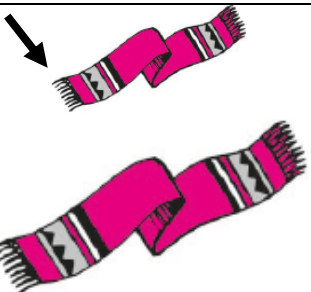
Бир, эки жана үч муундуу сөздөр (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр _____	Эки муундан жасалган сөздөр _____	Үч муундан жасалган сөздөр _____
9	 СҮТ (молоко)	 БАЛА (ребенок)	 КАТКЫРАТ (смеется)
10	 НАН (хлеб)	 КАШЫК (ложка)	 ДАРЫГЕР (врач)
11	 КӨЗ (глаз)	 КАЛЕМ (карандаш)	 ТЕРЕЗЕ (окно)
12	 ТОРТ (торт)	 УЗУН (длинный)	 ЖУМУРТКА (яйцо)

2-таблицага арналган сүрөт материалдары (Уландысы)

Картинный материал к таблице 2 (Продолжение)

Бир, эки жана үч муундуу сөздөр (одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр	Эки муундан жасалган сөздөр	Үч муундан жасалган сөздөр
13	 ТИЛ (язык)	 КАРА (черный)	 КИЧИНЕ (маленький)
14	 КОЛ (рука)	 АЧКЫЧ (ключ)	 МАНЖАЛАР (пальцы)
15	 КЫЗ (девочка)	 ЖАКШЫ (хорошо)	 ТЕГЕРЕК (круглый)
16	 ЖЕ (ешь)	 КЫСКА (короткий)	 КОМПЬЮТЕР (компьютер)

3-таблица. Бир, эки жана үч муундуу сөздөр

Таблица 3. Одно-, двух- и трехсложные слова

№	Бир муундан жасалган сөздөр	Эки муундан жасалган сөздөр	Үч муундан жасалган сөздөр
1	МЕН (я)	ТАШТА (брось)	АЙТАМЫН (говорю)
2	АЛ (возьми)	ТОКТО (остановись)	ОЙНОЙМУН (играю)
3	ГҮЛ (цветок)	АЧЫК (открыто)	ЖЫГЫЛДЫ (упал)
4	УК (послушай)	ТЫБЫШ (звук)	КАРЫНДАШ (сестренка)
5	КҮН (солнце)	ЖАБЫК (закрыто)	СЫНАЛГЫ (телевизор)
6	БЕР (дай)	КЫЗЫЛ (красный)	ТОЛТУРА (полный)
7	ЖОК (нет)	САЛАМ (привет)	КАРАҢГЫ (темно)
8	СЕН (ты)	АЛМА (яблоко)	ҮСТҮНДӨ (наверху)
9	ЧОҢ (большой)	ТАМАК (еда, пища)	ЖЫЛДЫРАТ (двигает)
10	КОЙ (оставь)	ОТУР (садись)	КАЙТАЛА (повтори)
11	АЛ (возьми)	ОКУ (читай)	ТАЗАЛАЙТ (чистит)
12	КЕТ (уйди)	РАХМАТ (спасибо)	КӨТӨРӨТ (поднимает)
13	КӨК (синий)	БАЙЛА (завяжи)	КУЧАКТАЙТ (обнимает)
14	КЕЛ (иди ко мне)	БИЙЛЕ (танцуй)	АКЫРЫН (медленный)
15	КҮТ (жди)	БОЛДУ (хватит)	ҮСТҮНДӨ (наверху)
16	ЖАТ (ложись)	КУЛАК (ухо)	АСТЫНДА (внизу)
17		РАХМАТ (спасибо)	ООБА (да)
18			

Тапшырмалар (Задания):

1. Ук жана сөздөгү муундардын санын сана. (Послушай и сосчитай число слогов в слове.)

2. Көрсөт /оку/ атын айт, кайсы сөздү (сөздөрдү) уктун? (Покажи/прочитай/назови, какое слово (слова) ты услышал.)

Өтүнүч, бул таблицаны балаңыз менен бирге толуктаңыз. (Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребенком.)

Баланын сөздөрдүн муундук түзүлүшүнүн айырмалоо жана көп колдонулган сөздөрдү таануу алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для формирования у ребенка начальных навыков различения слоговой структуры слов и узнавания часто используемых слов

4-таблица. Бир, эки жана үч муундуу сөздөр (Одно-, двух- и трехсложные слова)

№	Бир муундан жасалган сөздөр	Эки муундан жасалган сөздөр	Үч муундан жасалган сөздөр
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Ата-энелерге жана мугалимге (родителям и педагогу):

Өтүнүч, бул таблицаны балаңыз менен бирге толуктаңыз. Сиз балага үйдө/сабакта айткан же көп колдонулган сүйлөмдөрдү жазыңыз. Эгер бала сүйлөбөсө, анда атайын абалдарда керектүү айта турган сүйлөмдөрдү жазыңыз.

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребенком. Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребенку дома/ на занятии или те, которыми он вам отвечает или говорит. Если ребенок не говорит, то включаются слова, которые он должен говорить в этих ситуациях.

**Баланын сүйлөмдү айтуу узактыгы боюнча таануу жана ажырата билүү
алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар
5-9 таблицалар**

Материал для развития у ребенка начальных навыков различения и узнавания
предложений по длительности звучания. Таблицы 5-9

5-таблица. Көп колдонулган сүйлөмдөр.

Таблица 5. Часто встречающиеся предложения

№	Узун сүйлөм Длинное предложение	Кыска сүйлөм Короткое предложение
1	Кыз китеп окуп жатат. Девочка читает книгу.	Салам. Привет .
2	Апамдын көйнөгү сонун. У мамы красивое платье.	Сүйлө (айт). Говори .
3	Атам үйгө машине менен келет. Папа приедет домой на машине.	Ук. Послушай .
4	Чоң апам телефон менен сүйлөп жатат. Бабушка говорит по телефону.	Мени күтүп тур. Подожди меня.
5	Балдар топ менен ойноп жатышат. Мальчики играют в мяч.	Колунду жуу. Помой руки.
6	Үстөлдө аш айрылар жана кашыктар турат. На столе лежат вилки и ложки.	Чашкаларды жыйна. Убери чашки.
7	Мугалим дептерге жазып жатат. Учительница пишет в тетради.	Нанды ал. Возьми хлеб.
8	Балдар сыналгы көрүп жатышат. Ребята смотрят телевизор.	Рахмат. Спасибо .
9	Сен жакшы сабак окудуң. Ты хорошо занимался.	Мен угуп жатам. Я слышу.
10	Мен апам менен сейилдейм. Я пойду гулять с мамой.	Мага бер. Дай мне.

Тапшырмалар (задания):

Көрсөт /оку/ атын айт, сен кайсы сүйлөмдү уктуң?. (Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Көп колдонулган сүйлөмдөр

Часто встречающиеся предложения

Узун сүйлөм Длинное предложение	Кыска сүйлөм Короткое предложение
 Чоң апам китеп окуп жатат. Бабушка читает книгу.	 Кыз отурат. Девочка сидит.
 Кыз боорсок менен чай ичип жатат. Девочка пьет чай с боорсоками.	 Чоң апам уктап жатат. Бабушка спит.
 Бала дептерге жазып жатат. Мальчик пишет в тетради.	 Чоң атам келе жатат. Дедушка идет.

Тапшырмалар (задания):

Көрсөт /оку/ атын айт, сен кайсы сүйлөмдү уктун?.

(Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Көп колдонулган сүйлөмдөр
 Часто встречающиеся предложения

Узун сүйлөм Длинное предложение	Кыска сүйлөм Короткое предложение
Кыз отургучта отурат. Девочка сидит на стуле.	Таекем уктайт. Дядя спит.
Чоң апам сорпо ичип жатат. Бабушка кушает суп.	Таежем келе жатат. Тетя идет.
Кыз үйдүн жана бактын сүрөтүн тартып жатат. Девочка рисует дом и дерево.	Бала сүрөт тартып жатат. Мальчик рисует.
Чоң атам калың китепти окуп жатат. Дедушка читает толстую книгу.	Апам окуп жатат. Мама читает.
Чоң апам колдорун жууп жатат. Бабушка моет руки.	Таежем ичип жатат. Тетя пьет.
Кыз телефон менен сүйлөшүп жатат. Девочка говорит по телефону.	Апам сүйлөп жатат. Мама говорит.
Чоң атам сыналгы көрүп жатат. Дедушка смотрит телевизор.	Бала турат. Мальчик стоит.
Чоң апам тамак бышырып жатат. Бабушка готовит обед.	Таежем жазайт. Тетя пишет.
Балдар топ менен ойноп жатышат. Ребята играют в мяч.	Бала ойноп жатат. Мальчик играет.
Чоң атам велосипед менен келе жатат. Дедушка едет на велосипеде.	Атам келе жатат. Папа едет.

Тапшырмалар (задания):

Көрсөт /оку/ атын айт, сен кайсы сүйлөмдү уктуң?.

(Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Көп колдонулган сүйлөмдөр
 Часто встречающиеся предложения

	Суроо (узун сүйлөм) Вопрос (длинное предложение)	Жооп (кыска сүйлөм) Ответ (короткое предложение)
1	Сениң атың ким? Как тебя зовут?	Бакыт (баланын аты) Бакыт (имя ребенка)
2	Сен канча жаштасың? Сколько тебе лет?	Тогуз (баланын жашы) Девять (возраст ребенка)
3	Сенин туулган күнүң качан? Когда твой день рождения?	Кулжада (баланын туулган айы) В июне (месяц рождения ребенка)
4	Сен кайда жашайсың? Где ты живешь?	Бишкекте (баланын жашаган шаары) В Бишкеке (город, в котором живет ребенок)
5	Сенин апандын аты ким? Как зовут твою маму?	Алия (баланын апасынын аты) Алия (имя мамы ребенка)
6	Сенин аппаратың каякта? Где твой аппарат?	Мына Вот
7	Сенин ботинкелериң кайсы түстө? Какого цвета твои ботинки?	Кара (баланын ботинкелерин түсү) Черные (цвет ботинок ребенка)
8	Сенин байкең барбы? У тебя есть брат?	Ооба (же жок) Да (или нет)
9	Кыштан кийин кайсы мезгил келет? Что будет после зимы?	Жаз Весна
10	Иттин канча буту бар? Сколько ног у собаки?	Төрт Четыре

Тапшырмалар (задания):

Көрсөт /оку/ атын айт, сен кайсы сүйлөмдү уктун?

(Покажи/прочитай/назови, какое предложение ты услышал).

Абалына жараша балаңыз менен бирге бул таблицаны толуктаңыз.

(Пожалуйста, заполните предварительно эту таблицу вместе с ребенком в соответствии с ситуацией.)

Көп колдонулган сүйлөмдөр
 Часто встречающиеся предложения

	Узун сүйлөм Длинное предложение	Кыска сүйлөм Короткое предложение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Ата-энелерге жана мугалимге (родителям и педагогу):

Өтүнүч, бул таблицаны балаңыз менен бирге толуктаңыз. Сиз балага үйдө/сабакта айткан же көп колдонулган сүйлөмдөрдү жазыңыз. Эгер бала сүйлөбөсө, анда атайын абалдарда керектүү айта турган сүйлөмдөрдү жазыңыз.

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребенком. Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребенку дома/на занятии или те, которыми он вам отвечает или говорит. Если ребенок не говорит, то включаются слова, которые он должен говорить в этих ситуациях.

**Баланын фонемаларды таануу жана ажырата билүү көндүмдөрүн
калыптандырууга арналган материалдар (10-12 таблицалар)**

Материал для развития у ребенка начальных навыков различения и узнавания фонем
(Таблицы 10-12)

10-таблица (Таблица 10)

**Баланын үндүү жана үнсүз тыбыштарды жуптук түрдө салыштырууда
ажырата билүүсүн калыптандыруу үчүн арналган материалдар**

Материал для развития у ребенка умения различать гласные и согласные звуки при парном
сравнении

1	А – Ш	У - С
2	А – С	У - Ш
3	А – Ц	У - Х
4	А – П	У - К
5	А – К	У – Т
6	А – Т	У - Ф
7	А – Ж	У - З
8	О – Ч	И - Ж
9	О - Ж	И - Р
10	О – З	И – Щ
11	О – Г	И - Б
12	О - П	И - К
13	О – Т	И - Д
14	О - Ф	И - З
15	Э - П	И - П
16	Э – Ц	Ы - Ф
17	Э – Т	Ы - Д
18	Э – Д	Ы - С
19	Э – В	Ы - Б
20	Э – Ч	Ы - Н
21	Э – Г	Ы – Р

Тапшырмалар: 1. Көрсөт/айт, кайсы тыбышты уктуң? 2. Оку.

Задания: 1. Покажи / произнеси, какой ты звук слышал; 2. Прочитай.

10-таблица (Таблица 10)

Баланын үндүү тыбыштарды «үнсүз+үндүү», «үнсүз+үндүү+үнсүз» түрдөгү ажырата билүүсүн алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для развития у ребенка умения различать гласные звуки в слогах типа «согласный+гласный», «согласный+гласный+согласный»

/А/- /И/ үндүү тамгалары (гласные /А/-/И/)

<u>А - И</u>	БА - БИ	ФА - ФИ	ША - ШИ	МА - МИ
ЗА - ЗИ	ДА - ДИ	КА - КИ	ЧА - ЧИ	НА - НИ
ЖА - ЖИ	ГА - ГИ	ТА - ТИ	ХА - ХИ	ЛА - ЛИ
ВА - ВИ	ЦА - ЦИ	ПА - ПИ	СА - СИ	РА - РИ
<u>А - И</u>	БАП - БИП	ФАФ - ФИФ	ШАШ –ШИШ	МАМ – МИМ
ЗАС - ЗИС	ДАТ - ДИТ	КАК - КИК	ЧАЧ – ЧИЧ	ДАД – ДИД
ЖАШ - ЖИШ	ГАТ - ГИТ	ТАТ - ТИТ	ХАХ – ХИХ	ЛАЛ – ЛИЛ
ВАФ - ВИФ	ЦАЦ - ЦИЦ	ПАП - ПИП	САС – СИС	РАР – РИР
КАК - КИК	ГАГ - ГИГ	НАН - НИН	ҢАҢ - ҢИҢ	

11-таблица (Таблица 11)

Баланын үндүү тыбыштарды «үнсүз+үндүү», «үнсүз+үндүү+үнсүз» түрдөгү ажырата билүүсүн алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для развития у ребенка умения различать гласные звуки в слогах типа «согласный+гласный», «согласный+гласный+согласный»

/А/ - /У/ үндүү тамгалары (гласные /А/-/У/)

<u>А</u> - <u>У</u>	БА - БУ	ФА - ФУ	ША - ШУ	МА - МУ
ЗА - ЗУ	ДА - ДУ	КА - КУ	ЧА - ЧУ	НА - НУ
ЖА - ЖУ	ГА - ГУ	ТА - ТУ	ХА - ХУ	ЛА - ЛУ
ВА - ВУ	ЦА - ЦУ	ПА - ПУ	СА - СУ	РА - РУ
<u>А</u> - <u>У</u>	БАП - БУП	ФАФ - ФУФ	ШАШ –ШУШ	МАМ – МУМ
ЗАС - ЗУС	ДАТ - ДУТ	КАК - КУК	ЧАЧ – ЧУЧ	НАН – НУН
ЖАШ - ЖУШ	ГАТ - ГУТ	ТАТ - ТУТ	ХАХ – ХУХ	ЛАЛ – ЛУЛ
ВАФ - ВУФ	ЦАЦ - ЦУЦ	ПАП - ПИП	САС – СУС	РАР – РУР
КАК - КУК	ГАГ - ГУГ	ҢАҢ - ҢУҢ	НАН - НУН	

12-таблица (Таблица 12)

Баланын үндүү тыбыштарды «үнсүз+үндүү», «үнсүз+үндүү+үнсүз» түрдөгү ажырата билүүсүн алгачкы көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для развития у ребенка умения различать гласные звуки в слогах типа «согласный+гласный», «согласный+гласный+согласный»

/А/ - /И/ - /У/ - үндүү тамгалары (гласные /А/-/И/-/У/)

ЗА - ЗИ - ЗУ	ФА – ФИ - ФУ	ЗАС – ЗИС - ЗУС	ФАФ – ФИФ - ФУФ
ЖА - ЖИ - ЖУ	КА – КИ - КУ	ЖАШ – ЖИШ - ЖУШ	КАК – КИК - КУК
ВА - ВИ - ВУ	ТА – ТИ - КИ	ВАФ – ВИФ - ВУФ	ТАТ – ТИТ - ТУТ
БА - БИ - БУ	ПА – ПИ - ПУ	БАП – БИП - БУП	ПАП – ПИП - ПУП
ДА - ДИ - ДУ	ЦА – ЦИ - ЦИ	ДАТ – ДИТ - ДУТ	ЦАЦ – ЦИЦ - ЦУЦ
ГА - ГИ - ГУ	ША – ШИ - ШУ	ГАК – ГИК - ГУК	ШАШ – ШИШ - ШУШ
МА - МИ - МУ	ЧА – ЧИ - ЧУ	МАМ – МИМ - МУМ	ЧАЧ – ЧИЧ - ЧУЧ
НА - НИ - НУ	ЩА - ЩИ	НАН - НИН - НУН	ЩАЩ – ЩИЩ - ЩУЩ
ЛА - ЛИ - ЛУ	ХА – ХИ - ХУ	ЛАЛ – ЛИЛ - ЛУЛ	ХАХ – ХИХ - ХУХ
РА - РИ – РУ	СА – СИ - СУ	РАР – РИР - РУР	САС – СИС – СУС
КА - КИ – КУ	ГА - ГИ – ГУ	ҢАҢ - ҢИҢ – ҢУҢ	НАН - НИН – НУН

Баланын көп колдонулган суроолор менен ага берилген жоопторун таануу жана өтүнүч менен кайрылганды билүү көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для развития у ребенка умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

(Сен эмне кылгың келип жатат?)

(Что ты хочешь делать?)



(Сен эмне кыласың?)

(Что ты будешь делать?)

Мен каалаймын.

Я хочу.....



Мен каалабаймын.

Я не хочу.....



Мен (Сүйлөмдүн оң мааниси. М.: Мен китеп окуймун.)

Я буду..... (Положительное значение предложения. П.: Я буду читать книгу.)

Мен (Сүйлөмдүн терс мааниси. М.: Мен китеп окубаймын.)

Я не буду..... (Отрицательное значение предложения. П.: Я не буду читать книгу.)

(ичүү, тебүү, ойноо, же, уктоо, кийинүү, жуунуу, сейилдөө)

(пить, кататься, играть, кушать /есть, спать, одеваться, мыться, гулять).

Баланын көп колдонулган суроолор менен ага берилген жоопторун таануу жана өтүнүч менен кайрылганды билүү көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для развития у ребенка умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

(Сен эмне кылгың келип жатат?)

(Что ты хочешь делать?)

(Сен эмне кыласың?)

(Что ты будешь делать?)



Мен каалаймын.

Я хочу....



Мен..... каалабаймын.

Я не хочу...



Мен..... (Сүйлөмдүн оң мааниси. М.: Мен чай ичөм.)

Я буду ... (Положительное значение предложения. П.: Я буду пить чай.)

Мен (Сүйлөмдүн терс мааниси. М.: Мен чай ичпейм.)

Я не буду ... (Отрицательное значение предложения. П.: Я не буду пить чай.)

(угуу, сүрөт тартуу, окуу, бийлөө, сабак окуу, дааратканага баруу, тазалоо)

(слушать, рисовать, читать, танцевать, заниматься, в туалет, убирать).

**Баланын көп колдонулган суроолор менен ага берилген жоопторун таануу
жана өтүнүч менен кайрылганды билүү көндүмдөрүн калыптандырууга
арналган материалдар**

Материал для развития у ребенка умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

(Сага эмне берейин?)

(что тебе дать?)



Мага бериңизчи.

(дайте мне, пожалуйста, ...)

Мага..... берип койчу, суранам.

(дай мне, пожалуйста, ...)



..... алса болобу?

(Можно взять?)

Мен..... алсам болобу?

(Можно я возьму?)



(сүт, сорпо, торт, алма, шоколад, чай, нан, сосиска, пияз, боорсок)

(молоко, суп, торт, яблоко, шоколад, чай, хлеб, сосиски, лук, боорсок).

Баланын көп колдонулган суроолор менен ага берилген жоопторун таануу жана өтүнүч менен кайрылганды билүү көндүмдөрүн калыптандырууга арналган материалдар

Материал для развития у ребенка умения узнавать часто используемые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой

(Сен эмне каалайсың?)

(что ты хочешь?)

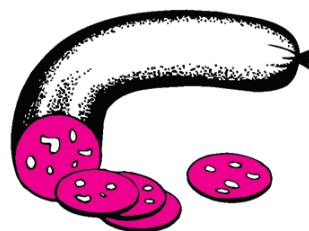


Мен..... каалаймын.

Я хочу.....

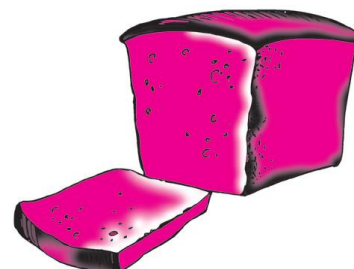
Мен..... каалабаймын.

Я не хочу.....



Мага..... жагат.

Мне нравится.....



Мага..... жакпайт.

Мне не нравится.....

(сүт, сорпо, торт, алма, шоколад, чай, нан, пияз, боорсок)

(молоко, суп, торт, яблоко, шоколад, чай, хлеб, лук, боорсок).